

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго - Западное управление

ГБОУ ООШ с. Студенцы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Манахова

Д.Д.

Протокол №1 от «28»

08 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя

директора по УР

_____ Хлопкова

Н.С.

Протокол №1 от «28»

08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Яханова

Л.А.

Приказ №25 от «29»

08 2025 г.

Рабочая программа

логопедического сопровождения

обучающихся по основной

общеобразовательной программе

основного общего образования,

адаптированной для обучающихся с ОВЗ

(5-9 классы)

с. Студенцы 2025

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1.2. Актуальность программы

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических.

Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии: морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.); синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией; смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении. 1.3.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32). Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639). О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Цель программы:

- провести коррекционное обучение с обучающимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

Образовательные: формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест; формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

совершенствовать навык грамотного письма; повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи; развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

совершенствовать основные учебные навыки; развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Коррекционные: выработать достаточно прочные навыки грамотного

письма; развить логическое и образное мышление; развивать неречевые

психические функции: произвольное внимание, память; развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

Воспитательные:

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;

воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать

интерес к родному языку.

1.5. Принципы работы Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

1.6. Общая характеристика рабочей программы Диагностическая работа

включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи

(с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает: Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы. Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;

- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; - в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения; -сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану *Коммуникативные УУД:*
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами

Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи. ***Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:***

Обучающиеся должны знать: алфавит, признаки гласных и согласных звуков;

словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам; четко
знать, определять и называть временные и пространственные представления;
правила переноса слов, проверки сомнительных согласных,
безударных гласных, состав слова; состав слова; Обучающиеся
должны уметь: четко произносить в речи все звуки;
анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать
звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и
буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые -
мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные
случаи);
разбирать слова по составу; строить простое распространенное
предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
выделять имя существительное как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса

Обучающиеся должны знать: правильное название буквы

алфавита; части речи; состав слова;

Обучающиеся должны уметь: полноценно разбираться в звуковом составе
слова, используя навыки анализа и синтеза; читать правильно, осознанно,
выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про
себя»; выделять главную мысль;

пересказывать полно и выборочно по плану; подбирать группы
родственных слов; различать части речи; строить и
распространять простые предложения и предложения с
однородными членами; образовывать слова с помощью приставок
и суффиксов; различать предлоги и приставки;
устанавливать причинно-следственные связи;
выделять предложения из сплошного текста; составлять
предложения из слов, словосочетаний; письменно
отвечать на вопросы; работать с деформированным
текстом.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса

Обучающиеся должны знать: понятия: простое и сложное предложение,

однородные члены предложения, сложные предложения с союзами; части речи;

Учащиеся должны уметь: различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные; писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными; уметь выделять имя существительное, глаголы, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса Обучающиеся должны знать: особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО; части слова; правила правописания; способы образования сложных слов; главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации; Учащиеся должны уметь: отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; применять правила правописания при письме; образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е; составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса

Учащиеся должны знать: виды предложений по интонации;

особенности однородных членов

предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов,

с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные

согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;

правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и

глухих согласных, непроеизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов; главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Обучающиеся должны уметь: определять границы предложений;

ставить нужные знаки препинания в конце предложения; распознавать

однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми; примечать

правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами

и союзными словами;

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в

корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные

гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта

в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от

разделительного твердого знака.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы работы

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;

б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года Диктанты

в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения:

наглядный, словесный; метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии, которая помогает более глубокой и качественной коррекции.

2.2. Направление работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

2.3. Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно: Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. *Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.* Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.4. Содержание тем учебного курса

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или

уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; обогащение и активизация словарного

запаса; работа над предложением,

текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Диагностика.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки:

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Звонкие и глухие согласные:

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные:

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза:

Правописание сложных слов.

Морфология и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (инн-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение.

Имя существительное:

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное:

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол:

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с

именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Имя числительное:

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение:

Согласование местоимений с существительными.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.

Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста

из деформированных предложений. Проверка результативности

коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма

глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ

предложений с деепричастным оборотом. Анализ предложений с

непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под,

пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами

(из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными

предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение,

в течение, в виде). Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.

Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме,

включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в

начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).

Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому

что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены

предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов,

связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений

(нераспространённых, распространённых, с однородными членами).

Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование

предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой

речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная

согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении,

выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в

предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.

Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.

Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы Психолого

– педагогическое обеспечение

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

2.6. Учебно - тематический план

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика	2 ч.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Развитие фонематического анализа и синтеза.	8 ч.	12 ч.	7 ч.		
Морфология и словообразование	6 ч.				
Словообразование		2 ч.			
Словоизменение	14 ч.	10 ч.			
Развитие анализа структуры предложения, текста	4 ч.	6 ч.	25 ч.	32 ч.	32 ч
Итого	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

2.7. Тематическое планирование для обучающихся 5-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.	Гласные после шипящих и Ц.	1
5.	Согласные звуки Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1

9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Двойные согласные.	1
11.	Морфемика и словообразование Основа слова и окончание.	1
12.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, оват-, -еват-).	1
15.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16.	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
17.	Словоизменение Имя существительное Изменение существительных по числам.	1
18.	Изменение прилагательных по числам.	1
19.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21.	Род имён прилагательных.	1
22.	Изменение прилагательных по числам.	1
23.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, –ов, -ин.	1
26.	Глагол Изменение глаголов по временам.	1
27.	Изменение глаголов по числам.	1
28.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1

29.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
31.	Развитие анализа структуры предложения Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32.	Обращение.	1
33.	Прямая и косвенная речь.	1
34.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 6-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст ращ-.	2 - , -
4.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
6.	Звонкие и глухие согласные Правописание согласных в приставках.	2
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
8.	Правописание сложных слов. Словообразование	2
9.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
10.	Словоизменение Имя существительное Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное	2
11.	Имя прилагательное Степени сравнения имени прилагательных.	2

12.	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
13.	Местоимение	2

	Согласование местоимений с существительными.	
14.	Глагол Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
15.	Развитие анализа структуры предложения Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 7-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Колво часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1

3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
-----------	---	----------

4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7.	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
10.	Причастие как особая форма глагола.	1
11.	Причастный оборот.	1
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14.	Деепричастный оборот.	1
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16.	Наречие как часть речи.	1
17.	Анализ предложений с наречиями.	1
18.	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1

22.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23.	Распространение предложений.	1
24.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
26.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27.	Составление текста из деформированных предложений.	1
28.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29.	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30.	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 8-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного задания	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1

3.	Уточнение представлений о предложении.	1
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11.	Способы передачи чужой речи.	1
12.	Прямая и косвенная речь.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
19.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21.	Что такое план.	1
22.	Виды планов.	1
23.	Пересказ по плану.	1
24.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29.	Текст – описание. Составление рассказа.	1

30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 9-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Колво часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Уточнение представлений о предложении.	1
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1

9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19.	Типы текстов.	1

20.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21.	План. Виды плана.	1
22.	Составление планов разных видов.	1
23.	Составление плана по данному тексту.	1
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25.	Редактирование изложения.	1
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29.	Типы текста. Повествование.	1
30.	Типы текста. Рассуждение.	1
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32.	Редактирование сочинения.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютеризированное рабочее место учителя-логопеда;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

3.2. Список использованной литературы 1. Елецкая О.В., Горбачевская

Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004. 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.

8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

12. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
13. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
25. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.