

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени А.Ф.Бабочкиной с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____Манахова Д.Д.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя

директора по УР

_____Хлопкова Н.С.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Яханова Л.А.

Приказ №25 от «29» 08
2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
учащегося 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
обучение на дому**

с.Студенцы, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Программа учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»** разработана в соответствии с:

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы, М. : Просвещение

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 5 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 6 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 7 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа
- в 8 классе 4 часа в неделю+1 час, в год 170 часа
- в 9 классе 4 часа в неделю+1 час, в год 170 часа

2. Содержание учебного курса

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.

Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья).

Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на концеслова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе, класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных словосочетаний с ними в ряду стоящих предложений.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению.

Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения спомощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель.

Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма.

Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно — что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

6 класс (136 ч)

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
	Повторение		Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Звуки и буквы. Текст	8		
	1. Гласные и согласные. Их различие	1		
	2. Безударные гласные в словах	1		
	3. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
	4. Сомнительные гласные и согласные в словах	1	гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые	
	5. Текст. Части текста. Красная строка	1		
	6. Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
	7. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		

	8. Деловое письмо. Адрес	1	и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки	
	Предложение. Текст	10	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Деление текста на предложения	1		
	2. Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
	3. Нераспространённые и распространённые предложения	1		
	4. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
	5. Распространение предложений с помощью рисунков	1		
	6. Распространение предложений с помощью вопросов	1		
	7. Однородные члены предложения	1		
	8. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		

	9. Деловое письмо. Поздравление	2	членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток	
	Состав слова. Текст	29	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Корень и однокоренные слова	1		
	2. Окончание как изменяемая часть слова	1		
	3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		
	4. Приставка как часть слова	1		
	5. Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
	6. Суффикс как часть слова	1		
	7. Разбор слов по составу	1		
	Правописание безударных гласных в корне		приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя	
	8. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
	9. Проверяемые и проверочные слова	1		

	10. Проверка безударных гласных в корне	1	таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных вприставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану	
	Правописание звонких и глухих согласных в корне			
	11. Написание согласных в корне	1		
	однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			
	12. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
	13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
	14. Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		
	Правописание приставок			
	15. Приставка и предлог	1		
	16. Различение приставки и предлога	1		
	17. Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
	18. Правописание гласных в приставках	1		
	19. Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
	20. Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
	21. Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
	22. Правописание приставок на согласную	1		
	23. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1		
	24. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1		

	25. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов	
	26. Деловое письмо. Записка	2		
	Части речи. Текст	2		
	1. Существительное, прилагательное, глагол	1		
	2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		
	Имя существительное 3. Значение существительных в речи	30 1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	4. Существительные обозначающие явления природы	1		
	5. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
	6. Существительные, противоположные по значению	1		
	Род и число существительных 7. Различение существительных по родам	1		
	8. Изменение существительных по числам	1		
	Правописание имён собственных 9. Существительные собственные и нарицательные	1		
	10. Большая буква в именах собственных	1		
	11. Кавычки в именах собственных	1		
			Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных,	

	12. Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе	
	13. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	Изменение существительных по падежам 14. Понятие о склонении	1		
	15. Определение падежей существительных по вопросам	1		
	16. Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1		
	17. Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1		
	18. Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1		
	19. Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1		
	20. Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1		
	21. Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>	1		
	22. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
	23. Понятие о начальной форме	1		
	24. Постановка существительных в начальную форму	1	бумаги. Прочитать историческую справку и	

	25. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	
	26. Деловое письмо. Письмо	2		
	27. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
	<u>Имя прилагательное</u>	25	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	28. Значение прилагательных в речи	1		
	29. Описание явлений природы с помощью <u>прилагательных</u>	1		
	30. Описание человека, животных с <u>помощью прилагательных</u>	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению.	
	31. Прилагательные, противоположные по значению	1	Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	

			Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.	
	Изменение прилагательных по родам и числам 32. Изменение прилагательных по родам	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
				ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
			Наблюдать за изменением прилагательных по родам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	33. Окончания прилагательных мужского рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	34. Окончания прилагательных женского рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	35. Окончания прилагательных среднего рода	1	выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	36. Определение родовых окончаний прилагательных	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам	
	37. Изменение прилагательных по числам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	38. Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	Уметь изменять прилагательные по родам и числам	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода 39. Понятие о склонении прилагательных	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
			Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.	

40. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
43. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
47. Склонение прилагательных мужского и	2	Выделять из предложения сочетания	ЦОС Моя школа

	среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных	https://myschool.edu.ru/
	48. Деловое письмо. Объявление	2	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	определять падеж прилагательного по вопросам и выделять окончания прилагательных	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Глагол	16	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	49. Значение глагола в речи	1		
	50. Глаголы, противоположные по значению	1		
	51. Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
	Изменение глаголов по временам 52. Настоящее время глаголов	1		
	53. Прошедшее время глаголов	1		
	54. Будущее время глаголов	1		

	55. Различение глаголов по временам	2	правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	
	Изменение глаголов по числам	1		
	56. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
	57. Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
	58. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
	59. Текст. Связь частей в тексте	1		
	60. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	61. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		
	Предложение. Текст	8		
	1. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	Однородные члены предложения 2. Определение однородных членов предложения	1		
	3. Однородные члены предложения без союзов	1		
	4. Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	1		
	5. Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	1		
	Обращение 6. Знакомство с обращением	1	ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/	

	7. Место обращения в предложении	1	диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	
	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Повторение	8		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
	1. Состав слова	1		
	2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		
	3. Имя существительное	1		
	4. Имя прилагательное	1		
	5. Глагол	1		
	6. Деловое письмо. Объявление	2		

6 класс

№п /п	Ко л- во часов	Тема	Дата	Предметный результат	Личностный результат	Коррекционные задачи
	8		Повторение Звуки и буквы. Текст			
1	1	Гласные и согласные. Их различие		Умение различать гласные исогласные буквы и звуки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос;задай вопрос.
2	1	Безударные гласные в словах		Умение проверять безударнуюгласную в словах	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос,задай вопрос.
3	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах		Умение различать сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
4	1	Сомнительные гласные и согласные в словах		Умение различать сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

					сопереживания чувствам других людей	
5	1	Текст. Части текста. Красная строка		Умение делить текст на части, писать каждую часть с красной строки	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
6	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах		Умение правильно писать непроверяемые гласные и согласные в словах	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
7	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные		Умение различать звуки и буквы	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
		вопросы и задания				
8	1	. Деловое письмо. Адрес		Умение писать деловое письмо: правильно указывать адрес	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
	10	Предложение. Текст				
9	1	Деление текста на предложения		Умение делить текст на предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

10	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения		Умение выделять главные и второстепенные члены предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
11	1	Нераспространённые и распространённые предложения		Умение распространять нераспространённые предложения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
12	1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом		Умение располагать части текста согласно плану	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
13	1	Входящий контрольный диктант			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
14	1	Распространение предложений с помощью вопросов		Умение распространять предложения с помощью вопросов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

15	1	Однородные члены предложения		Умение находить в предложении однородные члены	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
16	1	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания		Умение составлять предложения из слов	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
17-18	2	Деловое письмо. Поздравление		Умение писать деловое письмо: поздравление	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
	29		Состав слова. Текст			
19	1	Корень и однокоренные слова		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

					развивающемся мире	
20	1	Окончание как изменяемая часть слова		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
21	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания		Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
22	1	Приставка как часть слова		Умение образовывать новые слова с помощью приставки	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
23	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки		Умение образовывать новые слова с помощью приставки, определять значение слов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
					Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	

						Коррекция связной речи.
24	1	Суффикс как часть слова		Умение образовывать новые слова с помощью суффикса	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Упражнять в выполнении заданий.
25	1	Контрольный диктант			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
26	1	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов		Умение правильно писать слова с безударной гласной в корне слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
27	1	Проверяемые и проверочные слова		Умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
28	1	Проверка безударных гласных в корне		Умение проверять слова с безударной гласной в слове.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Коррекция социального поведения.

					социальных ролей	
29	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		Умение правильно писать слова со звонкими и глухими согласными	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, вывод). Следование речевой инструкции.
30	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне		Умение различать парные звонкие и глухие согласные в корне	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
31	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		Различие безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос,
		Контрольные вопросы и задания				задай вопрос.
32-33	2	Изложение зрительно воспринимаемого текста		Умение излагать зрительно воспринимаемого текста	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
34	1	Правописание приставок Приставка и предлог		Умение различать приставки и предлоги	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

35	1	Различение приставки и предлога		Умение различать приставки и предлоги	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
36	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		Умение правильно писать гласные в приставках	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций(логичность, последовательность)
37	1	Правописание гласных в приставках		Умение правильно писать гласные в приставках	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
38	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке		Умение правильно подбирать проверочное слово к словам с безударной гласной	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
40	1	Текст. Деление текста на части по данному плану		Умение делить текст на части	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
41	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках		Умение правильно писать приставки на согласную	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.

42	1	Правописание приставок на согласную		Умение правильно писать приставки на согласную	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
43	1	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		Умение применять правила на изученные орфограммы при письме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
44	1	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него		Умение различать написание слов сЪ и без него.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
45	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Умение правильно выделять морфемы слов	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
46-47	2	. Деловое письмо. Записка		Умение писать деловое письмо: записка	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
48	1	Контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

	2		Части речи. Текст			
49	1	Существительное, прилагательное, глагол		Умение различать части речи на письме	Формирование установ ки на безопас ный, здоровы й образ жизни, наличие мотивац ии к творчес кому труду, работе на результата, бережному отношен ию к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
50	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		Умение различать части речи на письме	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

	30		Имя существительное			
51	1	Значение существительных в речи		Знать одушевленные и неодушевленные существительные, роль существительных в речи	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
52	1	Существительные, обозначающие явления природы		Знать одушевленные и неодушевленные существительные, находить существительные, обозначающие явления природы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
53	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному		Знать морфологические признаки существительного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
54	1	Существительные, противоположные по значению		Уметь сделать правильный выбор орфограммы	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
55	1	Род и число существительных		Знать морфологические признаки существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).

		Различение существительных по родам		ьного		
56	1	Изменение существительных по числам		Знать морфологические признаки существительного	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
57	1	Правописание имён		Знать имена существительные собственные и нарицательные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Упражнять в выполнении заданий.
		собственных Существительные собственные и нарицательные				
58	1	Большая буква в именах собственных		Умение правильно писать заглавную букву	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
59	1	Кавычки в именах собственных		Умение ставить кавычки в именах собственных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
60-61	2	Различение написаний существительных		Умение различать написание собственных и нарицательных имен существительных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).

		собственных нарицательных				
62-63	2	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.
64	1	Изменение существительных по падежам . Понятие о склонении		Знать падежи, умение определять падежи существительных	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
65	1	Определение падежей существительных по вопросам		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
66	1	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
67	1	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>		Уметь склонять имена сущности	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

				тельные		
68	1	Дательный падеж - кому? чему?		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
69	1	Винительный падеж - кого? что?		Уметь склонять имена существи тельные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
70	1	Творительный падеж - кем? чем?		Знать падежи, умение определять падежи существительных	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
71	1	Предложный падеж - о ком? о чём?		Уметь склонять имена существи тельные	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевыхусилий при выполнении заданий.
72	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами		Уметь определять основную мысль текста	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	

73	1	Понятие о начальной форме		Знать начальную форму слова	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
74	1	Постановка существительных в начальную форму		Уметь ставить имена существительные в начальную форму	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
75-76	2	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Знать падежи. Уметь склонять имена существительные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
77-78	2	Деловое письмо. Письмо		Уметь писать деловое письмо	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
79-80	2	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		Уметь составлять текст по плану и опорным словосочетаниям	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
	25		Имя прилагательное			
81	1	Значение прилагательных в речи		Знать морфологические признаки прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	

82	1	Описание явлений природы спомощью прилагательных		Знать алгоритм описания природы с помощью прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. Коррекцияслухового восприятия.
83	1	Описание человека, животных спомощью прилагательных		Знать алгоритм написания человека и животных с помощью прилагательных	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности привоспоминании.
84	1	Прилагательные, противоположные по значению		Умение различать прилагательные с противоположным значением	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности привоспоминании, следовании речевой инструкции.
85	1	Изменение прилагательныхпо родам и числам Изменение прилагательных по родам		Уметь склонять имя прилагательное, определять род и число прилагательных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематическогоанализа
86	1	Окончания прилагательных мужского рода		Уметь правильно писать окончание прилагательного	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематическогоанализа.
87	1	Окончания прилагательных женского рода		Уметь склонять имя прилагательное, правильно писать окончание прилагательных ж.р.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематическогоанализа
88	1	Окончания прилагательных среднего рода		Уметь правильно писать окончание прилагательного с.р.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Коррекция социального поведения.

					повседневной жизни	
89-90	2	Определение родовых окончаний прилагательных		Уметь склонять имя прилагательное, определять родовое окончание прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
91	1	Изменение прилагательных по числам		Уметь правильно изменять прилагательное по числам	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
92	1	Род и число прилагательных. Закрепление знаний		Уметь определять число и род прилагательного	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
93	1	Контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
94	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных		Уметь склонять имя прилагательное м.р. и с.р.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.

95	1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		Уметь правильно ставить вопрос к прилагательному	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
96	1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь определять именительный падеж прилагательных	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
97	1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь определять родительный падеж мужского и среднего родов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
98	1	Дательный падеж прилагательных		Уметь определять дательный падеж прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
99	1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, винительный падеж	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
100	1	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, творительный падеж	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

101	1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Уметь изменять прилагательные по падежам, предложный падеж	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Упражнять в выполнении заданий.
102-103	2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь склонять имена прилагательные в ед. числе м.р. и с.р.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительных операции(последовательность, логичность).
104	1	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
105-106	2	Деловое письмо. Объявление		Умение писать деловое письмо: объявление	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
	16		Глагол			
107	1	Значение глагола в речи		Умение определять значение глаголов речи	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция социального поведения.
108	1	Глаголы, противоположные по значению		Умение различать глаголы противоположные по значению	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

109	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов		Умение различать существительные, прилагательные и глаголы	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
110	1	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов		Умение изменять глаголы по временам. Настоящее время.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
111	1	Прошедшее время глаголов		Умение различать глаголы по временам. Прошедшее время.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
112	1	Будущее время глаголов		Умение различать глаголы по временам. Будущее время.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
113-114	2	Различение глаголов по временам		Умение различать глаголы по временам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
115	1	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		Уметь изменять глагол по временам, числам.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)

					понимания и сопереживания чувствам других людей	
116	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		Уметь определять единственное и множественное число глаголов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
117	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		Научиться находить и исправлять ошибки	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
118	1	Текст. Связь частей в тексте		Уметь связывать слова в предложении, предложения в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
119-120	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь изменять глагол по временам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
121	1	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		Уметь составлять коллективный рассказ на основе распространения текста	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
122	1	Итоговый контрольный диктант			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

					социальных ролей	
	8		Предложение. Текст			
123	1	Различение повествовательных,			Различать повествовательные,	Корректировать недостатки в
		вопросительных и восклицательных предложений		вопросительные и восклицательные предложения		развитии фонетико-фонематического анализа
124	1	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения		Уметь различать однородные члены предложения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
125	1	Однородные члены предложения без союзов		Уметь расставлять запятые в предложении с однородными членами без союзов	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
126	1	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>		Уметь расставлять запятые в предложении с однородными членами с союзом <i>И</i>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.

125	1	Однородные члены предложения без союзов и союзом и .		Уметь расставлять запятые в предложение с однородными членами без союзов и с союзом И	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
126	1	Обращение. Знакомство с обращением		Знать обращение и знаки препинания при них	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
127	1	Место обращения в предложении		Уметь определять место обращений в предложении	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
128	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Умение ставить вопрос к сказуемому. Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
	7		Повторение			
129	1	Состав слова		Умение правильно выделять морфемы в	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.

				словах	возрасту ценностей и социальных ролей	
130-131	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		Умение правильно писать гласные и согласные в корне и в приставке	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
132	1	Имя существительное		Умение различать существительные в тексте	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
133	1	Имя прилагательное		Умение различать прилагательные в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упражнять в выполнении заданий.
134	1	Глагол		Умение различать глаголы в тексте	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
135-136		Деловое письмо. Объявление		Уметь писать деловое письмо:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекция мыслительной

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М. : Просвещение, 2021
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 6 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 7 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 8 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык. 9 класс: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества, Якубовская Э. В., Шишкова М. И., Бгажнокова И. М. М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

3 ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.