

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени А.Ф.Бабочкиной с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ Манахова Д.Д.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

ПРОВЕРЕНО

И.О. заместителя

директора по УР

_____ Хлопкова Н.С.

Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Яханова Л.А.

Приказ №25 от «29» 08
2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по географии
учащегося 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
обучение на дому**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"** на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников **Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической **среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.**

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к

восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир .
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,
Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь (7 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков (3 ч)
Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).
Высотная поясность в горах (5 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России (1 ч)
Межпредметные связи
Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)
Города нашей Родины («Природоведение»)
Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»)
Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»)
Использование леса («Столярное, переплетное дело»)
Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»)
Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»)
Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Северная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (16 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»)).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа¹

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).
Азия (21 часа)
Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
Юго-Западная Азия
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
Южная Азия
Индия (Республика Индия).
Восточная Азия
Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
Юго-Восточная Азия
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
Россия (повторение) (5 ч)
Границы России.
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)
Межпредметные связи
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы
Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение условной границы между Европой и Азией.
Составление альбома «По странам и континентам».
Свой край (15 часов)
История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем; - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений,
<i>Обучающиеся должны знать:</i> - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоемов; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; - названия материков и океанов; - значение Солнца для жизни на Земле; - название нашей страны, ее столицы; - название родного края, города,	<i>Обучающиеся должны знать:</i> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - отличие плана от рисунка и географической карты; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле;	

поселка. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <i>Учащиеся должны уметь:</i> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности	опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). • воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной,
---	--	---

	рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
--	---	--

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

География	География 6 класс			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
Введение – 4 часа	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Заполнение таблицы, просмотр презентации. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.	https://myschool.edu.ru/
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1		
	Явления природы. Меры предосторожности.	1		
	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		
	Горизонт. Линия горизонта.	1		
	Стороны горизонта.	1		
	Компас и правила пользования им.	1		
	Ориентирование.	1		
Ориентирование на местности – 5 часов			Зарисовка линий горизонта Зарисовка сторон гор. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам Ориентирование на местности экскурсия. Составление устного рассказа о своей местности по плану выполнение зарисовок после наблюдений, проведенных во время экскурсии	https://myschool.edu.ru/
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		
	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1		
Формы поверхности Земли – 4 часа	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага.	https://myschool.edu.ru/
	Овраги, их образование.	1	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины,	

Вода на Земле – 10 часов	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа о поверхности родного края	https://myschool.edu.ru/
	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Зарисовка схемы круговорота воды. Заполнение таблицы.	
	Родник, его образование.	1	Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой	
	Колодец. Водопровод.	1	Зарисовка схемы водопровода.	
	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	Упражнения в определении нахождении рек.	
	Использование рек.	1	Зарисовка видов озёр.	
	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Заполнение таблицы.	
	Болота, их осушение.	1	Показ, работа по к/к.	
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	Зарисовка видов водоёмов	
	Острова и полуострова.	1	Упражнения в определении предмета.	
План и карта – 9 часов	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Измерение расстояний.	https://myschool.edu.ru/
	Рисунок и план предмета.	1	Вычерчивание плана.	
	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Вычерчивание плана.	
	План класса.	1	Зарисовка в тетрадях условных знаков.	
	План школьного участка.	1	Чтение плана и карты.	
	Условные знаки плана местности.	1	Зарисовка условных цветов	
	План и географическая карта.	1	Чтение карты с помощью условных знаков.	
	Условные цвета физической карты.	1	Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к	
	Условные знаки физической карты.	1	Заполнение таблицы.	
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Просмотр презентации о планетах.	
Земной шар – 14 часов	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Просмотр презентации. Зарисовка	https://myschool.edu.ru/
	Планеты.	1		
	Земля – планета. Доказательство	1		

Карта России – 22 час

шарообразности Земли. Освоение космоса.		планет.
Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Работа по карте. Вычерчивание диаграммы Просмотр океанов на глобусе и карте.
Физическая карта полушарий.	1	Просмотр схемы первых путешественников.
Распределение воды и суши на земле.	1	Запись в тетрадь.
Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Зарисовка поясов.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Работа по к/к, по карте. выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану.
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	Составление устного рассказа.
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
Природа тропического пояса.	1	
Природа умеренных и полярных поясов.	1	
Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	Работа по к/к. Просмотр презентации. Заполнение таблицы.
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Зарисовка условных знаков Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
Острова и полуострова России.	1	Составление описания географического положения России.
Работа с контурными картами.	1	Выделение сухопутных границ РФ на
Рельеф нашей местности. Низменности,	1	

<https://myschool.edu.ru/>

возвышенности, плоскогорья.		контурной карте.	
Работа с контурными картами.	1	нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.	
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Показ морских границ, морей обучающимися на физической карте РФ.	
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	Составление описания с основой на план.	
Работа с контурными картами.	1		
Река Волга.	1		
Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		
Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		
Реки: Лена и Амур.	1		
Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1		
Крупные города России.	1		
Работа с контурными картами.	1		
Наш край на физической карте России.	1		
Итоговая контрольная работа.	1		
Повторение начального курса физической географии.	2		

5. Календарно-тематическое планирование

6 класс

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Количество часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				минимальные	достаточные	личностные	
Введение – 4 часа							
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	Коррекция и развитие зрительного и слухового
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года		восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	3	Явления природы. Меры предосторожности.	1	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о		Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция

				во время грозы и при сильных порывах ветра	правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра		процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии		
Ориентирование на местности – 5 часов							
	5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов:
	6	Стороны горизонта.	1	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради		
	7	Компас и правила пользования им.	1	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе,		

					школьном холле, на пришкольном участке		обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	8	Ориентирование. Контрольная работа.	1	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы		
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу		
Формы поверхности Земли – 4 часа							
	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме	развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностям и крупнейших городов России и родного города; формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

						искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты) формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности		
	12	Овраги, их образование.	1	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины		
	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана)		
Вода на Земле – 10 часов							
	14	Значение воды для жизни на Земле.	1	Приводят примеры, где встречается вода в	Приводят примеры, где встречается вода в природе.	формирование умения планировать,	Коррекция пространственного

		Круговорот воды в природе.		природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	15	Родник, его образование.	1	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои		
	16	Колодец. Водопровод.	1	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом		
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме.	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и		

				Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад
	18	Использование рек.	1	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
	20	Болота, их осушение.	1	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям

					составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека		
	22	Острова и полуострова.	1	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги		
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Контрольная работа.	1	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»		
План и карта – 9 часов							
	24	Рисунок и план предмета.	1	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

						способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности		
	26	План класса.	1	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)		
	27	План школьного участка.	1	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов класса. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)		
	28	Условные знаки плана местности.	1	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки		

				простейшие знаки плана местности по образцу	плана местности
	29	План и географическая карта.	1	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
	30	Условные цвета физической карты.	1	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты
	31	Условные знаки физической карты.	1	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
	32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольная работа.	1	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты

				физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	(равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты		
Земной шар – 14 часов							
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать
	34	Планеты.	1	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают		

				планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
	37	Физическая карта полушарий.	1	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора,

выводы.
Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

					материки, океаны
	38	Распределение воды и суши на земле.	1	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков
	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения,	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света

				предложенные учителем	
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте	1	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений.	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной

		полушарий.		Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
	45	Природа тропического пояса.	1	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
	46	Природа умеренных и полярных поясов. Контрольная работа.	1	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану

				учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)			
Карта России – 22 час							
	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательносте й столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника. Лежит Россия.	формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательност ями крупнейших городов России и родного города формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и
	48	Границы России. Сухопутные границы	1	Показывают границы России на физической	Показывают на карте сухопутные границы, их		

		на западе и юге.		карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере.	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой

прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

				природе омывающих России	морей, берега	на план
	51	Острова и полуострова России.	1	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем		Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
	52	Работа с контурными картами.	1	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя		Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты
	53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя		Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике

--	--	--	--	--	--	--

	54	Работа с контурными картами. Контрольная работа.	1	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к

--

					настенной карте
	57	Работа с контурными картами.	1	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
	58	Река Волга.	1	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план
	59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
	60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают

				учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике
	61	Реки: Лена и Амур.	1	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки
	62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему

--

				озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
	63	Крупные города России.	1	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательнос тях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города- миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
	64	Работа с контурными картами.	1	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов- миллионеров, родного города
	65	Наш край на физической карте России.	1	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный

				слова и предложения	учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края		
	66	Контрольная работа «Карта России».	1	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии		
	67	Защита проекта. «Моя страна - Россия»	1	Выполняют проект и защищают его	.		
	68	Повторение начального курса физической географии.	1	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии		
		Контрольных работ	6				
		Защита проектов	1				

7 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Минимальные предметные	Достаточные предметные	Личностные	
1		Особенности природы и хозяйства России 1. Географическое положение России на карте мира.	11 ч. 1	Обучающиеся должны знать: - географическое положение России - народы России - основные отрасли	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической	• формирование основ российской гражданской идентичности,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
2		2. Европейская и	1				

		азиатская части России.		хозяйства России -Административное деление страны - понятие горы, равнины, холм, землетрясение, вулкан - полезные ископаемые, их основные месторождения, -основные характеристики климата России; -особенности населения России; -основные виды хозяйства. Уметь: - показывать на карте европейскую и азиатскую части страны - Показывать географические объекты на карте	карте, карте полушарий и глобусе; - Имеют представление об условных обозначения морских и сухопутных границ, государственных символы РФ. Обучающиеся должны уметь: - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе.	чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; - формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3		3. Административное деление России.	1				
4		4. Разнообразие рельефа.	1				
5		5.Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1				
6		6. Климат России.	1				
7		7. Водные ресурсы России, их использование.	1				
8		8. Население России. Народы России.	1				
9		9. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1				
10		10. Сельское хозяйство, его отрасли	1				
11		11. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России. Контрольная работа	1				

		Природные зоны России	55				
12		1. Размещение природных зон на территории России	1	Обучающиеся должны знать: -названия природных зон России;	Обучающиеся должны знать: • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России;	- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами поставленной учителем; - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	Расширять представления об окружающем мире.
13		2. Карта природных зон России	1				
		Зона арктических пустынь	5 ч.	Обучающиеся должны знать: - положение арктических пустынь на карте - растительный и	Обучающиеся должны знать: • типичных представителей растительного	Воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов.
14		1. Положение на карте.	1				
15		2. Климат.	1				
16		3. Растительный и животный мир.	1				

				животный мир арктических пустынь; - основное население Арктики, его занятия;	о и животного мира арктической пустыни;	народов.	анализ, синтез.
17		4. Население и его основные занятия.	1			Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
18		5. Северный Морской путь.	1	- элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Обучающиеся должны уметь: Работать с контурными картами, наносить изученные объекты	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в арктической пустыни, - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. Обучающиеся должны уметь: - показывать по картам (физической и природных зон России) границу	- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

					арктических пустынь; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.		
		Зона тундры	8				
19		1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Обучающиеся должны знать: - положение зоны тундры на карте - растительный и животный мир - города тундры - экологические проблемы севера Уметь:	Обучающиеся должны знать: природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и	- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами поставленной учителем; - Воспитывать уважительное	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и
20		2. Климат. Водоемы тундры	1				
21		3. Растительный мир.	1				
22		4. Животный мир.	1				
23		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
24		6. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1				
25		7. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1				

26		8. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Контрольная работа.	1	- показывать на карте России тундру	животного мира тундры хозяйство, основное население, его занятия и крупные города тундры, экологически е проблемы и основные мероприятия по охране природы в тундре. <i>Учащиеся должны уметь:</i> показывать границы природной зоны тундры, давать элементарное описание природы зоны тундры, пользуясь картинками и картами; показывать	отношение к представителям малых коренных народов. Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.	исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
----	--	--	---	-------------------------------------	---	---	---

					по картам (физической и природных зон России) города тундры; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения тундры; делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);		
		Лесная зона	18				

27		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны; - Основные типы климата -- растительный и животный мир лесной зоны - города лесной зоны; - Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Уметь: - называть и показывать города лесной зоны, заповедники и заказники лесной зоны на картах.	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города лесной зоны, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в лесной зоне. Учащиеся	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами поставленной учителем; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
28		2. Климат.	1				
29		3. Реки. Озера. Каналы.	1				
30		4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1				
31		5. Смешанные леса.	1				
32		6. Лиственные леса. Контрольная работа.	1				

33		7. Животный мир.	1		<i>должны уметь:</i> - показывать границы природной лесной зоны, давать элементарное описание природы лесной зоны, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) города лесной зоны; - устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями	использования формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
34		8. Пушные звери.	1				
35		9. Значение леса.	1				
36		10. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1				
37		11. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	1				
38		12. Особенности развития хозяйства северо-западной России	1				
39		13. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1				
40		14. Западная Сибирь	1				
41		15. Восточная Сибирь	1				
42		16. Дальний Восток.	1				
43		17. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1				
44		18. Обобщающий урок по теме «Лесная зона». Контрольная работа.	1				

					населения лесной зоны; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);		
		Зона степей	8				
45		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые зоны степей; - Основные типы климата -- растительный и животный мир зоны степей; - города зоны степей; - Хозяйство, население зоны степей. Уметь: - называть и показывать города	Обучающиеся должны знать: природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира зоны степей хозяйство, население, его	- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами поставленной учителем; - Воспитывать уважительное отношение к представителю малых коренных народов.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.
46		2. Растительный мир	1				
47		3. Животный мир	1				
48		4. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
49		5. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1				
50		6. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1				
51		7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1				
52		8. Охрана природы зоны степей. Контрольная работа.	1				

				зоны степей на картах.	занятия и крупные города зоны степей, экологическ е проблемы и основные мероприятия по охране природы в зоне степей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> показывать границы природной зоны степей, давать элементарное описание природы зоны степей, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) города зоны степей;	- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования - формирование навыка преобразовани я информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

					устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения зоны степей; делать несложные макеты изучаемых природных зон		
		Зона полупустынь и пустынь	6				
53		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь; зоны субтропиков; - Основные типы	Обучающиеся должны знать: природные условия и богатства России, возможности использования	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
54		2. Климат. Реки.	1				
55		3. Растительный мир	1				
56		4. Животный мир	1				
57		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				

58		6. Города зоны полупустынь и пустынь	1	климата -- растительный и животный мир	их человеком;	задачей поставленной учителем;	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
59		Зона субтропиков 1. Положение на карте.	2 1	зоны полупустынь и пустынь;	типичных представителей растительного и животного мира		
60		2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	- города зоны полупустынь и пустынь; - Хозяйство, население зоны полупустынь и пустынь.	зоны полупустынь и пустынь	Воспитывать уважительное отношение к представителю малых коренных народов.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
				Уметь: - называть и показывать города зоны полупустынь и пустынь, субтропиков на картах.	хозяйство, основное население, его занятия и крупные города зоны полупустынь и пустынь, города-курорты зоны субтропиков; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в зоне степей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> показывать границы	- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу,	Коррекция устойчивости внимания.

					природной зоны полупустынь и пустынь, давать элементарное описание природы зоны полупустынь и пустынь, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) города зоны полупустынь и пустынь; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями	схему).	
--	--	--	--	--	--	---------	--

					населения зоны полупустынь и пустынь; субтропиков;		
		Высотная поясность в горах.	6				
61		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Обучающиеся должны знать об области высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. -экологические проблемы городов.	Обучающиеся должны знать: природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира зон высотной поясности хозяйство, основное население, его занятия и крупные города зоны высотной	• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду,	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
62		2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1				
63		3. Города и экологические проблемы Урала.	1				
64		4. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1				
65		5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1				
66		6. Итоговая контрольная работа	1				
67-68		7. Обобщающий урок по географии России. Защита проекта «Моя Россия».	2				

					поясности; экологическ е проблемы и основные мероприятия по охране природы в зоне высотной поясности. <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать элементарное описание природы зоны природной поясности, пользуясь картинами и картами; показывать по картам высотную поясность; устанавливат ь простейшие взаимосвязи между климатом,	развитие опыта участия в социально значимом труде; • При знакомстве с достопримечат ельностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников	
--	--	--	--	--	--	--	--

					растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения гор.		
		Контрольных работ	6				
		Защита проекта	1				

8 класс

№ п\п	дата прове дения	Название раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа на уроке
				Минимальные	достаточные	личностные	
Введение 2 часа							
1		Что изучает география материков и океанов.	1	Показывают и	Показывают на	формирование	Расширение кругозора

2		Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте Знать материки и части света на глобусе. Уметь показывать на глобусе материки и части света.	настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий	Развитие зрительного и слухового анализатора.
Мировой океан 5 ч							
3		Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение

4		Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие способности обобщать и делать выводы.
5		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

6		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану	совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
7		Современное изучение Мирового океана. Контрольная работа	1	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей	совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Африка 11							

8		Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки	совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
---	--	---	---	---	--	---	--

9		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра		
---	--	--	---	---	--	--	--

10		Растения тропических лесов.	1	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция пространственной ориентировки.
11		Животные тропических лесов.	1	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

12		Растительный мир саванн.	1	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
13		Животный мир саванн.	1	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

14		Растительный и животный мир пустынь.	1	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
----	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

15		Население. Жизнь и быт народов.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
----	--	---------------------------------	---	--	--	---	---

16		Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
----	--	---	---	--	--	---	---

17		Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция внимания (объем и переключение).
----	--	---	---	--	--	---	--

18		Обобщающий урок по теме «Африка». Контрольная работа.	1	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
Австралия 8 ч							
19		Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Показывают Австралию на настенной карте,	Называют и показывают на настенной карте	формирование целостного, социально	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

20		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	
----	--	---	---	--	--	--	--

21		Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
22		Растительный мир.	1	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

23		Животный мир. Охрана природы.	1	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция устойчивости внимания.
24		Население (коренное и пришлое).	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

25		Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Развитие умения находить объекты на физической карте.
----	--	--	---	--	--	---	---

26		Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Антарктида 6							

27		Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
----	--	--	---	--	--	---	---

28		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция пространственной ориентировки.
29		Особенности природы, её поверхность и климат.	1	Рассматривают	Объясняют, от чего	формирование	Коррекция эмоционально-

30		Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»	экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	волевой сферы (способности к волевому усилию).
----	--	--	---	--	--	---	--

31		Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция и развитие умения работать в группе.
----	--	--	---	--	--	--	--

32		Обобщающий урок по теме «Антарктида» . Контрольная работа.	1	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Северная Америка 10 ч							

33		Америка. Открытие Америки.	1	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
----	--	----------------------------	---	--	--	--	--

34		Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
----	--	---	---	--	---	--	---

35		Природные условия, рельеф, климат.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие способности обобщать и делать выводы.
----	--	------------------------------------	---	--	---	--	--

36		Реки и озёра.	1	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
37		Растительный и животный мир.	1	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

38		Население и государства.	1	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
----	--	--------------------------	---	---	--	--	---

39		США.	1	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
----	--	------	---	--	--	---	--

40		США.	1	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
----	--	------	---	--	--	---	--

41		Канада.	1	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	
----	--	---------	---	---	---	---	--

42		Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Контрольная работа.	1	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	
Южная Америка 10 ч							

43		Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
----	--	--	---	---	---	---	--

44		Природные условия, рельеф, климат.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
45		Реки и озёра.	1	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативным и компетенциями, использование	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

46		Растительный мир тропических лесов.	1	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке	доступных информационных технологий для коммуникации	
----	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

47		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция устойчивости внимания.
----	--	--	---	---	---	--	----------------------------------

48		Животный мир.	1	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция внимания (объем и переключение).
----	--	---------------	---	---	--	--	--

49		Животный мир.	1	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
50		Население (коренное и пришлое).	1	Показывают на карте	Показывают на	формирование	Коррекция пространственного

51		Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1	государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
----	--	---	---	---	--	--	---

52		Обобщающий урок Часть света – Америка. Контрольная работа.	1	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
Евразия 16 ч							

53		Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
----	--	---	---	---	--	--	--

54		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
55		Крупнейшие острова и полуострова.	1	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие способности обобщать и делать выводы.

56		Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
----	--	--	---	--	---	--	--

57		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
----	--	---	---	--	--	--	---

58		Типы климата Евразии.	1	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
----	--	-----------------------	---	--	--	---	---

59		Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
60		Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

61		Растительный и животный мир Евразии.	1	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны	формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62		Международное сотрудничество в охране природы.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.		формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63		Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

64		Культура и быт народов Европы.	1	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	
65		Культура и быт народов Азии.	1	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;	Развитие способности обобщать и делать выводы.

66		Работа с контурными картами.	1	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
67		Итоговая контрольная работа.	1	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие умения устанавливать причинно

68		Обобщающий урок. Защита проекта «Экскурсия по материку».	1	Усвоение ранее изученного материала.		владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Развитие умения устанавливать причинно
		Контрольных работ	6				
		Защита проекта	1				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Дата проведения	Название раздела. Тема урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Минимальные предметные	Достаточные предметные	личностные	
Введение 1 ч							

1		Политическая карта Евразии. Европа.	1	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Части Евразии, иметь представление о крупных государствах Европы Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Евразии, Европы,; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • находить на политической карте Евразию;	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
Европа 31 ч							
Западная Европа 8 ч							

2		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Обучающиеся должны: Уметь описать г.п Великобритании, что характерно	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
---	--	---	---	--	--	--	--

3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	для рельефа, что влияет на климат Британских островов Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	Великобритания; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Великобританию	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственной ориентировки.
---	--	---	---	--	--	---	--

4		Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Обучающиеся должны знать: местоположение Франции, ее	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
---	--	--	---	--	---	---	---

5		Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	столицу. Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция. Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	Франции; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Францию	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
---	--	--	---	--	---	--	---

6		Германия.	1	Обучающиеся должны: Уметь показать на карте республику, столицу, большие города. Знать г.п., природу, экономику Германии. Уметь раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Германии; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Германию	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
---	--	-----------	---	---	---	--	--

7		Австрия.	1	Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Австрии, показать республику на карте, знать столицу Австрии	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Австрии; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Австрию	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
---	--	----------	---	--	---	--	--

8		Швейцария.	1	Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Швейцарии; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Швейцарию	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
---	--	------------	---	--	---	--	---

9		Обобщающий урок по теме «Западная Европа». Контрольная работа	1	Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.	Обучающиеся должны уметь применять знания в	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Южная Европа 5 ч							

10		Испания (Королевство Испания)	1	Уметь показать на карте Испанию, ее столицу. Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Испании. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Испании <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Испанию	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция внимания (объем и переключение).
----	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

11		Португалия.	1	Уметь показать на карте Португалии, ее столицу. Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Португалии; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Португалию	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
12		Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Италию, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

13		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Италии. Знать культуру населения, его основные занятиями, обычаями и традициями.	Италии; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Италию	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
14		Греция (Греческая республика)	1	Уметь показать на карте Греции, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Греции. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение Греции; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить на политической карте Евразии Грецию	овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ экологической культуры	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).

Северная Европа 4 ч							
15		Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Уметь показать на карте Норвегии, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

16		Швеция (Королевство Швеция).)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
----	--	-------------------------------	---	---	--	--	---

17		Финляндия (Финляндская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18		Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1	Усвоение материала.		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Восточная Европа 14 ч							

19		Польша (Республика Польша)	1	Уметь показать на карте Польшу, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
----	--	----------------------------	---	---	--	--	---

20		Чехия (Чешская Республика)	1	Уметь показать на карте Чехию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
----	--	----------------------------	---	--	--	--	--

21		Словакия (Словацкая Республика).	1	Уметь показать на карте Словакию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие способности обобщать и делать выводы.
22		Венгрия (Венгерская Республика).	1	Уметь показать на карте Венгрию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

23		Румыния (Республика Румыния).	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
24		Болгария (Республика Болгария)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

25		Сербия и Черногория	1	Уметь показать на карте Сербию и Черногорию. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
26		Эстония (Эстонская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

27		Латвия (Латвийская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
----	--	--------------------------------	---	---	--	---	---

28		Литва (Литовская республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. Уметь показать Литву на карте, знать столицу.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
----	--	------------------------------	---	--	--	--	---

29		Республика Беларусь.	1	Уметь показать на карте Беларусь, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции..	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
----	--	----------------------	---	--	--	---	--

30		Украина.	1	Уметь показать на карте Украину, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
----	--	----------	---	--	--	---	---

31		Молдавия (Республика Молдова)	1	Уметь показать на карте Молдавию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
32		Контрольная работа по теме: «Восточная Европа».	1	Усвоение материала.		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие способности обобщать и делать выводы.
Азия 26 ч							
Центральная Азия 5 ч							

33		Казахстан (Республика Казахстан)	1	Уметь показать на карте Казахстан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
----	--	----------------------------------	---	--	---	---	--

34		Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Уметь показать на карте Узбекистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственной ориентировки.
----	--	------------------------------------	---	---	--	---	---

35		Туркменистан	1	Уметь показать на карте Туркменистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие умения работать в группе.
----	--	--------------	---	---	--	---	--

36		Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
----	--	----------------------------------	---	--	--	---	--

37		Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Уметь показать на карте Таджикистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны..	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго-Западная Азия 7 ч							

38		Грузия	1	Уметь показать на карте Грузию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
----	--	--------	---	---	--	---	--

39		Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
----	--	--	---	---	--	---	---

40		Армения (Республика Армения)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция устойчивости внимания.
----	--	------------------------------	---	---	--	---	----------------------------------

41		Турция (Турецкая Республика)	1	Уметь показать на карте Турцию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
42		Ирак (Республика Ирак)	1	Уметь показать на	<i>Обучающиеся</i>	• совершенствование	Развитие умения

43		Иран (Исламская Республика Иран)	1	карте Ирак, его столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	е навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	находить объекты на физической карте. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
----	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

44		Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Контрольная работа.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
Южная Азия 2 ч							

45		Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
----	--	---	---	--	--	---	--

46		Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения находить объекты на физической карте.
Восточная Азия 9 ч							

47		Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
----	--	--	---	--	--	---	--

48		Население, культура, обычаи и традиции	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
----	--	--	---	---	--	--	---

49		Монголия	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие способности обобщать и делать выводы.
----	--	----------	---	--	--	--	---

50		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
----	--	---	---	---	--	--	--

51		Республика Корея	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
----	--	------------------	---	--	--	--	--

52		Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.		• совершенствован ие умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.
----	--	--	---	---	--	---	---

53		Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	совершенствованные умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
----	--	---	---	---	--	---	--

54		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
----	--	---	---	---	--	---	--

55		Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.	Умение применять знания и умения в быту	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго – Восточная Азия 3							

56		Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
----	--	-------------------------------	---	--	--	---	---

57		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствовани е умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
----	--	---	---	--	--	---	---

58		Индонезия (Республика Индонезия)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение страны; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Россия 7 ч							

59		Границы России. Столица и крупные города России.	1	Обучающиеся должны знать: • символику России; • название советской местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте. Уметь показать на карте крупные города России	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Границы, государственный строй и символику России; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • показывать столицу и крупные города России; • находить и показывать на карте крупные реки и водные	• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
----	--	--	---	---	--	---	--

60		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте.	объекты России	• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
61		Административное деление России	1	Знать на какие административные округа делится Россия, уметь их показать на карте.		• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	Развитие способности обобщать и делать выводы.

62		Столица и крупные города России	1	Уметь показать Россию на карте. Знать административные округа России. Знать и уметь показать на карте крупные города России		совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63		Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать и уметь показать на карте главные реки.		формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

64		Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.		• совершенствование осознания своей этнической принадлежности , обобщение знаний о культуре народов родного края.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
----	--	--	---	---	--	---	--

65		География своей местности. История Самарской области. Границы Самарской области Животный и растительный мир. Защита проекта.	1	Знать историю Самарской области, знать и уметь показать границы Самарской области. Уметь описать природные условия области, рассказать о животном и растительном мире	<i>Обучающиеся должны знать:</i> Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную	• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
----	--	--	---	--	--	--	---

Повторение пройденного материала 3 ч							
66		Повторение пройденного материала	1	Уметь показать на карте Евразию, уметь описать г.п. материка.	Умения применять полученные знания на практике и в быту.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
67		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.			Развитие способности обобщать и делать выводы.
68		Обобщающий урок	1	Уметь показать на карте Евразию, уметь описать г.п. материка.			Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
		Контрольных работ	6				
		Защита проекта	1				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Печатные пособия:

Карты

Демонстрационные плакаты

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

3 ФГИС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> каталог ресурсов

5. https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Глобусы.

Компасы.

Модель Солнечной системы.

Коллекция горных пород и минералов.

Комплект оборудования для измерений.

Коллекция металлов.

Коллекция «торф».

Коллекция «волокна».

Коллекция «стекло».

Коллекция «почва».

Коллекция «нефть».

Коллекция «основные виды промышленного сырья».

Коллекция «формы сохранности растений и животных».

Коллекция «известняк».

Коллекция «гранит».

Лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Компасы.

Технические средства обучения:

Медиапроектор

экран