

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени А.Ф.Бабочкиной с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Манахова Д.Д.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя
директора по УР

_____ Хлопкова Н.С.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Яханова Л.А.

Приказ №25 от «29» 08
2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
учащегося 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
обучение на дому**

с.Студенцы, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» предметной области «**Математик**» на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников:

5 класс Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, М: Просвещение, 2023

6 класс Г.М. Капустина «Математика», 6 класс, М., Просвещение

7 класс Т.В. Алышева . Математика. 7 класс. М: Просвещение, 2019

8 класс В.В. Эк «Математика», 8 класс, М., Просвещение

9 класс М.Н. Перова, Математика. 9 класс М., Просвещение

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю..М.:Просвещение, 2019

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике по АООП с УО (вариант 1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с

некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 578 ч из расчета:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	4 ч+1ч	136 ч+34ч
6 класс	4 ч+1ч	136 ч+34ч
7 класс	3 ч	102 ч
8 класс	3 ч+1ч	102 ч+34ч
9 класс	3 ч+1ч	102 ч+34ч

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \div 2$, $400 \div 2$, $420 \div 2$, $4 \cdot 2$, $400 \cdot 2$, $460 \cdot 2$, $250 \cdot 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 КЛАСС

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8 КЛАСС

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кратно вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр

конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком

приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерой стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирован:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы

арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия**: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- **коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия**: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы:

Тематическое планирование по математике

6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Повторение материала изученного в 5 классе	17		https://myschool.edu.ru/
2	Тысяча	19	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

			арифметических задач по краткой записи их решение Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника.	
3	Числа в пределах 1000000	11	Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000 Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	15	Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	https://myschool.edu.ru/

			Находить неизвестное слагаемое. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника. Выполнять проверку сложения. Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением. Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов.	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1 000. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника.	https://myschool.edu.ru/
6	Обыкновенные дроби	33	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел. Сравнивать смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями. Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях. Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби. Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа. Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых. Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел. Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа. Выполнять сложение смешанного числа и дроби.	https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/c4e19444

			Выполнять вычитание дроби из смешанного числа. Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры	
7	Скорость. Время. Расстояние.	9	Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
8	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик) Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнять построение прямоугольника в масштабе. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

			письменных вычислений.	
9	Итоговое повторение	23	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	https://myschool.edu.ru/
	Итого	136		

Календарно - тематическое планирование по математике 6 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
		Повторение изученного в 5 классе	17ч	Знать нумерационную таблицу, разряды и классы Уметь: читать, записывать, преобразовывать,	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
				сравнивать натуральные числа	домашнего задания	
Тысяча 19 ч						
1		Устная нумерация. Сравнение чисел.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды и классы Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать натуральные числа	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

2		Класс единиц.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц Уметь: читать, записывать числа класса единиц	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
3		Простые и составные числа.	1	Знать определение простых и составных чисел, состав чисел первого десятка Уметь определять простые и составные числа	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
4		Арифметические действия с целыми числами.	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения, деления	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения	Развивать долговременную память и устойчивость внимания
				натуральных чисел, состав числа	математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	

5		Решение примеров на нахождение суммы и разности чисел.	1	Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь выполнять действия с числами в пределах 100 Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
6		Решение примеров со скобками. Порядок действий.	1	Знать: алгоритмы вычислений Уметь определять порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд

7		Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение.	1	Знать правила сложения, вычитания натуральных чисел Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, составлять краткую запись и решать задачи.	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
8		Нахождение неизвестного числа.	1	Знать название компонентов при сложении, вычитании правило нахождения неизвестного числа Уметь применять правило при решении уравнений	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму
9		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения	навыки межличностного взаимодействия при	Коррекция произвольного внимания. развитие основных мыслительных операций

				Уметь умножать и делить числа на однозначное число.	выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
10		Решение примеров на умножение и деление на однозначное число.	1	Знать название компонентов при умножении, делении, таблицу умножения Уметь умножать и делить числа на однозначное число.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения	Развитие основных мыслительных операций

					к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
11		Составление и решение задач в два действия.	1	составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
12		Составление и решение задач по краткой записи.	1	Знать определение задачи. Уметь выделить вопрос в задаче, составить схему решения, применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
13		<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

					самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	
14		Работа над ошибками	1	Знать состав числа, название компонентов при сложении, вычитании. Уметь складывать и вычитать числа, заполнять таблицу классов и разрядов.	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
15		Преобразование чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь переводить из более крупной единицы в более меньшую и наоборот	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.

					профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	
16		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Уметь складывать и вычитать числа, полученных при измерении одной, двумя единицами. Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	Коррекция настойчивости, самостоятельности. Развивать зрительную память и внимание.
17		Решение примеров и задач.	1	Знать единицы измерения Уметь производить 19математические действия с числами, полученными при	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				измерении величин	умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	
18		Треугольники. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	Знать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Определение ломаной линии. Уметь строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки, строить ломаную линию, находить ее длину	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
19		Периметр многоугольника.	1	Знать определение многоугольника, периметра. Уметь находить периметр многоугольника.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Развивать внимание, умение анализировать ошибки. Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
Числа в пределах 1000000 (11 ч)						
20		Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями. Таблица классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь складывать и вычитать разрядные единицы в пределах	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности. развитие зрительного восприятия и узнавания; овладение основами математической речи.

				1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч), записывать числа с помощью классов и разрядов	при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	
21		Запись чисел в таблицу классов и разрядов.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
22		Класс миллионов. Запись четырехзначных чисел. Составление чисел из разрядных единиц.	1	Знать нумерационную таблицу, разряды класса единиц, тысяч Уметь записывать числа с помощью классов и разрядов	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
23		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Знать состав числа Уметь представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
24		Округление чисел.	1	Знать правило	умение понимать	развитие зрительного

				округления чисел Уметь округлять числа до заданного разряда	инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	восприятия и узнавания;
25		Дополнение числового ряда.	1	Знать состав числа Уметь дополнять числовой ряд недостающими числами	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия и узнавания;
26		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае	Развитие зрительного восприятия и узнавания;

					возникновения собственных затруднения в выполнении математического задание и принять ее	
27		Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Знать состав числа Уметь представлять сумму разрядных слагаемых в виде многозначного числа	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
28		Римская нумерация.	1	Знать: обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX Уметь записывать числа римскими цифрами	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас
29		Закрепление.	1	Уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

					и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	
30		Контрольная работа № 2 по теме «Числа в пределах 1000000»	1	Знать состав числа Уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (15 ч)						
31		Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
32		Письменное сложение	1	Знать правило	умение	Формировать приемы

		четырехзначных чисел с переходом через разряд		сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа	произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
33		Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развитие зрительного восприятия и узнавания
34		Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
35		Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

				многозначные числа	деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
36		Письменное вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

					выполнении математического задания и принять ее	
37		Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать правило вычитания многозначных чисел Уметь вычитать многозначные числа	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
38		Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь находить неизвестное слагаемое, выполнять проверку	результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
39		Взаимное расположение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Знать определение прямой, перпендикулярных прямых, знак обозначения перпендикулярных прямых. Уметь строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.

40		Проверка сложения (путем перестановки слагаемых)	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа, выполнять проверку путем перестановки слагаемых	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
41		Проверка сложения (обратным математическим действием)	1	Знать правило сложения многозначных чисел Уметь складывать многозначные числа,	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение

				выполнять проверку обратным математическим действием	выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	
42		Проверка вычитания сложением	1	Знать правило нахождения уменьшаемого, вычитаемого. Уметь складывать и вычитать многозначные числа, находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
43		Высота треугольника	1	Знать определение высоты треугольника. Уметь строить высоту в треугольниках разных видов	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.

					жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	
44		Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
45		Работа над ошибками.	1	Знать правило сложения и вычитания многозначных чисел Уметь складывать и вычитать многозначные числа	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (12 ч)						
46		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 10	1	Знать единицы измерения, Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного	Развивать словесно – логическое мышление. Обогащать и активизировать словарный запас.

				задач	задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	
47-49		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении мер, равным 100.	3	Знать единицы измерения длины, массы, стоимости. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление
50-52		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в соотношении 1000.	3	Знать единицы измерения стоимости Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
53		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Знать единицы измерения массы Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				эти навыки при решении задач	символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	
54		Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	Знать определение параллельных прямых. Уметь строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного треугольника	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
55		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению	Развивать словесно – логическое мышление.

					математического задания	
56		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Знать единицы измерения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
57		<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>	1	Знать компоненты при сложении, вычитании, Уметь проверить математические действия обратным действием, выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
Обыкновенные дроби (33 ч)						
58		Образование дробей.	1	Знать определение дроби Уметь находить долю от целого числа	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.
59		Чтение и запись дробей.	1	Знать определение дроби, Уметь правильно читать и записывать дробь		Развитие аналитико-синтетического мышления
60		Правильные и	1	Знать определение	умение	Обогащать и

		неправильные дроби.		неправильной дроби Уметь различать правильные и неправильные дроби	произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	активизировать словарный запас.
61		Образование смешанного числа.	1	Знать определение смешанного числа уметь образовывать смешанные дроби	навыки межличностного взаимодействия при выполнении	Активизировать познавательную деятельность обучаемых.
62		Образование смешанного числа.	1	Уметь образовывать смешанные дроби	отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя	Развитие аналитико- синтетического мышления обучаемых.
63		Сравнение смешанных	1	Знать определение	проявление	Активизировать

		чисел.		смешанного числа Уметь правильно записывать, сравнивать смешанные числа	мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	практическую деятельность обучающихся.
64		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие аналитико-синтетического мышления
65		Основное свойство дроби.	1	Знать основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться		Активизировать практическую деятельность обучающихся.
66		<i>Контрольная работа №5 по теме «Основное свойство дроби».</i>	1	Знать основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
67		Работа над ошибками.	1	Знать определение дроби основное свойство дроби. Уметь правильно им пользоваться		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

					правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	
68		Преобразование обыкновенных дробей	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развитие аналитико-синтетического мышления
69		Преобразование обыкновенных дробей	1	Знать основное свойство дроби, уметь правильно им пользоваться	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развитие аналитико-синтетического мышления
70		Взаимное расположение прямых в пространстве	1	Знать определение вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. Уметь различать расположение прямых, строить эти прямые	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
71		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от	умение понимать инструкцию учителя,	Развивать зрительную память и внимание, словесно

				числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	– логическое мышление, глазомер.
72		Нахождение части от числа.	1	Знать правило нахождения доли от числа Уметь находить одну или несколько частей числа.	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
73		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить одну или несколько частей числа.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.
74		Нахождение нескольких частей от числа.	1	Уметь находить одну или несколько частей числа.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление, глазомер.

					уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
75		Уровень.	1	Знать для каких целей используется и где применяется уровень. Уметь проверять горизонтальное положение предметов с помощью уровня	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
76		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные	Развивать зрительную память и внимание, словесно – логическое мышление

				обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	
77		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке	Развитие аналитико-синтетического мышления

					математики (с помощью учителя)	
78		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
79		Вычитание дроби из единицы	1	Знать правило вычитания дроби из единицы. Уметь выполнять вычитание дроби из единицы	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
80		Вычитание дроби из нескольких целых	1	Знать правило вычитания дроби из целого числа. Уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать	Развитие аналитико-синтетического мышления

					его (с помощью учителя);	
81		Вычитание дроби из нескольких целых	1	Знать правило вычитания дроби из целого числа. Уметь выполнять вычитание дроби из целого числа	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развитие аналитико-синтетического мышления
82		Отвес	1	Знать для каких целей используется и где применяется отвес. Уметь определять вертикальное положение предметов с помощью отвеса	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
83		Сложение смешанных чисел.	1	Знать правило сложения смешанных чисел Уметь выполнять сложение	понимание связи отдельных математических знаний с	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

				смешанных чисел	жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	
84		Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).	1	Знать правило вычитания смешанных чисел Уметь выполнять вычитание смешанных чисел	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

					навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	
85		Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1	Знать правило сложения и вычитания смешанных чисел Уметь выполнять сложение вычитание смешанных чисел	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
86		Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
87		Вычитание смешанных чисел с преобразование уменьшаемого	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Уметь выполнять сложение и вычитание	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				смешанных чисел		
88		Вычитание смешанных чисел с преобразование уменьшаемого	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
89		Куб, брус, шар	1	Знать геометрические тела. Уметь по виду определять фигуру, строить фигуры с помощью чертежных принадлежностей	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
90		Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел уметь решать задачи со	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

				смешанными числами		
Скорость. Время. Расстояние. (9 ч)						
91		Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами Уметь находить эти величины	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
92		Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния, зависимость между этими величинами Уметь находить эти величины	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.
93		Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь находить эти величины	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучаемых.

					задач	
94		Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);	Развивать анализирующее восприятие, умение читать чертеж. Развивать словесно – логическое мышление. Активизировать практическую деятельность обучающихся.
95		Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
96		Куб.	1	Знать определение куба, элементов куба, их свойств. Уметь строить куб по заданной величине.	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

					применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	
97		Задачи на встречное движение	1	Знать понятие скорости, времени, расстояния Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

					трудом (с помощью учителя)	
98		Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
99		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Активизировать практическую деятельность обучающихся.
Умножение и деление чисел в пределах 10000 (31 ч)						
100		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
101		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать	понимание связи отдельных математических знаний с	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

				многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми навыками на уроках обучения профильному трудом (с помощью учителя)	
102		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональн о-трудовыми	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

					навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	
103		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
104		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
105		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
106		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа	желание и умение выполнить математическое задание	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ,

				на однозначное Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	синтез, обобщение
107		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Знать правило умножения многозначного числа на однозначное Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение
108		Брус.	1	Знать определение бруса, его элементов Уметь строить брус по заданным параметрам	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.
109		<i>Контрольная работа №8 по теме «умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</i>	1	Знать алгоритм решения примеров на умножение. Уметь решать примеры в	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

				несколько математических действий	математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	
110		Деление многозначных чисел на однозначное число	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
111		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

					собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	
112		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
113		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

					отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
114		Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Уметь решать задачи на нахождение этих величин.	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
115		Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Знать понятие цены, кол-ва, стоимости, зависимость между этими величинами. Уметь решать задачи на нахождение этих величин.	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

					данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	
116		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания
117		Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком.	1	Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном число с 0 в середине Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком.	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания

					неверно выполненного задания	
118		Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
119		Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Знать правило деления на однозначное число Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональными трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	Развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.
120		Масштаб.	1	Знать: понятие масштаба. Уметь:	понимание связи отдельных математических	Развивать аналитическое восприятие,

				уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессиональными трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)	глазомер
121		Масштаб.	1	Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в определенное количество раз, в масштабе	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Развивать аналитическое восприятие, глазомер
122		Деление с остатком.	1	Знать правило деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

					организации собственной деятельности	
123		Деление с остатком.	1	Знать правило деления с остатком Уметь выполнять деление с остатком.	знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
124		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
125		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при	умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				измерении величин		
126		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя)	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
127		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление
128		Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 10000	1	Знать правила сложения, вычитания, умножения и	умение оказать помощь одноклассникам в организации их	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление

				деления чисел. Уметь выполнять все арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее	
129		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Знать таблицу умножения и деления Уметь решать примеры и задачи в несколько математических действий	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Активизировать практическую деятельность обучаемых.
130		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Знать: алгоритм деления и умножения многозначных чисел на однозначное Уметь составлять и решать текстовые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке	Активизировать практическую деятельность обучаемых.

				задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
Итоговое повторение (6 ч)						
131		Решение примеров и задач.	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление
132		Решение примеров и задач в несколько действий	1	Уметь решать примеры и задачи на	навыки межличностного	Развивать устойчивое внимание

				сложение и вычитание чисел	взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
133		Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

					элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	
134		Решение примеров и задач на все арифметические действия	1	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать устойчивое внимание
135		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение деление на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать внимание, умение анализировать ошибки

				последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100 .		
136		Работа над ошибками допущенными в итоговой работе	1	Уметь применять знания и умения	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развивать внимание, умение анализировать ошибки
		Повторение пройденного	23ч			
148-152		Решение примеров и задач.	5	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление

					деятельность по выполнению математического задания	
153-157		Решение примеров и задач в несколько действий	5	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	Развивать устойчивое внимание
158-162		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	5	Уметь решать примеры и	навыки межличностного взаимодействия при	Активизировать практическую

		многозначных чисел		задачи на сложение и вычитание чисел	выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя)	деятельность обучаемых.
163-168		Решение примеров и задач на все арифметические действия	6	Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел	желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Развивать устойчивое внимание
169		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение деление на однозначное число. Устное и письменное сложение и	умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);	Развивать внимание, умение анализировать ошибки

				вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 10, 100 .		
170		Работа над ошибками допущенными в итоговой работе	1	Уметь применять знания и умения	навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания	Развивать внимание, умение анализировать ошибки

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Дата	Тема урока	Кол – во часов	Планируемый результат		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Нумерация (21 час)						
1-21		Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	2	Знать счет чисел до 1000 Уметь читать и записывать числа под диктовку	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради
22-24		Сложение и вычитание в пределах 1000	3	Знать правила сложения и вычитания Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;	
25-27		Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	3	Знать правила деления и умножения Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число/	желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией	

					учителя, высказанной с использованием математической терминологии;	
28-29		Умножение и деление на 10, 100	2	Знать правила деления и умножения на 10,100 Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	
30-31		Совместные арифметические действия	2	Знать порядок выполнения ариф. действий Уметь выполнять ариф. действия	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	
32-33		Единицы измерения и их соотношение	2	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
34		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для	

					достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	
35- 36		Геометрические фигуры на плоскости.	2	Знать виды геометрических фигур Уметь распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).	навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
37- 38		Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	2	Закрепить знания и умения по данной теме.	навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
39		Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Развитие обобщенности восприятия.

40		Работа над ошибками	1		учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)						
41-42		Нумерация	2	Знать числа до 100000 Уметь читать и записывать числа под диктовку	начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
43-44		Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	2	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000 Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности
45		Сложение нескольких слагаемых	1		умение организовать собственную деятельность по	Активизировать долговременную память,

					выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;	развивать логическое мышление.
46-47		Умножение и деление на однозначное число	2	Знать правила деления и умножения Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
48-49		Умножение и деление на 10, 100, 1000	2	Знать правила деления и умножения на 10, 100, 1000 Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности

50-51		Умножение и деление на двузначное число	2	Знать правила деления и умножения Уметь выполнять умножение и деление	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	
52-53		Совместные арифметические действия	2	Знать порядок выполнения ариф. действий Уметь выполнять ариф. действия	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	
54		Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1	Закрепить знания и умения по данной теме.	навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного	
55		Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.		
56		Работа над ошибками	1			Развитие обобщенности восприятия.

					отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	
Числа, полученные при измерении величин (9 час)						
57-58		Числа, полученные при измерении величин	2	Знать меры длины, массы, стоимости, времени. Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
59-60		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Знать меры длины, массы, стоимости, времени. Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении	умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
61-62		Умножение и деление чисел, полученных при измерении	2		желание и умение выполнить математическое задание правильно, в	

					соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;	
63		Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	1	Закрепить знания и умения по данной теме.	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;	
64		Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	
65		Работа над ошибками	1		элементарные навыки сотрудничества с учителем и	Развитие обобщенности восприятия.

					одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	
Обыкновенные дроби (7 час)						
66-67		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Знать определение дроби, основное свойство дроби Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
68-69		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Знать правило сложения, вычитания	навыки самостоятельной	

				обык. дробей с одинаковым знаменателем. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);	
70		Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Повторение пройденного материала		
71		Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Выработка речевой активности
72		Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.		Развитие обобщенности восприятия.
Десятичные дроби (12 час)						
73		Понятие десятичной дроби	1	Знать правило записи, чтения дробей Уметь читать, записывать десятичные дроби	проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;	Коррекция логического мышления.
74-75		Запись и чтение десятичных дробей	2		понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

					овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);	
76-77		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	Знать правило преобразования десятичных дробей Уметь преобразовывать дес. дроби	навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);	Формирование умения работать по алгоритму.
78-79		Сравнение десятичных дробей	2	Знать правило сравнения дес. дробей Уметь сравнивать дроби	навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.

					неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;	
80-81		Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей Уметь складывать и вычитать десятичные дроби	элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
82		Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	1	Повторение пройденного материала	умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с	Коррекция логического мышления.

					использованием математической терминологии;	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
83		Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;	
84		Работа над ошибками.	1	Выполнить работу над ошибками.	умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;	
Геометрический материал (12 часа)						
85-86		Ломаная линия. Построение	2	Иметь представление о фигурах Уметь строить фигуры.	умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма	Формирование навыков анализа и синтеза.
87-88		Параллелограмм. Построение	2	Знать определение параллелограмма. Уметь строить параллелограмм		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.

					математической операции;	
89-90		Ромб. Построение	2	Знать определение ромба. Уметь строить ромб	умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);	Коррекция логического мышления.
91		Практическая работа «Четырехугольник»	1	Знать определения четырехугольников. Уметь различать и строить четырехугольники	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
92-93		Симметрия. Симметричные предметы.	2	Иметь представление о симметричных фигурах уметь определять	умение использовать математическую терминологию в устной речи при	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.

				симметричные фигуры	воспроизведении	
94-95		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	2	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.	алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
96		Практическая работа «Симметричные фигуры»	1	Уметь строить симметричные фигуры		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
Повторение (25 час)						
97-100		Сложение и вычитание в пределах 100000	3	Повторение пройденного материала	навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя)	Формирование навыков анализа и синтеза.
-92		Умножение и деление в пределах 100000	3	Повторение пройденного материала		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
93-94		Обыкновенные дроби	2	Повторение пройденного	понимание связи математических знаний	Коррекция логического

				материала	с жизненными	мышления.
95-96		Числа, полученные при измерении величин	2	Повторение пройденного материала	ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
97-99		Десятичные дроби	3	Повторение пройденного материала	элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни,	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
100-101		Геометрический материал	2	Повторение пройденного материала	бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
102		Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 100000»	1	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.

					заданий
--	--	--	--	--	---------

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В.В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Счеты

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

3. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники :

<http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>