

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени А.Ф. Бабочкиной с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Манахова Д. Д.
Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. заместителя
директора по УР

Хдопкова Н. С.
Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Яханова Л. А.
Приказ №25 от «29» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 8–9 классов

с. Студенцы 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 8–9 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемая программа подготовлена для учеников 8–9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Проектная деятельность для учеников 5–9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения

новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;

- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;

- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального лично значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса: развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;

- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;

- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие **принципы** организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;

- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;

- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;

– осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;

– самостоятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

МЕСТО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На проектную деятельность в 8–9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа - в 8 классе, 34 часа – в 9 классе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии:

– **Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

– **Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

Открытия и изобретения в нашей жизни.

Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях.

Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему

Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата.

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы.

Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы.

Требования к цели.

Задачи исследовательской и проектной работы.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.

Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника.

Инструменты изучения проблемных зон.

Опросы как инструменты конкретизации проблемы.

Составление опросников.

Открытые и закрытые опросы.

Способы обработки полученных данных.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого.

Способы реализации проекта.

Методы проведения исследования.

Авторский путь реализации задуманного проекта. Анализ сделанного (групповое обсуждение).

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание

Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.

Правила и секреты публичного выступления.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы.

Научно-практическая конференция школьников.

Подведение итогов конференции.

9 КЛАСС

Открытия и изобретения в нашей жизни.

Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях.

Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему.

Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата.

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы.

Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык.

Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы.

Требования к цели.

Задачи исследовательской и проектной работы.

Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.

Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника.

Инструменты изучения проблемных зон.

Опросы как инструменты конкретизации проблемы

Составление опросников.

Открытые и закрытые опросы.

Способы обработки полученных данных.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта.

Методы проведения исследования.

Авторский путь реализации задуманного проекта.

Анализ сделанного (групповое обсуждение).

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.

Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.

Правила и секреты публичного выступления.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы.

Научно-практическая конференция школьников.

Подведение итогов конференции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цели программы отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности, развитие личностных УУД: учебной мотивации и познавательной активности, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей; освоение научной картины мира, через понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, овладение методами и методологией познания, развития продуктивного воображения;

- овладение обучающимися продуктивно-ориентировочной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных исследования и проектной работы; методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе предметного и метапредметного научного и полинаучного содержания; владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, местного сообщества за счет организации работы в группе в

разнообразных качествах, рассмотрения различных точек зрения на одну проблему, организации взаимодействия между участниками проекта, а также за счет многообразия видов проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой и индивидуальной работы.

Учащиеся 8-9 классов самостоятельно реализуют групповой или индивидуальный проект, осваивают и совершенствуют культуру представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентацию проектов).

В 8 -9 классе у обучающихся должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом индивидуальных особенностей; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее. Реализация данного этапа обучения оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над предметным проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)	Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Знакомятся с примерами исследовательских проектов, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности. Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Аргументируют необходимость и возможность их. Согласовывают направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом.	Беседа, деловая игра, мозговой штурм, консультации	https://cl ck.ru/scy 7J

Тема 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)	Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.	Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.	Консультации, деловая игра, практикум	https://clck.ru/scy7J
Модуль 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования.	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории. Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от	Работа индивидуально, дискуссия, выступление	https://clck.ru/scy3M https://clck.ru/scy5u

	Авторский путь реализации задуманного проекта.	личностных особенностей каждого участника. Знакомство с наиболее распространенными в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность проекта. Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании		
Модуль 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (8ч)	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?» Практикум по использованию презентаций. Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.	Защита проектов, практикум, консультации, презентация результатов	https://clck.ru/scy6b

Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы (2 ч)	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.			
---	---	--	--	--

9 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Введение в проектно- исследовательскую деятельность (4 ч)	Открытия и изобретения в нашей жизни. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Суть проектно-исследовательской деятельности решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Знакомятся с примерами исследовательских проектов, высказывают собственные позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности. Знакомство с проектами различных видов. Участвуют в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов. Аргументируют необходимость и возможность их. Согласовывают направления проектной	Беседа, деловая игра, мозговой штурм, консультации	https://cl ck.ru/scy 7J

	совершения поэтапных действий; предложение нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или усовершенствованного продукта / нового дополненного знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата	или исследовательской деятельности с педагогом.		
Модуль 2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)	Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели. Задачи исследовательской и проектной работы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.	Знакомятся с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Работа в группах (метод мозгового штурма). Формулируют темы на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования. Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта.	Консультации, деловая игра, практикум	https://cl ck.ru/scy 7J

Модуль 3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14ч)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Способы обработки полученных данных. Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Способы реализации проекта. Методы проведения исследования. Авторский путь реализации задуманного проекта.	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории Практикум получения обратной связи от аудитории. Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов. Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника. Знакомство с наиболее распространенными в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоятельств и проверке на прочность проекта. Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании	Работа индивидуально, дискуссия, выступление	https://clck.ru/scy3M https://clck.ru/scy5u
Модуль 4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (8ч)	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы. Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы. Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее	Защита проектов, практикум, консультации, презентация результатов	https://clck.ru/scy6b

	материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта	автора?» Практикум по использованию презентаций. Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.		
Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы (2 ч)	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 часа			
1.	Введение. Основные понятия проектной культуры.	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире.	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности.	1	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.	1	
Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели, 4 часа			
5.	Конструирование темы и проблематики проекта.	1	
6.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	
7.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	1	
8.	Методы исследования.	1	
Модуль 3. Работа над проектом, 16 часов			
9.	Выбор темы проекта. Обоснованность и актуальность.	1	
10.	Постановка цели и конкретных задач проектирования.	1	
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта.	1	
12.	Структура проекта.	1	
13.	Отбор методов работы над проектом.	1	
14.	Продукт проекта. Определение материалов и инструментов.	1	
15.	Работа с массивом материала. Умение выделять главное в потоке информации.	1	
16.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	
17.	Образовательные экскурсии.	1	
18.	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	
19.	Организация работы с научной литературой.	1	
20.	Знакомство с каталогами.	1	

21.	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет.	1	
22.	Составление письменной части проекта.	1	
23.	Оформление списка использованных источников информации.	1	
24.	Подготовка к выступлению. Методы изложения материала.	1	
Модуль 4. Оформление результатов проекта, 8 часов			
25.	Эскизы, модели, макеты проектов.	1	
26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
28.	Способы и формы представления данных.	1	
29.	Сбор и систематизация, оформление материалов.	1	
30.	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
31.	Предварительная презентация проекта. Предполагаемые результаты.	1	
32.	Публичная защита проекта.	1	
Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы, 2 часа			
33.	Анализ и самоанализ проекта. Рефлексия проекта.	1	
34.	Аналитический разбор публичного выступления. Индивидуальный прогресс.	1	
	ИТОГО:	34 ч	