

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго - Западное управление

ГБОУ ООШ с. Студенцы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Манахова Д.Д.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя

директора по УР

_____ Хлопкова Н.С.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Яханова Л.А.

Приказ №25 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**«ИКТ-компетенции современного педагога в условиях реализации
ФГОС»**

Разработала: О.С. Терентьева
учитель начальных классов

с.Студенцы 2025

Общие сведения о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Терентьева Оксана Сергеевна

Специальность: учитель начальных классов

Место работы: ГБОУ ООШ с. Студенцы м. р. Хворостянский

Педагогический стаж: 3 года

Квалификационная категория: без категории

Общие сведения о наставляемом

Наставляемый: Манахова Диана Дмитриевна

Специальность: учитель русского языка и литературы

Место работы: ГБОУ ООШ с. Студенцы м. р. Хворостянский

Стаж работы: 2 года

Квалификационная категория: без категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Основные принципы Программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание программы	7
2.1. Этапы и сроки реализации программы	7
2.2. Формы и методы работы с педагогами	9
2.3. Система контроля	9
Заключение	14
Литература	15

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В современных условиях информационных технологий педагогам с большим стажем работы и, в силу некоторых личностных особенностей, бывает нелегко шагать в ногу со временем и разбираться в той части образовательного процесса, которая связана с ИКТ-технологиями.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога – наставника.

Наставник – педагог учреждения, принимающий на себя функцию обучения другого педагога в интересующем обе стороны вопросе.

Идея создания программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: организация работы по обеспечению помощи и поддержки педагогам в освоении современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- Ознакомить педагогов с видами облачных хранилищ, оказать помощь в создании личного аккаунта.

- Ознакомить наставляемых с понятием QR-кода, видами зашифрованной информации, сервисами генерации кодов, организовать видеоурок по генерации кода.
- Создать условия для изучения разновидностей приложений и сервисов по монтажу видеороликов, принципов их работы, оказать помощь в подборе качественного контента, провести мастер-класс по созданию видеоролика в приложении InShot, CapCut.
- Создать условия для ознакомления с Яндекс-формами, принципами их работы, разнообразием функций, провести практическое занятие по созданию анкеты для родителей.
- Ознакомить наставляемых с понятием интерактивности, сервисами по созданию интерактивного плаката, организовать видеоурок по созданию плаката с помощью сервиса Яндекс-документы.
- Организовать проведение видеоурока по созданию именной грамоты в сервисе Яндекс-документы.

1.2. Основные принципы Программы

2. Добровольность и целеустремленность работы наставника.
3. Морально-психологическая совместимость наставника и наставляемого педагога.
4. Доброжелательность и взаимное уважение.
5. Согласованность содержания работы наставника с содержанием плана и основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Направленность плановой деятельности наставника на профессиональное совершенствование наставляемого педагога.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы наставничества предполагается, что педагоги продемонстрируют следующие результаты:

- ✓ Понимают принципы работы облачного хранилища, создали личный аккаунт в хранилище.
- ✓ Освоили понятие QR-кода, успешно пользуются сервисом по генерации кода, используют QR-код в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Понимают принципы создания видеоролика, разбираются в функционале приложения для создания видеороликов, внедряют данный вид деятельности в воспитательно-образовательный процесс.
- ✓ Освоили понятие Яндекс-формы, понимают принципы создания анкеты в данном сервисе, успешно создают собственные анкеты, внедряют онлайн анкетирование в работу с родителями.
- ✓ Понимают, что такое интерактивный плакат, создали собственный интерактивный плакат при помощи изученного сервиса.
- ✓ Создают именную грамоту при помощи изученного по видеоуроку сервиса. Выполняют практическое задание.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества, где взаимодействие между педагогами происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: педагог-педагог

Наставляемый	Должность
Манахова Диана Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 6 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы с педагогами.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемых, оказание помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

В рамках проектировочного этапа реализации программы наставничества нами определено, что наставляемые имеют следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- недостаточное понятие о способах хранения цифровой информации
- затруднения при выборе приложений и сервисов по работе с цифровой информацией (наглядной, текстовой, звуковой)
- затруднения в создании контента
- затруднения по внедрению технологий в образовательный процесс

Исходя из модели взаимодействия, разработан план взаимодействия наставника и наставляемых на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации плана анализируется педагогом-наставником и наставляемым не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2025-2026 учебный
год по организации и содержанию деятельности работы
с наставляемыми**

Таблица №1

Наименование раздела изучаемой темы	Содержание работы	Сроки освоения учебного раздела
Облачное хранилище	Виды облачных хранилищ, создание аккаунта, основные направления работы с хранилищем.	Сентябрь 2025г – Октябрь 2025г
Генерация QR-кода	Понятие QR-кода, виды зашифрованной информации, сервисы генерации кодов, области применения кода в работе педагога, видеоурок по генерации кода.	Ноябрь 2025г – Декабрь 2025г
Создание видеоролика	Разновидности приложений и сервисов по созданию видеороликов, принципы работы, подбор качественного контента, мастер-класс по созданию видеоролика в приложениях InShot, CapCut.	Январь 2026г – Февраль 2026г
Яндекс-формы	Принципы работы форм, разнообразие функций, практическое занятие по созданию анкеты для родителей.	Март 2026г – Апрель 2026г
Создание интерактивного плаката	Понятие интерактивности, сервисы по созданию плаката, видеоурок по созданию интерактивного плаката с помощью сервиса Яндекс-документы.	Апрель 2026г – Май 2026г
Создание именной грамоты	Видеоурок по созданию именной грамоты в сервисе Яндекс-документы.	Май 2026г

2.2. Формы и методы работы с педагогами

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.

Групповые: видеолекции с обратной связью, практические занятия, презентация результатов обучения наставляемых.

2.3. Система контроля

Цель: выявить эффективность процесса реализации Программы

Задачи:

- Оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках наставничества посредством анкетирования;
- Определение проблем, причин их возникновения;
- Проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение полученных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями и задачами;
- Контроль деятельности наставляемых педагогов с помощью листа самооценки (Яндекс тест).

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были видеоуроки?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько был понятен план работы с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

наставником?										
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества

(для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько удалось осуществить план развития наставляемых?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемых в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

6. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

7. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет].

Контрольный тест для наставляемых педагогов «ИКТ-компетенции»

Пожалуйста, выберите один или несколько правильных ответов.

Облачное хранилище – это...

- А. Это специальные сервисы, которые позволяют хранить данные и файлы в Интернете.
- Б. Это специальное место для хранения данных и файлов на вашем компьютере.
- В. Это специальный автономный USB-носитель (флешка)

Что представляет собой QR-код?

- А. Это некий штрих код, в котором зашифрована определенная информация, которую можно считать при помощи мобильного устройства.
- Б. Это зашифрованная ссылка на интернет ресурс, который можно расшифровать при помощи определенного приложения.
- В. Все ответы верны

В QR-код можно зашифровать информацию...

- А. Ссылку на документ в интернет-пространстве
- Б. Ссылку на документ в облачном хранилище
- В. Текстовую и мультимедийную информацию
- Г. Все ответы верны

Если ссылка ведет на определенный документ в вашем облачном хранилище, увидит ли тот, с кем вы поделились ссылкой остальное содержимое вашего хранилища?

- А. Да, независимо от конкретной ссылки, использующий ее сможет увидеть все содержимое моего облачного хранилища.
- Б. Нет, если ссылка ведет к конкретному документу, то использующий ее сможет увидеть только данный документ.
- В. Нет верного ответа

При создании видеоролика важно учитывать следующие особенности...

- А. Все кадры (фото и видео) желательно делать из одного положения устройства. (Держать телефон только горизонтально, либо только вертикально)
- Б. Предпочтительней делать съемку с одного места, плавно поворачивая телефон к объекту съемки.

В. Оба ответа верны

Почему желательно монтировать видео не более 3-5 мин?

А. Так как мессенджеры позволяют отправить видео, не превышающее данных значений.

Б. Так как приложение для монтажа не позволяет смонтировать более продолжительное видео.

В. Так как невозможно подобрать звуковую дорожку продолжительней 5 минут.

При использовании Яндекс-форм можно создавать....

А. Анкеты, опросы, заявки

Б. Презентации и документы

В. Видеоролики

При использовании сервиса Яндекс-документы можно создавать...

А. Анкеты, опросы, заявки

Б. Презентации, таблицы, документы

В. Видеоролики

В чем преимущества интерактивного плаката?

А. Обеспечивает максимальную наглядность информации

Б. Обеспечивает активные и разнообразные реакции на действия пользователя.

В. Оба ответа верны

Заключение

В современных условиях система наставничества в ОО является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный учитель заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты саморефлексии.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда освоение новых компетенций проходит более успешно и приносит свои плоды в кратчайшие сроки.

Литература

1. Наставничество в ОО / портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций Ресурсы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiyaraboty-s-molodymi-pedagogamivdou?ustp=W&ustp=W>.
2. Наставничество как метод обучения персонала. Помощь молодым специалистам на новой работе/ FB.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/254159/nastavnichestvo-kak-metodobucheniya-personala-pomosch-molodyim-spetsialistam-na-novoyrabote>.