

## Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2025 году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании распоряжение министерства образования Самарской области Юго-Западного управления от 17.03.2025 № 197-р в ГБОУ ООШ с.Студенцы были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2025 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР весна 2025 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, литература,

6 класс - русский язык, математика, история, биология;

7 класс -русский язык, математика, география, английский язык;

8 класс – русский язык, математика, география, обществознание.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_4\_ КЛАССА ПО русскому языку(предмет)

В написании ВПР по \_русскому языку\_ в апреле-мае 2025 года приняли участие \_\_\_6\_\_\_ обучающихся \_\_\_4\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	Не писали	-
2023	Не писали	-
2024	8	100
2025	6	100

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа по русскому языку содержала 12 заданий, На выполнение заданий даётся 45 минут.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24
-----------------	-----	-------	-------	-------

Задания оценивались от 0 до 3 баллов. Так, каждое верно выполненное задание 2, 6, 7, 11 оценивалось 1 баллом, выполнение заданий 1, 3, 5, 8 оценивалось 2 баллами, задания 4, 9, 10, 12 оценивались 3 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе ОО составил 3,8 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали								
2023	Не писали								
2024	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25
2025	6	0	0	2	33,3	3	50	1	16,7

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получил 1 участник ВПР (16,7%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 4 обучающихся (66,7%), что на 4,2% показателя больше предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,7%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (16,7%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали			
2023	Не писали			
2024	0	0	1	12,5
2025	1	16,7	1	16,7

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	83,33
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,33
3. Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	66,67
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить	3	61,11

прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	75
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	66,67
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	66,67
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,33
9.1 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	66,67
9.2 Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	2	75
10.1 Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,33
10.2 Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	41,67
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	83,33
12.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	100
12.2 Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	100
Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2. Максимальный первичный балл – 24		

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	66,67
2	Повышенный	2	6	33,33
	Итого	12	24	100

Все обучающиеся успешно справились с заданием 12.1 и 12.2 (100%). Все два задания относятся к заданиям повышенного уровня. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10.2 (41,67 %), где проверяется умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного в предложении. Таким образом, среди вопросов, вызвавших

наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Номер задания	Макс. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3	2	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50
4	3	0	0	3	50	1	16,67	2	33,33
5	2	0	0	0	0	3	50	3	50
6	1	0	0	2	33,33	0	0	4	66,67

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 6 участников в группах, получивших отметки «3», «4» и «5». Получивший итоговую отметку «5» (1 учащийся), успешно выполнил все задания, кроме задания 10.2 (из 2 баллов набрал 1 балл).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали							
2023	Не писали							
2024	0	0	3	100	3	100	2	100
2025	0	0	2	100	3	100	1	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	Не писали	
2023	Не писали	
2024	5	100
2025	4	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0	0	0	8	100	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	8	100	6	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено в 2025 году.

Выводы и рекомендации:

На высоком уровне (свыше 80% - процент выполнения) обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
- Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 41, 67 % и менее 80 %.

Составить план корректировки знаний обучающихся.

- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
- Усилить работу, направленную на соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.
- Систематически учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Взять на особый контроль формирование умений проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).
- Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_4\_ КЛАССА ПО математике (предмет)**

В написании ВПР по математике в апреле-мае 2025 года приняли участие \_\_\_6\_\_\_ обучающихся \_\_\_4\_\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	Не писали	-
2023	Не писали	-
2024	8	100
2025	6	100

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Задания проверочной работы направлены на подготовку школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также совершенствование

методики преподавания и формирование программ развития образования, выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными математическими знаниями.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2, 1 баллом, а выполнение остальных заданий 2 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4 классах ОО составил 3,75 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали								
2023	Не писали								
2024	8	0	0	4	50	2	25	2	25
2025	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (33,33 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 5 обучающихся (83,33 %), что на 33,33 % больше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (33,33 %). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали			
2023	Не писали			
2024	0	0	0	0
2025	0	0	2	33,33

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и	1	100

числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	66,67
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	100
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	83,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,	2	33,33

сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
<b>ФГ</b> <b>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>ФГ</b> <b>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	100
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	8,33

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Все обучающиеся успешно справились с заданием 1, 2, 3, 4, 6.1, 10 (100%). Из заданий повышенного уровня успешно участники ВПР справились с заданием 10 (выполнение –100 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 (33,33 %), где проверяется умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (8,33 %) справилось с заданием 11. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладает задание, требующее умение решать задачи в 3-4 действия.

Номер задания	Макс. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9.1	1	0	0	3	50	0	0	3	50
9.2	1	0	0	3	50	0	0	3	50

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 6 участников в группах (задание 10), получивших отметки «3» и «4». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 10, а с заданием 12 справились лишь 25 % из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали							
2023	Не писали							
2024	0	0	4	100	2	100	2	100
2025	0	0	1	100	3	100	2	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	Не писали	
2023	Не писали	
2024	4	100
2025	5	100

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0	0	0	8	100	100	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	8	100	6	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено в 2025 году.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне (% выполнения более 80%) владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%) владеют следующими умениями:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_4\_\_ КЛАССА ПО *окружающему миру* (предмет)**

В написании ВПР по *окружающему миру* в апреле-мае 2025 года приняли участие \_\_6\_\_ обучающихся \_\_4\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	Не писали	-
2023	Не писали	-
2024	8	100
2025	6	100

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по *окружающему миру* содержала 10 заданий, из них в 1 задании (в заданиях 1) требовалось записать только ответ, в 9 заданиях (в заданиях 2-10) требовалось записать обоснование и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение заданий проверочной работы по *окружающему миру* даётся 45 минут. ВПР включает в себя 10 заданий. Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 3 (3,6,7,) повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на то, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 3-6 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 3.1, 3.2, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 8 к1, 8 к2, 8 к3, 9 к1, 9 к2, 9 к3, 10.2 к1, 10.2 к2, 1 баллом, а выполнение остальных заданий 2 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах ОО составил 4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали								
2023	Не писали								
2024	8	0	0	3	37,5	2	25	2	37,5
2025	6	0	0	0	0	3	50	3	50

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 6 обучающихся (100 %), что на 12,5 % больше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (16,67 %). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали			
2023	Не писали			
2024	0	0	0	0
2025	0	0	1	16,67

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	100
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	91,67
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	38,89
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	100
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	100
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	100

(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	100
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	33,33
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,67
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	66,67
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	66,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	1	100

задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	66,67
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	66,67
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	50

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Все обучающиеся (100%) успешно справились с заданием 1, 3.1, 4, 5, 6.1, 8к1, 9.1, 9.3, 10.2к1, 10.2к2 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3.1, 6.1, 6.2, 6.3 (выполнение –100 %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10.2к3(50 %), где проверяется сформированность уважительного

отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (38,89 %) справились с заданием 3.3 и 7.1 (33,33%). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие развитие логического мышления.

Номер задания	Макс. балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3.1	1	0	0	0	0	0	0	6	100
3.2	2	0	0	0	0	1	16,67	5	83,33
3.3	3	1	16,67	4	66,67	0	0	1	16,67
6.1	1	0	0	0	0	0	0	6	100
6.2	1	0	0	0	0	0	0	6	100
6.3	2	0	0	0	0	0	0	6	100
7.1	1	0	0	4	66,67	0	0	2	33,33
7.2	2	0	0	1	16,67	2	33,33	3	50

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнил 1 участник в группах, получивших отметки «3» и «4». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 3.1, 3.2, 6, а с заданием 7 справились лишь 33, 33 % из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	Не писали							
2023	Не писали							
2024	0	0	3	100	2	100	3	100
2025	0	0	0	0	2	66,67	2	66,67

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	Не писали	
2023	Не писали	
2024	5	100
2025	6	100

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0	0	0	8	100	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0	1	16,67
Всего	0	0	0	0	8	100	6	

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по окружающему миру не выявлено в 2025 году.

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне (% выполнения более 80%) владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов в августе 2025 года. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

- Провести содержательный анализ результатов ВПР.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

# НАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

## \_5\_ КЛАССА ПО \_\_математике

В написании ВПР по математике\_\_ в марте-мае 2025 года приняли участие \_\_7\_\_ обучающихся \_\_5\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	4	67
2023	0 ( не было класса)	
2024	1	100
2025	7	78 ( 1 учащийся с ЗПР, 1 учащийся на момент ВПР был болен)

### Структура работы по математике в 2025 уч.г.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, первая часть включает 11 заданий, вторая -6 заданий.

В заданиях с 1 по 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_24\_\_ баллами. Время выполнения каждой части проверочной работы — \_\_45\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Задания 1 части оценивались \_1баллом, второй части – \_2\_\_ баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_математике в \_5\_\_ классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 году составил \_\_4,25\_ балла, в 2023 году не было класса, в 2024 году -3 балла, в 2025 году-3,43.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	4	0	0	0	0	3	75	1	25
2023	0 (не было класса)								
2024	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2025	7	0	0	5	71,43	1	14,29	1	14,29

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_0\_\_ человек, что составляет \_\_0\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_\_1\_\_ участник ВПР (\_\_14,29\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по \_математике в 2022 году написали 4 обучающихся (100%), в 2024г. \_\_0\_\_ обучающихся (\_\_0\_\_%), что на \_100\_\_% \_\_меньше показателя 2022 года, в 2025 г. 2 обучающихся (28,58%), что на 29 % больше показателя 2024 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2024 году и в 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились \_\_100\_\_% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в 2025 году позволяет дать оценку уровня обученности (7 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

Всего учащихся в классе/уч. год	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6/2022	4	0	0	0	3	1	0	100	100	4	4,25
0/2023	-										
1/2024	1	0	1	0	0	0	0	36	0	3	3
9/2025	7	0	6	0	1	1	0	49,14	29	3	3.43

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0		0	
2023	0 (не было класса)			
2024	0		0	
2025	0		0	

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) 2025 уч.г.**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях»	1	100
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	57,14
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,71
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	85,71
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	85,71
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	85,71
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	100
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	57,14
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	100
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	14,29
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	28,57
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	14,29
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	57,14

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	100
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	28,57
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	14,29
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	21,43

Обучающиеся успешно справились с заданиями \_1,3,4,5,6,7,9,- базового уровня (85-100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием -14. Затруднение из заданий базового уровня вызвало задание №10, где проверяется умение выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Из заданий повышенного уровня затруднение вызвало задания 12, 16,17.(Решение задачи на покупки, решение логических задач методом рассуждений). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения применять изученные понятия, результаты, методы из смежных дисциплин.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	1	100	-		-	
2	1	0	0	5	40	1	100	1	100
3	1	0	0	5	80	1	100	1	100
4.1	1	0	0	5	100	1	100	1	100
4.2	1	0	0	5	80	1	100	1	100
5	1	0	0	5	80	1	100	1	100
6	1	0	0	5	80	1	100	1	100
7	1	0	0	5	100	1	100	1	100
8	1	0	0	5	40	1	100	1	100
9	1	0	0	5	100	1	100	1	100
10	1	0	0	0	0	0	0	1	100
11	2	0	0	1	20	0	0	1	100
12	2	0	0	0	0	0	0	1	100
13		0	0	3	40	1	100	1	100
14	2	0	0	5	100	1	100	1	100
15	2	0	0	0	0	1	100	1	100
16	2	0	0	0	0	0	0	1	100
17	2	0	0	0	0	1	100	1	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило \_4\_ участника в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0		0		3	75	1	25
2023	-							
2024	0	0	1	100	-	-	-	-
2025	0	0	5	100	1	100	1	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	4	100
2023	-	-
2024	-	-
2025	2	100

#### Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
5	14	100

Объективность результатов ВПР по \_математике\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	-	-	0		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100	-	-	1	100	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	-	-	0	0	0	0
Всего	4	100	-	-	1	100	7	100

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Развивать пространственное воображение.

### 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2025 года приняли участие 8 обучающихся 5 класса. В классе 10 учеников, 2 из которых (1 с ОВЗ, 1 с УО) не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	7	100%
2023	-	-
2024	1	100%
2025	8	80%

#### Структура проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа содержала 5 заданий, в том числе 3 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения (фонетический разбор слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения). Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ОО составил 16,5 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	7	0	0	3	42,8	2	28,6	2	28,6
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2025	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР ( 25 %).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 5 обучающихся (62,5%), что на 62,5% выше показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (25 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (25%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	1	14,3
2023	-	-	-	-
2024	0	0	0	0
2025	2	25	2	25

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского	4	50

1К2	литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	58,33
1К3		2	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения фонетического анализа слова Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения морфемного анализа слова Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения морфологического анализа слова	3	50
2К2		3	75
2К3		3	62,5
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	100
4(1)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	100
4(2)		1	50
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	81,25

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями №1К3 (100%), №3(100%), №4(1)(100%). где проверяются уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту);

Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1(50%), №2К1(50%), №4(2)(50%). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, где проверяются умения обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом, умения распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	100	2	100	2	100	1	100
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	0	100	1	100	0	0	0	0
2025	0	100	2	100	3	100	2	100

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	3	100
2023	-	-
2024	0	0
2025	5	100

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
5 кл, русский язык	3	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	14,3	-	-	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	71,4	-	-	1	100	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	14,3	-	-	0	0	0	0
Всего	7	100	-	-	1	100	8	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2022 году.

### Рекомендации:

Для устранения ошибок *необходимо продолжить работу:*

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия).

### **5 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (предмет)**

В написании ВПР по литературе в марте-апреле 2025 года приняли участие 8 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	0	0
2024	0	0
2025	8	80%

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

### Система оценивания выполнения всей работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: **Б – 5; П – 1.**

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по литературе в 5 классе ОО составил 13,25 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0								
2024	0								
2025	8	0	0	3	37,5	2	25	3	37,5

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (37,5%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по литературе 5 обучающихся (62,5%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по литературе позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) – 100%.

При проведении анализа результатов ВПР по литературе отдельно выделены результаты:

- 1 ученик преодолел минимальную границу с запасом в 1-2 балла (12,5%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- 3 ученика получили высокий результат с запасом в 1-2 балла (37,5%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	0			
2024	-	-	-	-
2025	1	12,5	3	37,5

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	87,5
2	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	50
3	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	100
4	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретиколитературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	56,25
5К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению	5	100
5К2			75
5К3			75
6К1	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героевперсонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	7	100
6К2			68,75
6К3			62,5
6К4			87,5

Задания 1-5 относятся к *базовому уровню сложности*, задание 6 – к *повышенному уровню*.

Более успешно участники ВПР справились с заданиями: № 1 (87,5%), № 5 (84,3%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало заданием №2, 4, где проверяются умения понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, знания средств художественной выразительности. С заданием повышенного уровня (№6) справилось 79,86% участников.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладает задание, требующее умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0		3	66,67	2	100	3	100
2	1	0		3	0	2	50	3	100
3	1	0		3	100	2	100	3	100
4	2	0		3	33,33	2	50	3	83,33
5K1	5	0		3	100	2	100	3	100
5K2		0		3	50	2	75	3	100
5K3		0		3	33,33	2	100	3	100
6K1	7	0		3	100	2	100	3	100
6K2		0		3	66,67	2	50	3	83,33
6K3		0		3	50	2	75	3	66,67
6K4		0		3	66,67	2	100	3	100

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022								
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	0	100	2	100	1	50	3	75

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	-	
2023	-	
2024	-	-
2025	4	66,67

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
5 кл, литература	№5	84,26%
	№6	79,86%

**Объективность результатов ВПР по литературе в 5 классе определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по					-	-	2	25

журналу)								
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)					-	-	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)					-	-	0	0
Всего					-	-	8	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по **литературе в 5 классе** выявлено **в 2025 году**.

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Но, все-таки, есть задания, которые нужно отработать.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты выполнения работы каждого обучающегося;
- повторить теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_6\_ КЛАССА ПО \_математике**

В написании ВПР по \_математике\_ в марте-мае 2025 года приняли участие \_\_1\_\_ обучающийся \_\_6\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	0 ( не было класса)	0 ( не было класса)
2023	5	100
2024	1	50 ( 1 уч. – ЗПР)
2025	1	100

#### **Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 17 заданий.

В заданиях с 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 требуется записать полное решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_24\_\_ баллами. Время выполнения каждой части проверочной работы — \_\_45\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Задания 1 части оценивались 1 баллом, 2 части – 2 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6 классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 году не было класса, в 2023 году составил –4 балла, в 2024 году -3 балла, в 2025 году – 3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0 (не было класса)	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	5	0	0	0	0	5	100	0	0
2024	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участник ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике в 2022 году написали - обучающихся (%), в 2023 году написали -5 обучающихся (100%) в 2024г. 0 обучающихся (0 %), что на 100 % меньше показателя 2023 года, в 2025 г. -0 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы в в 2023 г. - 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе в 2025 году позволяет дать оценку уровня обученности (1 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

Всего уча-ся в классе/уч. год	Выполнили работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолели порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
0/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6/2023	5	0	0	0	5	0	0	64	100	4	4
2/2024	1	0	1	0	0	0	0	36	0	3	3
1/2025	1	0	1	0	0	0	0	100	0	3	3

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0(не было класса)	0	0	0
2023	0	0	2	40
2024	1	50	0	0
2025	0	0	0	0

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	100

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	100
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	100
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	0
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	100
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	0
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	0
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	100
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	0
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	100
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	0
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	100
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	0
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	100
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	100
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	0

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	0
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	0

Задания базового уровня были выполнены. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (\_100\_\_%) справилось с заданием \_13, 14\_\_\_. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0
4	1	0	0	0	100	0	0	0	0
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	0	1	100	0	0	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	0	0	1	100	0	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	0	1	100	0	0	0	0
12	2	0	0	0	0	0	0	0	0
13	2	0	0	1	100	0	0	0	0
14	2	0	0	1	100	0	0	0	0
15	2	0	0	0	0	0	0	0	0
16	2	0	0	0	0	0	0	0	0
17	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Задания повышенного уровня выполнило \_\_0\_\_ участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	0	0	0	0	5	100	0	0
2024	0	0	2	100	-	-	-	-
2025	0	0	1	1	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	-	-
2023	5	100
2024	0	0
2025	0	0

## Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
6	14	100

Объективность результатов ВПР по \_математике\_ 6 кл. \_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	5	2	100	1	1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	5	100	2	100	1	100

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Больше внимания уделять решению задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление

### 6 класс русский язык

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2025 года приняли участие 1 обучающийся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	-	-
2023	5	83,3
2024	2	50
2025	1	100

### Структура проверочной работы

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе ОО составил 14\_баллов.

Максимальный балл по классу – 14 баллов.

Минимальный балл по классу – 14 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3 балла

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	5	0	0	1	20	3	60	1	20
2024	6	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получил (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), что соответствует предыдущему периоду.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (1 чел., 100% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-
2023	0	0	1	20
2024	0	0	0	0
2025	1	100	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	25
1К2		3	0
1К3		2	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	3	100
2К2		3	0
2К3		3	66,67

3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	100
4(1)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	1	100
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	100
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участник ВПР справился с заданиями: №2К1 (100%), №3 (100%), №4 (100%),

Наибольшие затруднения вызвали задания №1К2 (0%), 2К2 (0%), где оценивались умения обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, проверялись умения проводить словообразовательный и морфологический анализы слов;

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	0	0	1	100	3	75	0	0
2024	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	0	0	1	100	0	0	0	0

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	-	-
2023	4	80
2024	0	100
2025	0	100

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
6 кл, русский язык	3, 4	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка =	-	-	4	80	2	100	1	100

Отметке по журналу)								
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	1	20	0	0	0	0
Всего	-	-	5	100	2	100	1	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2023 году.

#### **Выводы:**

Учитывая, что процентные показатели касаются безошибочного выполнения заданий, в целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Проявили средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении словообразовательного и морфологического разборов слов, также проблемной зоной класса остаётся осмысленное письмо с соблюдением языковых норм (задание 1).

#### **Рекомендации:**

Для устранения ошибок *необходимо продолжить работу:*

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

### **6 класс биология**

В написании ВПР по \_\_\_биологии в 2025 года приняли участие \_\_\_1\_\_\_ обучающийся \_\_\_6\_\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	0 ( не было класса)	0 ( не было класса)
2023	5	100
2024	2	100
2025	1	100

#### **Структура работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – 8 задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по \_математике\_ в \_6\_ классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 году не было класса, в 2023 году составил –4 балла , в 2024 году -3 балла, в 2025 году – 2 балла. Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0 (не было класса)	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	5	0	0	0	0	5	100	0	0
2024	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	1	0	0	1	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_0\_\_ человек, что составляет \_\_0\_\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_\_0\_\_ участник ВПР (\_\_0\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу в 2025 г. -0 обучающихся.

Группы участников	Класс	1.1 (1 б)	1.2 (1 б)	1.3 (1 б)	2.1 (1 б)	2.2 (1 б)	3 (2 б)	4.1 (2 б)	4.2 (1 б)	5 (2 б)	6 (2б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (1 б)	9 (2 б)	10.1 (2 б)	10.2 (2 б)
60001	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0
11.1 (2б)	11.2 (2б)	11.3 (2 б)	11.4 (1 б)	12 К1 (2 б)	12 К2 (1 б)	13 (2 б)	14.1 (1 б)	14.2 (2 б)	15 (2 б)	16 (1 б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу				
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12	3	3				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области
		1 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений	1	0

с их функциями		
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	100
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	0
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	100
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	0
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	0
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	0
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50

6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	50
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	0
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	100
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	100
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по	2	0

разным основаниям		
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	100
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	0
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	0
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	0
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	0
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным	2	0

таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	100
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	0
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	0
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	0
15. Описывать строение и жизнедеятельность	2	50

растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений		
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	0

Задания базового уровня были выполнены на 60 %. Из заданий повышенного уровня выполнено 10% задание \_6\_. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

#### Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	0	0	0	0	5	100	0	0
2024	0	0	2	100	-	-	-	-
2025	0	0	1	100	0	0	0	0

#### Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
бкл, биология	№6	50% (1 балл из двух)

#### Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%

2022	-	-
2023	5	100
2024	0	0
2025	0	0

Объективность результатов ВПР по \_математике\_ 6 кл. \_\_\_определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	5	2	100	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	5	100	2	100	1	100

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Особое внимание уделить: Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
- 3 Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
5. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
7. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

### **6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ**

В написании ВПР по истории в марте-мае 2025 года приняли участие 1 обучающийся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	-	-
2024	-	-
2025	1	100

### **Структура проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

### **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по истории в 6 классе ОО составил 11 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-
2024	-	-	-	-
2025	0	0	0	0

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	100
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	0
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	50
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	100
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности,	2	50

	последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника		
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	66,7
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	100
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	100

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Задания 1-6, 8-9 относятся к базовому уровню сложности, задание 7 – к повышенному уровню.

Более успешно участник ВПР справился с заданиями: № 1 (100%), № 8 (100%), № 9 (100%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2 (0%), где проверяется умения проводить атрибуцию исторической карты. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (0%) справилось с заданием №7. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладает задание, требующее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2					1	100		
2	1					1	0		
3	2					1	50		
4	1					1	100		
5	2					1	50		
6	3					1	66,7		
7	2					1	0		
8	1					1	100		
9	3					1	100		

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 0 участников в группах, получивших отметки «4».

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
-----	---

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	0	100	0	100	1	100	0	100

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	-	-
2024	-	-
2025	1	100

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
6 кл, история	№9	100

**Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	-	-	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Всего	0	0	0	0	1	100

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащийся 6 класса показал хорошие результаты ВПР по истории.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать умения проводить атрибуцию исторической карты.
3. Систематически работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**\_7\_ КЛАССА ПО \_математике**

В написании ВПР по \_математике\_ в марте-мае 2025 года приняли участие \_2\_ обучающихся \_7\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	0 нет класса	
2023	7	70
2024	6	86
2025	2	40 (2 обуч.ЗПР инклюзивно, 1 обуч. на дому)

## **Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 17 заданий.

В заданиях с 1 по 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 требуется записать полное решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_25\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_90\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Задания базового уровня оценивались \_1\_ баллом, повышенного – \_2\_ баллами.

## **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по \_математике\_ в \_7\_ классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 не было 7 класса , в 2023 году составил \_4,25\_ балла -3,4 , в 2024 году -4 балла, в 2025 году – 3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0 (не было класса)	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	7	0	0	5	71,4	1	14,3	1	14,3
2024	6	0	0	3	50	2	33	1	17
2025	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_0\_ человек, что составляет \_0\_ % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_0\_ участник ВПР (\_0\_ %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по \_математике\_ в 2022 году написали 4 обучающихся (100%), в 2025г. \_0\_ обучающихся (\_0\_ %), что на \_100\_ % меньше показателя 2024 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2024 году и в 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились \_100\_ % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе в 2025 году позволяет дать оценку уровня обученности (1 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

Всего уча- ся в классе/уч. год	Выпол- няли работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодоле- вшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленн ой границы	Обученно- сть	Кач- ество	Средняя оценка	Сред- ний балл
---	--------------------------	-----	-----	--	-----	-----	---	------------------	---------------	-------------------	----------------------

0/2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7/2023	7	0	5	0	1	1	0	49	29	03	3,43
6/2024	6	0	3	0	2	1	1	56	50	4	3,67
5/2025	2	0	2	0	0	0	0	100	0	3	3

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0
2024	0	0	1	20
2025	0	0	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения заданий
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	100
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	100
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	50
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	100
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	100
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	100
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	50

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	0
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	0
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	0
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	100
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	25
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	0
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	0

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.2	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	1	0	0	1	50	0	0	0	0
4	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5	1	0	0	1	100	0	0	0	0
6	1	0	0	1	100	0	0	0	0
7	1	0	0	1	100	0	0	0	0
8	1	0	0	1	50	0	0	0	0
9.1	1	0	0	1	50	0	0	0	0
9.2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
10	1	0	0	1	0	0	0	0	0
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0
12	2	0	0	2	0	0	0	0	0
13	2	0	0	2	100	0	0	0	0
14	2	0	0	2	25	0	0	0	0
15	2	0	0	2	0	0	0	0	0

16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
17	2	0	0	2	0	0	0	0	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задание №13, повышенного уровня выполнило \_\_100%\_\_ участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	0	0	5	100	1	100	1	100
2024	0	0	3	100	2	100	1	100
2025	0	0	2	100	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	0	0
2023	2	29
2024	3	50
2025	0	0

#### Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
7	13	100

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	100	6	100	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	7	100	6	100	2	100

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Совершенствовать умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

## 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся 7 класса. В классе 5 учеников, 3 ученика с ОВЗ не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	6	
2023	7	58,3
2024	6	85,7
2025	2	40

### **Структура проверочной работы**

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### **Система оценивания выполнения работы**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе ОО составил 11 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	6	0	0	4	66,6	1	16,7	1	16,7
2023	7	0	0	4	57,1	2	28,6	1	14,3
2024	6	0	0	1	16,7	3	50	2	33,3
2025	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), что на 83,3 % ниже показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (2 чел. 100% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся,

получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	1	16,7	1	16,7
2023	0	0	1	14,3
2024	0	0	1	16,7
2025	2	100	0	0

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Средний % выполнения</b>
<b>1К1</b>	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	25
<b>1К2</b>		3	0
<b>1К3</b>		2	100
<b>2</b>	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	100
<b>3(1)</b>	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	1	100
<b>3(2)</b>		2	100
<b>4</b>	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	16,67
<b>5(1)</b>	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	1	100
<b>5(2)</b>		1	0
<b>6(1)</b>	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	1	50
<b>6(2)</b>		1	0
<b>7(1)</b>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	100
<b>7(2)</b>		1	0

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №2 (100%), №3 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания №1 и №6, где проверяются умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	4	100	0	0	1	50
2023	0	0	4	100	0	0	1	100
2024	0	0	1	100	3	100	2	100
2025	0	0	2	100	0	0	0	0

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	2	33,3
2023	3	42,9
2024	5	83,3
2025	0	0

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
7 кл, русский язык	2,3	100

**Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	1	17	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	83	6	86	6	100	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	1	14	0	0	0	0
Всего	6	100	7	100	6	100	2	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2023 году.

**Выводы:** Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации.

**Рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

3. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на

письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

4. Повторить тему «Производные предлоги»

## **7 класс английскому языку**

В написании ВПР по английскому языку в апреле-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся 7 класса. В классе 5 учеников, 3 ученика с ОВЗ не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	-	-
2024	-	-
2025	2	40

### **Структура проверочной работы**

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Все задания относятся **к базовому уровню сложности**.

### **Система оценивания выполнения работы**

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. ВПР. Английский язык. 7 класс

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	-	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%).

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по английскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (1 чел. 50% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0
2024	0	0	0	0
2025	1	50	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	edu636115   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области
		2 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	40
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	30
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	20
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	100
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	100
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	100
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	0

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №4 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания №3 оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и 4К4, где проверяются умения владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	2	100	0	0	0	0

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	0	0
2024	0	0
2025	0	0

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
7 кл, английский язык	4	100

**Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0	0	0	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	2	100

**Выводы:** Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации.

**Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Расширять и развивать словарный запас и кругозор обучающихся.
3. Применять на уроках современные педагогические технологии, использовать тестовую форму мониторинга с целью повышения адаптивности к новым формам итогового контроля.

## 7 КЛАССА ПО география

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2025 года приняли участие 2 обучающихся 7 класса. В классе 7классе учеников, 3 ученика с ОВЗ не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	-	0
2024	2	40
2025	2	40

### **Структура проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа).

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам.

. В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике.

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой

шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 7 классе ОО составил 3 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), так же как и предыдущем периоде.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (2 чел. 100% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла			Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла		
	Чел.	%		Чел.	%	
2023	0	0		0	0	
2024	0	0		0	0	
2025	0	0		0	0	

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Группы участников	Класс	1 (1 б)	2 (1 б)	3 (1 б)	4 (1 б)	5 (1 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	8 (1 б)	9 (1 б)	10 (1 б)	11 (1 б)	12 (1 б)	13 (1 б)	14 (1 б)	15 (1 б)	16 (1 б)	17 (1 б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	X	0	1	1	0	0	1	X	1	0	1	0	1	1	1	1	10	3	3
70002	1	1	0	X	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	X	1	1	1	9	3	3

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	edu636115   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области
		2 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	0
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	0
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	25
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	50
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	0
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность),	1	50

ритмичность и целостность		
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	50
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	50
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50
15. Определять страны по их существенным признакам	1	100
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	100
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	100

Задания относящиеся к базовому уровню сложности выполнены на 60%. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №1 (100%), №4(50%), №5 (100%), № 7 и 8 (50%), №12,15,16,17 (100%). Задание повышенной сложности №17 (100%)

Наибольшие затруднения вызвали задания №2 описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных.

№3 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках.

№6 классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

№9 различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	0	0	2	100	0	0	0	0
2025	0	0	2	100	0	0	0	0

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%

2023	-	-
2024	0	0
2025	0	0

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
7 кл, географии	17	100

**Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.**

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	2	100	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	0	0	0	0
Всего	-	-	2	100	2	100

**Выводы:** Результаты работы показали средний уровень подготовленности учащихся 7 класса. Результаты указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение работать с географическим изображением, умение распознавать в тексте необходимую информацию.

**Рекомендации:**

- формировать у учащихся умение находить в тексте по заданию необходимую географическую информацию;
- формировать умение приводить примеры географических объектов;
- продолжать формирование умений работы с картами;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности по устранению пробелов в знаниях и умениях.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2025 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса. В классе 7 учеников, 1 ученица с ОВЗ не писала ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	10	83,3
2023	-	-
2024	9	64,3
2025	6	87,5

## Структура проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут)

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

## Система оценивания выполнения работы

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе ОО составил 20,2 балла.

Максимальный балл по классу – 22 балла.

Минимальный балл по классу – 19 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	10	0	0	7	70	2	20	1	10
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	9	0	0	6	66,7	1	11,1	2	22,2
2025	6	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участников ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 5 обучающихся (83,3%), что на 50% выше показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	2	20	0	0
2023	-	-	-	-
2024	4	44,4	2	22,2
2025	0	0	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	66,67
1К2		3	33,33
1К3		2	66,67
2(1)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	66,67
2(2)	Проводить морфологический анализ слова	3	5,56
3	Находить в предложении грамматическую основу	1	66,67
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	100
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	100
6(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	100
6(2)		2	91,67
7(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	100
7(2)		1	83,33

<b>8(1)</b>	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	100
<b>8(2)</b>		1	100
<b>9</b>	Проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
<b>10</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	91,67

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями 4,5,6,7,8.

Наибольшие затруднения вызвали задание № 1, где проверяется умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания, и задание №2, где оцениваются умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Объективность результатов ВПР представлена в таблице:**

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	7	87,5	1	100	1	100
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	0	100	6	100	1	100	2	100
2025	0	100	0	0	4	80	0	100

**Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:**

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	2	100
2023	-	-
2024	3	100
2025	4	80

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
8 кл, русский язык	5	100

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	-	-	0	0	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	88,9	-	-	9	100	4	66,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11,1	-	-	0	0	1	16,67
Всего	10	100	-	-	9	100	6	100

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2025 году.

**Вывод:**

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, , типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный)
4. Разобрать и закрепить знания по теме «Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».

**8 КЛАССА ПО математике**

В написании ВПР по математике в марте-мае 2024 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2022	9	82
2023	0 нет класса	-
2024	9	75
2024	6	85

примечание: в 2025 году всего учащихся 7, из них 1 учащийся с ОВЗ (работу не выполнял)

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 18 заданий.

В заданиях 1 части, 1-12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 части 13-18 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Время выполнения каждой части проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Задания базового уровня оценивались 1 баллом, повышенного – 2 баллами.

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 составил 3,2 , в 2023 году нет класса , в 2024 году -3,6 балла, в 2025 году -

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0
2023	0 (не было класса)	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	9	0	0	6	66,67	1	11,11	2	22,22
2025	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике в 2022 году написали 2 обучающихся (22,22%), в 2024г. 4 обучающихся (33,33%), в 2025 году – 4 обучающихся. Результаты выполнения проверочной работы в в 2024 году и в 2025 году показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе в 2025 году позволяет дать оценку уровня обученности (6 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

Всего уч-ся в классе/уч. год	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
9/2022	9	0	7	0	2	0	0	53	22	3	3,2
0/2023	-										
9/2024	9	0	6	0	1	2	0	53,33	33	3	3,6
7/2025	60	0	2	0	4	0	0	55	67	4	3,67

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	0	0
2023	0(не было класса)			
2024	0	0	0	0
2025	0	0	0	0

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	%
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	100
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	50
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	100
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	83,33
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	100
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	66,67
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	100

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	83,33
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	83,33
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	83,33
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	100
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	100
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	100
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	16,67
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	0

Номер задания	Макс. Балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	1	0		2	100	4	100	0	0
2	1	0		2	100	4	100	0	0
3	1	0		0	0	4	100	0	0
4	1	0		2	100	4	100	0	0
5	1	0		1	50	4	100	0	0
6	2	0		2	100	4	100	0	0
7	1	0		0	0	4	100	0	0
8	2	0		2	100	4	100	0	0
9	1	0		1	50	4	100	0	0
10	1	0		1	50	4	100	0	0
11	1	0		1	50	4	100	0	0
12	1	0		2	100	4	100	0	0
13	1	0		2	100	4	100	0	0
14	1	0		2	100	4	100	0	0
15	2	0		0	0	0	0	0	0
16	1	0		0	0	0	0	0	0
17	1	0		0	0	1	25	0	0
18	1	0		0	0	0	0	0	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки
-----	---

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022	0	0	7	100	2	100	0	0
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	0	0	6	100	1	100	2	100
2025	0	0	2	33	4	67	0	0

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2022	2	100
2023	-	-
2024	3	100
2025	4	100

**Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
8	14	100

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2022		2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	0	0	-	-	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	100	-	-	9	100	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0	-	-	0	0	0	0
Всего	9	100	-	-	9	100	6	100

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Совершенствовать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
\_8\_ КЛАССА ПО географии**

В написании ВПР по географии в марте-мае 2025 года приняли участие \_\_6\_\_ обучающихся \_\_8\_\_ класса. В 8 классе 7 обучающихся, 1 ребенок ОВЗ не участвует в ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	-	-
2024	-	-
2025	6	85%

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

**Система оценивания выполнения работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по географии в \_8\_\_ классах ОО составил \_4,1\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-		-	-	-	-	-	
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	6	0	0	0	0	5	83	1	16

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_\_0\_\_ человек, что составляет \_0\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_1\_\_ участник ВПР (\_16\_\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по химии \_\_5\_\_ обучающихся (\_83\_\_%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились \_100\_\_% учеников.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла ( \_\_ 0 \_\_ %).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла ( \_\_ 16 \_\_ %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-
2024	-	-	-	-
2025	0	0	1	16

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

Группы участников	Класс	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)
1	8000	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2
2	8000	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1
3	8000	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1
4	8000	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2
5	8000	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
6	8000	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2

11	12	13	14	15	16	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
2	1	1	1	0	0	1	16	4	4
2	1	1	0	1	0	1	15	4	4
2	1	0	0	0	0	1	14	4	4
2	1	0	1	0	1	1	13	4	4
2	1	1	1	1	1	1	18	5	5
2	1	1	0	0	0	1	13	4	4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu636115   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области
		6 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	100
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	100

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	33,33
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	66,67
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	83,33
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	83,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	83,33
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	33,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	83,33
10. Проводить классификацию типов климата России	2	83,33
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	100
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	100
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	66,67
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33,33
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа»,	1	33,33

«половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	100

Более 70\_% обучающихся успешно справились с заданием \_1,3,4,5,6,7.1,8.1,8.3...\_. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием \_4,7\_ (выполнение – \_30\_ %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание \_3\_ (\_28\_ %), где проверяется знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач. С заданием 8 справились (30%) где нужно описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. С заданием 15 справились (30%) где нужно выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	0	0	0	0	5	83	1	16

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	-	-
2024	-	-
2025	6	100

Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
8, география	11,17	100

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	-	-	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Всего	-	-	-	-	6	100

### Типичные ошибки:

1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
2. Географические особенности материков Земли.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах.
4. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики.
5. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников.
6. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства.

### Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:
  - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
  - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса.
  - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## 8 класс обществознание

В написании ВПР по обществознанию в марте-мае 2025 года приняли участие 6 обучающихся 8 класса. В 8 классе 7 обучающихся, 1 ребенок ОВЗ не участвует в ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

	Количество участников, чел.	Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %
2023	-	-
2024	-	-
2025	6	85%

### Структура проверочной работы

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Максимальный первичный балл – 22.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

### Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по обществознанию в \_8\_ классах ОО составил \_4,1\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Группы участников	Факт. численность участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-		-	-	-	-	-	
2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	6	0	0	0	0	3	50	3	50

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки \_0\_ человек, что составляет \_0\_% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили \_0\_ участников ВПР (\_0\_%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по обществознанию 3 обучающихся (50 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %).
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %).

	Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-
2024	-	-	-	-
2025	0	0	0	0

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Группы учащихся	Класс	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
		(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)			
80001	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	21	5	5
80002	1	1	3	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	16	4	4
80003	1	1	3	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	4
80004	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	4
80005	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	21	5	5
80006	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	21	5	5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	М	edu636115 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области
			6 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном	1		100

ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность		
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	100
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	66,67
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	100
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические	2	100

интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)		
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	100
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	66,67
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную	1	100

информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования		
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	75
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	83,33
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	58,33

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	100
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	61,11
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	100

Более 80\_% обучающихся успешно справились с заданием \_1,3,4,5,6,7,8. Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием \_8\_ (выполнение – \_80\_%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание \_3\_ (\_30\_%),

где нужно применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

С заданием 7.3 справились (40%) где нужно анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

Год	Доля обучающихся, подтвердивших отметки							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	-	-	-	-	-	-	-	-
2025	0	0	0	0	3	50	3	50

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

Год	Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5»	
	Чел.	%
2023	-	-
2024	-	-
2025	6	100

Процент выполнения в 2025 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Класс, предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	% выполнения
8, география	1,4	100

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	2023		2024		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	-	-	-	-	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	-	-	-	-	0	0
Всего	-	-	-	-	6	100

### Типичные ошибки:

1. Затрудняются применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики.
2. Испытывают трудности в умении анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

### Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Увеличить задания по работе с терминами и понятиями.
4. Провести дополнительные внеурочные занятия для учащихся.
5. Провести промежуточные диагностические и проверочные работы по контролю усвоения материала.