# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени А.Ф.Бабочкиной с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	И.О. заместителя	Директор школы
Манахова Д.Д.	директора по УР	Яханова Л.А.
Протокол №1 от «28» 08	Хлопкова Н.С.	Приказ №25 от «29» 08
2025 г.	Протокол №1 от «28» 08	2025 г.
	2025 г.	

Адаптированная рабочая программа основы социальной жизни учащегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) обучение на дому

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

В 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

 овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
  - воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
  - развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу
   за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

#### **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу объема сведений. усложнения увеличения Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также формирования совершенствования И новых умений используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно

пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также формирования совершенствования И новых умений используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического

и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу объема сведений. усложнения увеличения Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование В правильных отношений в семье. ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу увеличения объема сведений. усложнения Содержание обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определенных товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические

задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих

социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определенных товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться

самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 5 класс

#### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками,
   используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к
   процессу приготовления пищи;

- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
  - соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта,
   волосами, кожей рук и т.д.;
  - соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
  - иметь представления о морально-этических нормах поведения.

#### 6 класс

#### Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

– иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
  - различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к
   процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
  - знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
  - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
  - уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина,
   тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);

- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
  - знать место работы родителей и ближайших родственников;
  - уметь оказать первую помощь при порезах.

#### 7 класс

#### Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
   наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
   отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   взаимопомощи.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,
   волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

#### 8 класс

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

#### 9 класс

#### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пиши:
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
  - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
  - представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

## Содержание разделов

No	Название	Количество	Контрольны	Основные виды деятельности на уроке	ЭОР
	раздела	часов	е работы,		
			тесты		
1	Личная гигиена и	4		Значение личной гигиены для здоровья	DOILI letter on //words or div year/
	здоровье			человека. Правила выполнение утреннего	PЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				и вечернего туалета Предметы личной	ФГИС Моя школа
				гигиены Правила и приемы ухода за	https://myschool.edu.ru/
				органами зрения. Способы сохранения	
				зрения.	
2	Охрана здоровья	7	1	Знакомство с лекарственными	DOILL but a collection of the collection
				растениями и лекарственными	РЭШ <u>https://resh.edu.ru/</u>
				препаратами первой необходимости.	ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/

				Знакомство с понятием «домашняя аптечка», еè важность и содержание. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов Правила оказания первой помощи при обморожении Правила оказания первой помощи при отравлениях Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила безопасного поведения в быту.	
3	Жилище	11	1	Виды жилых помещений в городе и селе. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: собственное и государственное. Характеристика видов жилья.  Общие коммунальные удобства. Назначение коммунальных удобств Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/

4	Одежда и обувь	10	1	городской квартире Виды электробытовых приборов на кухне Виды кухонной мебели Виды одежды в зависимости от сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Питание	21	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой:  Классификация разнообразия продуктов. Составление рациона питания на день	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
				Виды хлебной продукции Виды каш. Яйца, жиры. Полезные свойства жиров Значение завтрака в режиме дня человека	ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
6	Транспорт	3		Виды пригородного транспорта: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Правила безопасности при поездке на общественном транспорте	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Средства связи	3		Знакомство с услугами почтовой связи. Особенности работы почты и почтальона.	РЭШ <u>https://resh.edu.ru/</u>

			Правила поведения в общественных местах Правила культурного разговора по телефону. Номера телефонов экстренных служб. Алгоритм звонка по телефону срочного вызова. Практические навыки при решении проблемных ситуаций по телефону	ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Предприятия, организации, учреждения	3	Назначение и виды образовательных организаций. Различие видов образовательных учреждений, их описание и назначение. Образовательные организации города и городского округа. Составление рассказа на основе личного опыта	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Семья	5	Определение слова «Семья».  Представление обо всех членах своей семьи: ФИО, день рождения, профессия, краткая характеристика.  Правильные взаимоотношения в семье.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				Распределение обязанностей в семье. Составление личного графика помощи по дому на неделю
0	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	68	5	

# 6 класс

Nº	Название раздела	Количество часов	Контрольны е работы, тесты	Основные виды деятельности на уроке	ЭОР
1	Личная гигиена и здоровье	6	1	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте знакомятся с информацией о правилах и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/

			полостью рта Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть».	
2	Охрана здоровья	3	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

				Знакомятся с понятием «скорая помощь»,	
				узнают подробнее о работе скорой	
				неотложной помощи и еè специалистах.	
3	Жилище	12	1	неотложнои помощи и ее специалистах.  Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением.  Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате  Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств  Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты  Читают текст в учебнике о видах ручной стирки  Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств.  Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
				Закрепляют полученные знания на	

				практике – выполняют практическую	
				работу.	
4	Одежда и обувь	10		Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила работы с электроприборами Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
5	Питание	17	1	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд Просматривают презентацию о видах	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/

	T	
		муки: пшеничная, ржаная, гречневая.
		Знакомятся с сортами муки
		Читают текст о видах мясных продуктов.
		Знакомятся с правилами и способами
		первичной обработки мяса
		Знакомятся с понятиями «заморозка» и
		«размораживание» продуктов
		Просматривают презентацию о видах
		мясных блюд. Знакомятся со способами
		приготовления мясных блюд
		Просматривают презентацию о видах
		рыбных блюд
		Просматривают презентацию о
		разнообразии видов гарнира, знакомятся с
		видами гарниров
		Повторяют правила техники безопасности
		при работе на кухне.
		Читают текст в учебнике о понятии
		«бюджет» и правильном расчете
		стоимости продуктов при походе в
		магазин.

				Знакомятся с правилами этикета за столом	
6	Транспорт	4	1	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».  Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов».  Посещают железнодорожную станцию.  Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Средства связи	4		Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
8	Предприятия, организации, учреждения	4		Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ФГИС Моя школа

9	Семья	7		Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий Повторяют правила поведения в общественных местах  Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний.	PЭШ https://resh.edu.ru/ ФГИС Моя школа https://myschool.edu.ru/
10	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	68	6		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 6 класс

Kilacc		Кол-		Дифференциация видов деятельности		
No	Тема урока	во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Личная гигиен	а и здоровье – 4 часа		
1	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Значение личной гигиены для здоровья человека. Характеристика понятий «личная гигиена» и еè значение для здоровья и жизни человека	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена» за учителем. Читают о правилах личной гигиены в ученике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: заполняют кластер/таблицу с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на заполненные кластеры/таблицы	Повторяют понятия «гигиена» и «личная гигиена». Отвечают на вопросы учителя о правилах личной гигиены. Выделяют главные правила соблюдения личной гигиены. Самостоятельно выполняют предложенное задание на систематизацию знаний о гигиене и здоровье человека	
2	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Закрепление и выполнение практических заданий на	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, шеи. Повторяют за учителем с опорой на иллюстрации или текст алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо,	Читают правила выполнения утреннего и вечернего туалета, отвечают на вопросы учителя по тексту. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно	

			последовательное	уши, шею	выполняют практические задания
			выполнение утреннего и		на последовательное выполнение
			вечернего туалета в рамках		утреннего и вечернего туалета:
			предметно-практического		моют руки, лицо, уши, шею
			занятия		Fy,, y,
3	Личные вещи для	1	Предметы личной гигиены.	Знакомятся с предметами личной	Знакомятся с предметами личной
	совершения туалета.		Значение понятия «личная»/	гигиены: зубная щетка, мочалка,	гигиены: зубная щетка, мочалка,
	Правила содержания		«индивидуальная» вещь для	расческа, полотенце и т.д. Называют	расческа, полотенце и т.д.
	личных вещей		совершения туалета. Знание	предметы личной гигиены и	Называют предметы личной
			предметов личной гигиены,	рассказывают об их назначении с	гигиены и рассказывают об их
			их назначение. Правила	опорой на наглядность. Изучают	назначении. Выполняют
			содержания личных вещей и	таблицу «Предметы личной гигиены»	упражнения на классификацию
			уход за ними	и выполняют упражнения на	предметов и личных вещей:
				классификацию предметов и личных	индивидуальные и для общего
				вещей: индивидуальные и для общего	пользования. Читают о правилах
				пользования. Читают о правилах ухода	ухода за личными вещами и
				за личными вещами и правилах их	правилах их содержания.
				содержания. Отвечают на вопросы	Рассказывают о правилах
				учителя с опорой на	содержания и ухода за личными
				текст/таблицу/иллюстрации.	вещами. Выполняют практическое
				Выполняют практическое задания	задание: расчесывание волос
				совместно с учителем: расчесывание	
				волос	
4	Правила и приемы	1	Правила и приемы ухода за	Читают памятку о правилах и приемах	Читают памятку о правилах и
	ухода за органами		органами зрения. Способы	ухода за органами зрения. Отвечают	приемах ухода за органами зрения.
	зрения		сохранения зрения.	на вопросы учителя о правилах и	Отвечают на вопросы учителя о
			Гигиенические правила	приемах с опорой на текст. Знакомятся	правилах и приемах. Знакомятся со
			письма, чтения, просмотра	со способами сохранения зрения.	способами сохранения зрения.
			телепередач. Зрительная	Оформляют памятку «Комплекс	Самостоятельно оформляют
			гимнастика	зрительной гимнастики» совместно с	памятку «Комплекс зрительной
				учителем. Знакомятся с	гимнастики». Знакомятся с
				гигиеническими правилами письма,	гигиеническими правилами письма,

		,					
				чтения, просмотра телепередач и	чтения, просмотра телепередач и		
				работы за компьютером. Записывают в	работы за компьютером.		
				тетрадь основные правила по	Записывают в тетрадь основные		
				сохранению зрения. Слушают	правила по сохранению зрения.		
				профилактическую лекцию о	Слушают профилактическую		
				телефонной зависимости и еè вреде	лекцию о телефонной зависимости		
				зрению, обсуждают полученную	и еè вреде зрению, обсуждают		
				информацию с учителем	полученную информацию с		
					учителем		
	Охрана здоровья – 7 часов						
5	Лекарственные	1	Знакомство с	Знакомятся с лекарственными	Знакомятся с лекарственными		
	растения и		лекарственными растениями	растениями с помощью демонстрации	растениями с помощью		
	лекарственные		и лекарственными	презентации. Читают о лекарственных	демонстрации презентации. Читают		
	препараты первой		препаратами первой	препаратах первой необходимости,	о лекарственных препаратах первой		
	необходимости в		необходимости. Знакомство с	отвечают на вопросы учителя с опорой	необходимости, самостоятельно		
	домашней аптечке.		понятием «домашняя	на текст. Знакомятся с понятием	отвечают на вопросы учителя.		
	Виды, названия,		аптечка», еè важность и	«домашняя аптечка» и для чего она	Знакомятся с понятием «домашняя		
	способы хранения		содержание. Виды, названия,	нужна. Выполняют упражнение	аптечка» и для чего она нужна.		
			способы хранения	совместно с учителем -	Выполняют упражнение –		
			лекарственных препаратов	классифицируют лекарства для	классифицируют лекарства для		
				домашней аптечки. Слушают	домашней аптечки. Слушают		
				информацию от учителя о хранении	информацию от учителя о хранении		
				лекарственных препаратов и важности	лекарственных препаратов и		
				их правильного использования.	важности их правильного		
				Приклеивают в тетрадь изображения	использования. Записывают в		
				лекарственных препаратов первой	тетрадь основную информацию о		
				необходимости, записывают краткую	лекарственных препаратов для		
				характеристику. Записывают в тетрадь	домашней аптечки, правилах и		
				способы хранения лекарственных	способах хранения лекарственных		
				препаратов	препаратов		

					T =: -
	Самолечение и его	1	Знакомство с понятием	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	негативные		«самолечение». Вред и	понятии «самолечение». Знакомятся с	понятии «самолечение».
	последствия		негативные последствия	презентацией о вреде и негативных	Знакомятся с презентацией о вреде
			самолечения. Назначение	последствиях самолечения.	и негативных последствиях
			медицинских учреждений в	Закрепляют знания о видах	самолечения. Закрепляют знания о
			оказании медицинской	доврачебной помощи – составляют	видах доврачебной помощи –
			помощи. Характеристика	таблицу по тексту совместно с	самостоятельно составляют
			видов медицинских	учителем. Читают о видах	таблицу по тексту. Читают о видах
			учреждений: диспансер,	медицинских учреждений: диспансер,	медицинских учреждений:
			стационар, поликлиника,	стационар, поликлиника, медпункт.	диспансер, стационар,
			медпункт	Дают характеристику видам	поликлиника, медпункт. Дают
				медицинских учреждений и отвечают	характеристику видам медицинских
				на вопросы учителя с опорой на	учреждений и отвечают на вопросы
				иллюстрации и текст.	учителя.
				Участвуют в профилактической беседе	Участвуют в профилактической
				с медицинским работником о	беседе с медицинским работником
				правильной заботе к своему здоровью,	о правильной заботе к своему
				задают интересующиеся вопросы	здоровью, задают интересующиеся
					вопросы
7	Первая помощь.	1	Закрепление знаний о	Повторяют понятие «первая помощь»,	Повторяют понятие «первая
	Первая помощь при		понятии «первая помощь».	дают определение. Знакомятся с	помощь», дают определение.
	ушибах и травмах		Первая помощь при ушибах и	информацией об ушибах и травмах с	Знакомятся с информацией об
	-		травмах. Классификация	помощью демонстрации презентации.	ушибах и травмах с помощью
			травм. Приобретение	Читают текст об основных причинах	демонстрации презентации. Читают
			навыков оказания первой	получения ушибов и травм, повторяют	текст об основных причинах
			помощи при ушибах и	за учителем основные правила	получения ушибов и травм,
			травмах	профилактики детского травматизма.	рассказывают основные правила
			1	Слушают информацию о первой	профилактики детского
				помощи при ушибах и травмах с	травматизма. Слушают
				опорой на иллюстрации. Записывают в	информацию о первой помощи при
				тетрадь алгоритм действий первой	ушибах и травмах с опорой на

				HOMONY HOW WHITE	**************************************
				помощи при ушибах и травмах.	иллюстрации. Записывают в
				Выполняют практическое упражнение	тетрадь алгоритм действий первой
				совместно с учителем – первая	помощи при ушибах и травмах.
				помощь при ушибах и травмах,	Самостоятельно выполняют
				проговаривают за учителем каждый	практическое упражнение – первая
				этап действий	помощь при ушибах и травмах,
					комментируют каждое действие.
					Помогают второй группе
					обучающихся выполнять алгоритм
					действий первой помощи
8	Первая помощь при	1	Правила оказания первой	Читают текст о степенях	Читают текст о степенях
	обморожениях		помощи при обморожении.	обморожения, рассматривают	обморожения, рассматривают
			Степени обморожения.	иллюстрации к тексту, отвечают на	иллюстрации к тексту, отвечают на
			Правила и приемы оказания	вопросы учителя с опорой на текст и	вопросы учителя. Классифицируют
			первой помощи при	изображения. Классифицируют	степени обморожения, заполняют
			несчастных случаях (правила	степени обморожения с помощью	таблицу. Знакомятся с правилами и
			обработки	учителя. Знакомятся с правилами и	приемами оказания первой помощи
			пораженного при	приемами оказания первой помощи	при обморожении с помощью
			обморожении участка кожи).	при обморожении с помощью	презентации. Записывают в тетрадь
			Практическая работа	презентации. Записывают в тетрадь	степени обморожения и правила
			«Упражнение в оказании	степени обморожения и правила	оказания помощи и обработки
			первой помощи при	оказания помощи и обработки	пораженного участка кожи в
			обморожении»	пораженного участка кожи в	зависимости от степени
				зависимости от степени повреждения.	повреждения. Закрепляют
				Повторяют за учителем алгоритм	алгоритм действий при оказания
				оказания первой помощи при	первой помощи, наблюдают за
				обморожении, наблюдают за	демонстрацией оказания первой
				демонстрацией оказания первой	помощи учителем. Самостоятельно
				помощи учителем. Выполняют	выполняют практическое
				практическое упражнение совместно с	упражнение по выученному
				учителем – оказание первой помощи	алгоритму – оказание первой
				при обморожении, проговаривают за	помощи при обморожении,

				учителем каждый этап действий	описывают каждый этап действий
9	Первая помощь при отравлениях	1	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Знакомство с наиболее частыми причинами отравления. Характеристика правил правильного питания	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью учителя устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Повторяют за учителем правила оказания первой помощи при отравлениях	Слушают информацию от учителя о наиболее частых причинах отравлений (употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов). Читают текст о правилах оказания первой помощи при отравлениях, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно устанавливают последовательность при оказании первой помощи. Записывают в тетрадь правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Закрепляют знания о правильном питании и его влияния на здоровье человека с помощью познавательного видеоролика, принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика. Рассказывают правила оказания первой помощи при отравлениях
10	Первая помощь при солнечном ударе	1	Правила первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Определение понятия «солнечный удар». Причины солнечного и теплового удара. Приемы оказания первой помощи в несчастных случаях: при солнечном и тепловом ударе. Практическое работа	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи при	Знакомятся с понятием «солнечный удар» и «тепловой удар». Слушают информацию от учителя о причинах солнечного и теплового ударов. Знакомятся с правилами профилактики солнечного удара с помощью познавательного видеоролика. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают о правилах оказания первой помощи

	T		**	T	T
			«Упражнение в оказании	солнечном и тепловом ударах.	при солнечном и тепловом ударах.
			первой помощи при	Записывают правила и приемы	Записывают правила и приемы
			солнечном ударе»	оказания первой помощи при	оказания первой помощи при
				солнечном ударе в тетрадь. Повторяют	солнечном ударе в тетрадь.
				правила и алгоритм действий первой	Рассказывают правила и алгоритм
				помощи с опорой на текст.	действий первой помощи.
				Просматривают демонстрацию	Выполняют демонстрацию
				оказания первой помощи	оказания первой помощи для
				обучающихся второй группы.	обучающихся первой группы
				Получают практические навыки	совместно с учителем.
				первой помощи при выполнении	Самостоятельно выполняют
				упражнения совместно с учителем –	практическое задание – оказание
				оказание первой помощи при	первой помощи при солнечном
				солнечном ударе	ударе
11	Меры по	1	Меры по предупреждению	Просматривают видеоролик о мерах	Просматривают видеоролик о
	предупреждению		несчастных случаев в быту.	предупреждения несчастных случаев в	мерах предупреждения несчастных
	несчастных случаев в		Правила безопасного	быту. Читают правила безопасного	случаев в быту. Читают правила
	быту		поведения в быту.	поведения в быту, повторяют правила	безопасного поведения в быту,
			Тестирование по итогам	за учителем. Оформляют	рассказывают правила. Оформляют
			изучаемого раздела	информационный буклет с правилами	информационный буклет с
				безопасного поведения в быту с	правилами безопасного поведения в
				использованием подготовленных	быту. Выполняют тест по итогам
				учителем памяток и иллюстраций.	изучаемого раздела
				Выполняют тест по итогам изучаемого	
				раздела	
			Жилиі	це – 11 часов	
12	Виды жилья:	1	Виды жилых помещений в	Знакомятся с видами жилых	Знакомятся с видами жилых
	собственное и		городе и селе.	помещений в городе и селе с помощью	помещений в городе и селе с
	государственное.		Классификация видов жилых	презентации. С помощью учителя и	помощью презентации.
	Коммунальные		помещений в городе и селе:	наглядного материала различают виды	Классифицируют и различают виды
	удобства в городе и		собственное и	жилых помещений в городе и селе.	жилых помещений в городе и селе.
	сельской местности		государственное.	Читают о понятиях «собственное	Читают о понятиях «собственное

			Характеристика видов жилья.	жилье» и «государственное жилье», с	жилье» и «государственное жилье»,
			Общие коммунальные	помощью учителя и с опорой на текст,	дают характеристику.
			удобства. Назначение	классифицируют и дают	Рассматривают иллюстрации и
			коммунальных удобств	характеристику. Рассматривают	слушают информацию от учителя
				иллюстрации и слушают информацию	об коммунальных удобствах и их
				от учителя об коммунальных	назначении, отвечают на вопросы
				удобствах и их назначении, отвечают	учителя
				на вопросы учителя	
13	Домашние животные.	1	Домашние животные.	Читают текст в учебнике: «Животные	Читают текст в учебнике:
	Содержание животных		Содержание животных	в доме человека», обсуждают	«Животные в доме человека»,
	в городской квартире		(собак, кошек, птиц) в	прочитанный текст с учителем и	обсуждают прочитанный текст с
			городской квартире:	обучающимися, отвечают на вопросы	учителем и обучающимися,
			кормление, выгул, уход за	в учебнике. С опорой на учебник	отвечают на вопросы в учебнике.
			внешним видом и здоровьем	выделяют основные зоны	Выделяют основные зоны
			домашнего питомца.	ответственности хозяина домашнего	ответственности хозяина
			Формирование	питомца. Классифицируют домашних	домашнего питомца.
			ответственного отношения за	животных (декоративные домашние	Классифицируют домашних
			содержание и уход своего	животные; домашние животные,	животных (декоративные
			питомца	дающие пищу; служебные, домашние	домашние животные; домашние
				животные) с помощью раздаточных	животные, дающие пищу;
				карточек/изображений. Записывают в	служебные, домашние животные).
				тетрадь основные правила содержания	Записывают в тетрадь основные
				домашних животных: кормление,	правила содержания домашних
				выгул, уход за внешним видом и	животных: кормление, выгул, уход
				здоровьем питомца. Рассказывают	за внешним видом и здоровьем
				правила с опорой на записи в тетради	питомца. Рассказывают правила
					содержания домашних животных в
					городской квартире

14	Домашние животные и	1	Домашние животные и птицы	Знакомятся с понятиями «фермер» и	Знакомятся с понятиями «фермер»
17	птицы в сельской	1	в сельской местности. Виды	«ферма». Читают текст «Домашняя	и «ферма». Читают текст
	местности: виды		домашних животных в	ферма» в учебнике, отвечают на	«Домашняя ферма» в учебнике,
			сельской местности,	вопросы в учебнике с опорой на текст.	отвечают на вопросы в учебнике.
	домашних животных, особенности		домашней ферме.	Знакомятся с классификациями –	Знакомятся с классификациями –
			Особенности содержания и	животноводческая ферма и	животноводческая ферма и
	содержания и уход		_	_ <del>* *</del>	* *
			уход домашних животных в	птицеводческая ферма. Создают	птицеводческая ферма. Создают
			сельской местности.	индивидуальный проект совместно с	индивидуальный проект о
			Творческий проект	учителем о домашних питомцах с	домашних питомцах с личными
			«Животные в доме человека»	личными историями о домашних	историями о домашних животных,
				животных, фотографиями,	фотографиями, изображениями,
				изображениями, памяткой по уходу за	памяткой по уходу за животными,
				животными	заданиями, загадками и т.п
15	Наиболее	1	Ветеринарная служба.	Знакомятся с понятием «ветеринарная	Знакомятся с понятием
	распространенные		Назначение ветеринарной	служба» и профессией ветеринар.	«ветеринарная служба» и
	болезни некоторых		службы. Знакомство с	Читают текст в учебнике, отвечают на	профессией ветеринар. Читают
	животных.		наиболее распространенными	вопросы с помощью учителя.	текст в учебнике, отвечают на
	Ветеринарная служба		болезнями животных.	Классифицируют понятия	вопросы. Классифицируют понятия
			Экскурсия в ветеринарную	«ветеринарный врач», «ветеринарная	«ветеринарный врач»,
			клинику	клиника». «ветеринарная аптека».	«ветеринарная клиника».
				Посещают экскурсию в ветеринарную	«ветеринарная аптека». Посещают
				клинику	экскурсию в ветеринарную клинику
16	Электробытовые	1	Виды электробытовых	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию
	приборы на кухне:		приборов на кухне:	электробытовых приборов»,	«Виды электробытовых приборов»,
	назначение, правила		холодильник, морозильник,	знакомятся с кухонными	знакомятся с кухонными
	использования и ухода,		мясорубка, овощерезка.	электробытовыми приборами и их	электробытовыми приборами и их
	техника безопасности		Назначение электробытовых	назначением: холодильник,	назначением: холодильник,
			приборов, инструкции к	морозильник, мясорубка, овощерезка,	морозильник, мясорубка,
			использованию.	тостер, микроволновая печь,	овощерезка, тостер, микроволновая
			Техника безопасности	электрический чайник, электроплита.	печь, электрический чайник,
			пользования	Выполняют задание, с помощью	электроплита. Самостоятельно
			электробытовыми	учителя, на цифровой образовательной	выполняют задание на цифровой

			HOUSONOVER HOUSEVER	HHOMPONIO/NO KONTONIKOV HOVOTET	opposonoment non manufacture
			приборами, применение	платформе/на карточках – находят	образовательной платформе/на
			правил на практике	кухонные электробытовые приборы,	карточках – находят кухонные
				называют их, дают описание.	электробытовые приборы,
				Приклеивают в тетрадь изображения	называют их, дают описание.
				основных кухонных электроприборов,	Записывают в тетрадь кухонные
				подписывают их. Читают правила	электробытовые приборы и их
				техники безопасности при работе с	краткую характеристику,
				электробытовыми приборами,	приклеивают изображения. Читают
				повторяют правила за учителем.	правила техники безопасности при
				Записывают основные правила в	работе с электробытовыми
				тетрадь. Выполняют практическое	приборами, повторяют правила.
				задание совместно с учителем – учатся	Записывают основные правила в
				пользоваться тостером,	тетрадь. Выполняют практическое
				микроволновой печью, электрическим	задание в парах/мини подгруппах –
				чайником, холодильников и	используют тостер, микроволновую
				морозильником	печь, электрический чайник.
					Рассказывают правила пользования
					холодильников и морозильником
17	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь: название,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	Деревянный инвентарь.		назначение, различие.	кухонной утвари и еè назначении.	кухонной утвари и еѐ назначении.
	Уход за деревянными		Особенности деревянного	Работают с карточками/на цифровой	Работают с карточками/на
	изделиями		инвентаря на кухне. Уход за	образовательной платформе –	цифровой образовательной
			деревянными изделиями и	называют кухонный предмет, находят	платформе – подписывают
			правила хранения	предмет по описанию. Просматривают	кухонный предмет, подбирают к
				демонстрацию кухонной утвари в	нему описание назначения
				практической зоне на кухне,	предмета. Просматривают
				наблюдают, как используют кухонную	демонстрацию кухонной утвари в
				утварь в быту. Выделяют деревянные	практической зоне на кухне, учатся
				изделия на кухне, читают о правилах	использовать кухонную утварь в
				ухода за деревянными кухонными	быту. Выделяют деревянные
				изделиями и их хранении. Выполняют	изделия на кухне, читают о
				задание в тетради – кухонная утварь и	правилах ухода за деревянными

				еè назначение с помощью раздаточного материала, картинок и дополнительного текста. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий	кухонными изделиями и их хранении. Выполняют задание в тетради – кухонная утварь и еè назначение. Записывают основные правила ухода и хранения деревянных изделий
18	Кухонная мебель: названия, назначение	1	Виды кухонной мебели: название, назначение. Правила ухода за кухонной мебелью	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, еè назначением, описывают кухонную мебель с помощью учителя и с опорой на изображения. Совместно с учителем рассматривают кухонную мебель в зоне кухни, называю предметы мебели, описывают еè. Выполняют задание на карточках — сопоставляют название мебели с еè изображением. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Повторяют правила за учителем. Записывают правила в тетрадь	Просматривают презентацию «Кухонная мебель»: знакомятся с названием мебели, еè назначением, описывают кухонную мебель. Называют предметы кухонной мебели в зоне кухни, рассказывают о è назначении. Выполняют задание на карточках. Читают о правилах ухода за кухонной мебелью. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила
19	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1	Виды и назначение кухонного белья. Материал, из которого изготовлено кухонное белье. Правила ухода и хранения. Практическая работа: чистка кухонного белья	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении с помощью учителя. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении. Записывают правила в	Слушают учителя и наблюдают за демонстрацией кухонного белья, знакомятся с его видами (полотенца, скатерти, салфетки), назначением. Называют предметы кухонного белья, рассказывают о его назначении. Знакомятся с материалами, из которого изготовлено кухонное белье (лен, хлопок, смесовая ткань). Читают о правилах ухода и хранении.

20	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1	Мебель в жилых помещениях: название, назначение. Виды мебели в жилых помещениях: мягкая, корпусная. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа — чистка мебели	тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу — чистка кухонного белья  Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и еè назначением. Знакомятся с понятиями «мягкая» и «корпусная» мебель. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, называют еè. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическую работу совместно с учителем — чистка	Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — чистка кухонного белья Просматривают презентацию «Мебель в жилых помещениях», знакомятся с видами мебели и еè назначением. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе - классифицируют мебель, дают описание назначения. Читают о правилах ухода за мебелью, какие средства нужны для чистки мебели, какие правила соблюдать, чтобы предметы мебели сохраняли внешний вид. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу — учетка мебели.
				мебели/влажная уборка поверхности мебели	чистка мебели
21	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные

				цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за	термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют
				разными видами предметов интерьера.	предметы интерьера, называют.
				Приклеивают основные правила в	Читают о правилах ухода за
				тетрадь	разными видами предметов
				1	интерьера. Рассказывают правила и
					записывают их тетрадь
22	Магазины по продаже	1	Магазины по продаже	Знакомятся с понятиями	Знакомятся с понятиями
	различных видов		различных видов мебели.	«специализированный магазин»,	«специализированный магазин»,
	мебели		Тестирование по изученным	«магазин мебели». Просматривают	«магазин мебели». Просматривают
			темам раздела	презентацию о мебельных магазинах,	презентацию о мебельных
				отделов магазина, предлагаемом	магазинах, отделов магазина,
				товаре. Выполняют задание «Что	предлагаемом товаре. Выполняют
				можно здесь купить?» - дополняют	задание «Что можно здесь купить?»
				предложения словами – названиями	- дополняют предложения словами
				товаров, которые можно купить в	– названиями товаров, которые
				данном магазине.	можно купить в данном магазине.
				Выполняют тест по изученным темам	Выполняют тест по изученным
				раздела	темам раздела
	T_			обувь – 10 часов	
23	Виды одежды в	1	Виды одежды в зависимости	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	зависимости от сезона.		от сезона (летняя, зимняя,	одежды по сезонам, узнают об	видах одежды по сезонам, узнают
	Особенности разных		демисезонная), вида тканей.	особенностях демисезонной одежды.	об особенностях демисезонной
	видов одежды		Особенности разных видов	Записывают определения в тетрадь.	одежды. Записывают определения в
			одежды	Слушают информацию от учителя, из	тетрадь. Слушают информацию от
				каких тканей шьют разную одежду.	учителя, из каких тканей шьют
				Рассматривают кусочки тканей:	разную одежду. Рассматривают
				шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д., с	кусочки тканей: шерсть, шелк, мех,
				помощью учителя сопоставляют ткань	хлопок и т.д., самостоятельно
				с предложенными предметами	сопоставляют ткань с

		•		T	
				одежды. Принимают участие в игре	предложенными предметами
				«Назови детали своего изделия»: с	одежды. Выполняют задание на
				помощью учителя рассказывают,	карточках «Дополни образ»:
				какие детали есть у изделия на	дорисовывают детали одежды по
				предложенной картинке (воротники,	контуру изделия на карточках.
				рукава, карманы, манжеты, пояс,	Выполняют задание –
				пуговицы, бантики и т.п.). Выполняют	раскладывают карточки с
				задание – раскладывают карточки с	изображением разного вида одежды
				изображением разного вида одежды по	по сезонам
				сезонам	
24	Правила и приемы	1	Правила и приемы	Читают текст о правилах и приемах	Читают текст о правилах и приемах
	повседневного ухода за		повседневного ухода за	повседневного ухода за одеждой:	повседневного ухода за одеждой:
	одеждой		одеждой: стирка, глажение,	стирка, глажение, чистка, починка. С	стирка, глажение, чистка, починка.
			чистка, починка.	помощью дополнительного материала	Самостоятельно записывают в
			Формирование бережного	(текст, картинки, таблицы)	тетрадь основные правила
			отношения к личным вещам,	записывают в тетрадь основные	повседневного ухода с опорой на
			предметам одежды. Правила	правила повседневного ухода.	текст. Принимают участие в
			сохранения внешнего вида	Принимают участие в обсуждении	обсуждении важности аккуратного
			одежды.	важности аккуратного внешнего вида	внешнего вида человека, делятся
			Практическая работа – чистка	человека, делятся личным	личным опытом/опытом семьи о
			одежды сухой щеткой,	опытом/опытом семьи о бережном	бережном отношении к одежде и
			складывание одежды	отношении к одежде и соблюдении	соблюдении опрятного вида.
				опрятного вида. Совместно с учителем	Выделяют основные правила
				выделяют основные правила	аккуратного внешнего вида.
				аккуратного внешнего вида.	Самостоятельно выполняют
				Под руководством учителя и	практическое задание – чистят
				обучающихся второй группы	грязную одежду сухой щеткой,
				выполняют практическое задание –	правильно и аккуратно складывать
				учатся чистить грязную одежду сухой	одежду в шкаф
				щеткой, правильно и аккуратно	
				складывать одежду в шкаф	
25	Предупреждение	1	Правила и способы борьбы с	Читают информационный текст о	Читают информационный текст о

	появление вредителей		молью в шкафу и на одежде.	вредителях-насекомых (пищевые,	вредителях-насекомых (пищевые,
	на одежде (моли)		Средства по борьбе с молью.	платяные), записывают основную	платяные), записывают основную
	на одежде (моли)		Правила профилактики	информацию в тетрадь. Знакомятся с	информацию в тетрадь. Знакомятся
				памяткой «Как избавится от платяной	с памяткой «Как избавится от
			появления вредителей на		
			одежде	моли»: записывают план действий в	платяной моли»: записывают план
				тетрадь. Слушают информацию от	действий в тетрадь. Слушают
				учителя о средствах по борьбе с	информацию от учителя о
				молью: аэрозоли, фумигаторы,	средствах по борьбе с молью:
				специальные таблетки, народные	аэрозоли, фумигаторы,
				средства (эфирное масло, саше, трава).	специальные таблетки, народные
				Просматривают презентацию о мерах	средства (эфирное масло, саше,
				профилактики появления вредителей,	трава). Просматривают
				записывают правила профилактики в	презентацию о мерах профилактики
				тетрадь. С опорой на записи в тетради	появления вредителей, записывают
				и с помощью учителя рассказывают	правила профилактики в тетрадь.
				правила профилактики по	Рассказывают правила
				предупреждению появления	профилактики по предупреждению
				вредителей на одежде	появления вредителей на одежде
26	Ручная и машинная	1	Правила и средства для	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	стирка изделий		ручной и машинной стирки.	стирки: ручная и машинная,	видах стирки: ручная и машинная,
			Правила техники	знакомятся с правилами стирки.	знакомятся с правилами стирки.
			безопасности при стирке.	Записывают в тетрадь определение	Записывают в тетрадь определение
			Особенности стирки	ручной и машинной стирки.	ручной и машинной стирки,
			цветного и белого белья.	Просматривают видеоролик о	краткое описание. Просматривают
			Правила пользования	правилах техники безопасности при	видеоролик о правилах техники
			моющими средствами	стирке. Приклеивают правила в	безопасности при стирке.
			1	тетрадь. Слушают информацию от	Приклеивают правила в тетрадь.
				учителя об особенностях стирки	Слушают информацию от учителя
				цветного и белого белья. Читаю текст	об особенностях стирки цветного и
				в учебнике «Секреты бережной	белого белья. Читаю текст в
				стирки» о правилах пользования	учебнике «Секреты бережной
				моющими средствами. Под	стирки» о правилах пользования

	1				
				руководством учителя, с помощью	моющими средствами. Заполняют
				раздаточного материала (текст,	таблицу с алгоритмом действий при
				изображения) заполняют таблицу с	ручной и машинной стирке,
				алгоритмом действий при ручной и	используя текст учебника
				машинной стирке	
27	Чтение условных	1	Обозначения на этикетках	Читают текст в учебнике «Секреты	Читают текст в учебнике «Секреты
	обозначений на		изделий. Расшифровка	бережной стирки»: знакомятся с	бережной стирки»: знакомятся с
	этикетках по стирке		обозначений на практике.	символами в маркировке одежке при	символами в маркировке одежке
	белья		Практическое задание –	стирке, отвечают на вопросы в	при стирке, отвечают на вопросы в
			ручная стирка простых	учебнике с опорой на текст и	учебнике с опорой на текст и
			изделий	изображения. Приклеивают условные	изображения. Приклеивают
				обозначения в тетрадь и записывают	условные обозначения в тетрадь и
				расшифровку, краткую	записывают расшифровку, краткую
				характеристику. Читают об	характеристику. Читают об
				эффективных способах и приемах	эффективных способах и приемах
				ручной стирки небольших изделий	ручной стирки небольших изделий
				(мелкого белья, носков, варежек,	(мелкого белья, носков, варежек,
				носовых платков и т.д.), рассказывают	носовых платков и т.д.),
				о них с опорой на текст учебника.	рассказывают о них
				С помощью учителя и с опорой на	самостоятельно.
				записи в тетради выполняют задание	Выполняют задание на
				на карточках/цифровой	карточках/цифровой
				образовательной платформе:	образовательной платформе:
				классификация и расшифровка	классификация и расшифровка
				условных обозначений и символов на	условных обозначений и символов
				одежде при стирке.	на одежде при стирке.
				Выполняют практическое задание	Самостоятельно выполняют
				совместно с учителем/в паре с	практическое задание и помогают в
				обучающимся второй группы,	выполнении обучающимся первой
				опираясь на созданную таблицу –	группы – ручная стирка
				ручная стирка	
28	Специализированные	1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием

магазины. Магазины по	«специализированный	«специализированные магазины»,	«специализированные магазины»,
продаже одежды	магазин», особенности	«ассортимент товара», записывают в	«ассортимент товара», записывают
	специализированных	тетрадь определения и примеры	в тетрадь определения и примеры
	магазинов. Ассортимент	специализированных магазинов:	специализированных магазинов:
	товаров в	книжный, спортивный, мебельный,	книжный, спортивный, мебельный,
	специализированных	бытовой техники, детский, магазин	бытовой техники, детский, магазин
	магазинах.	одежды и т.д. Принимают участие в	одежды и т.д. Принимают участие в
	Магазины по продаже	обсуждении с учителем	обсуждении с учителем
	одежды. Порядок	индивидуального подхода к	индивидуального подхода к
	приобретения товаров	покупателю в специализированных	покупателю в специализированных
	одежды в магазине: выбор,	магазинах: помощь продавца-	магазинах: помощь продавца-
	примерка, оплата	консультанта, большой выбор	консультанта, большой выбор
		ассортимента. Просматривают	ассортимента. Просматривают
		презентацию «Магазин одежды»,	презентацию «Магазин одежды»,
		знакомятся с отделами магазинов	знакомятся с отделами магазинов
		одежды, видами магазинов,	одежды, видами магазинов,
		предлагаемым ассортиментом.	предлагаемым ассортиментом.
		Совместно с учителем принимают	Выполняют работу на карточках –
		участие в игре «Лишний предмет»:	определяют ассортимент товаров в
		исключают товар, который нельзя	предложенных
		купить в предложенном	специализированных магазинах,
		специализированном магазине.	вписывают в предложенную
		Слушают информацию от учителя о	таблицу.
		порядке приобретения товаров в	Слушают информацию от учителя о
		магазине одежды: выбор, примерка,	порядке приобретения товаров в
		оплата. Записывают порядок	магазине одежды: выбор, примерка,
		приобретения товаров в тетрадь	оплата. Записывают порядок
			приобретения товаров в тетрадь

29	Прорина позрвата или	1	Правила возврата или обмена	Просметрирают просситения с	Просматрирают просонтации с
29	Правила возврата или	1	1	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	обмена купленного		купленного товара (одежды).	правилах возврата или обмена	правилах возврата или обмена
	товара. Хранение чека.		Хранение чека. Гарантийные	купленного товара. Записывают	купленного товара. Записывают
	Гарантийные средства		средства носки	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
	носки			действий при возврате товара в	действий при возврате товара в
				тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию от
				учителя о понятии «гарантийный срок	учителя о понятии «гарантийный
				товара», записывают определение в	срок товара», записывают
				тетрадь. Совместно с учителем	определение в тетрадь. Выполняют
				разбирают ситуации с поломкой	задание – вытягивают карточку с
				изделий одежды, браком в одежде и	описанной ситуацией по покупке и
				обуви при гарантийном сроке, узнают	возврату товаров и предлагают
				какие действия нужно предпринимать,	решение проблемы.
				чтобы решить проблемную ситуацию,	Принимают участие в сюжетно-
				починить товар или вернуть деньги.	ролевой игре «Возврат товара»:
				Совместно с учителем принимают	грамотно выстраивают обращение к
				участие в сюжетно-ролевой игре	сотрудникам магазина и объясняют
				«Возврат товара»: по алгоритму учатся	проблему, с которой столкнулись
				правильно обращаться к сотрудникам	
				магазина, объяснять проблему и цель	
				своего визита	
30	Обувь и здоровье	1	Виды обуви и еѐ назначение.	Просматривают презентацию:	Просматривают презентацию:
	человека. Значение	•	Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье	«Влияние обуви на здоровье
	правильного выбора		человека. Правила подбора	школьника», знакомятся с данными	школьника», знакомятся с данными
	обуви для здоровья		правильной обуви. Правила	медицинской литературы о важности	медицинской литературы о
	человека		ухода за обувью и еѐ	безопасной обуви, правильной	важности безопасной обуви,
	человека		хранением. Практическая	подошве и носке, о связи обуви с	правильной подошве и носке, о
			работа: чистка обуви	защитой ног от воздействия	связи обуви с защитой ног от
			раоота. чистка обуви		
				окружающей среды. Знакомятся с	воздействия окружающей среды.
				информацией о правильном подборе	Знакомятся с информацией о
				обуви: повседневной, на разные	правильном подборе обуви:

31	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу — чистят обувь  Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате
- 22	П	4	V C V	1	купленного товара
32	Правила ухода за обувью из различных материалов	1	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя.	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы

			Променти под побото на под	Convention of Assessment Date of the Convention	унууланд Самааладанууча
			Практическая работа: уход за	Совместно с учителем выполняют	учителя. Самостоятельно
			обувью.	практическую работу – мытье и сушка	выполняют практическую работу –
			Тестирование по итогам	обуви из различных материалов.	чистка обуви с помощью
			изучаемого раздела	Выполняют тест по пройденным	специальных средств, обработка
				темам раздела	обуви специальным кремом.
					Выполняют тест по пройденным
					темам раздела
				ие – 21 часов	
33	Разнообразие	1	Классификация разнообразия	Читают текст в учебнике «Еда с	Читают текст в учебнике «Еда с
	продуктов,		продуктов. Составление	пользой для здоровья» о разнообразии	пользой для здоровья» о
	составляющих рацион		рациона питания на день	продуктов, их полезных свойствах,	разнообразии продуктов, их
	питания			влияния на организм человека.	полезных свойствах, влияния на
				Выполняют задания в учебнике,	организм человека.
				отвечают на вопросы с помощью	Самостоятельно выполняют
				учителя. Обсуждают и анализируют	задания в учебнике, отвечают на
				совместно с учителем: полезное и	вопросы. Обсуждают и
				вредное разнообразие продуктов.	анализируют совместно с учителем:
				Выполняют задание на карточке с	полезное и вредное разнообразие
				опорой на текст и раздаточный	продуктов.
				материал. Совместно с учителем и	Самостоятельно выполняют
				опорой на текст составляют рацион	задание на карточке. Составляют
				питания на день	рацион питания на день
34	Хлеб и хлебобулочные	1	Виды хлебной продукции.	Читают текст в учебнике «Хлеб -	Читают текст в учебнике «Хлеб -
	изделия. Правила		Правила хранения	всему голова», знакомятся с	всему голова», знакомятся с
	хранения		хлебобулочных изделий.	разнообразием хлебных изделий,	разнообразием хлебных изделий,
	хлебобулочных		Вторичное использование	способах выпечки, рецептуре.	способах выпечки, рецептуре.
	изделий		черствого хлеба. Правила	Отвечают на вопросы в учебнике с	Отвечают на вопросы в учебнике.
			нарезки хлеба. Правила	опорой на текст. Слушают	Слушают информацию от учителя о
			безопасной работы с	информацию от учителя о вторичном	вторичном использовании хлеба.
			режущими инструментами.	использовании хлеба. Повторяют за	Рассказывают правила безопасной
			Практическая работа –	учителем правила безопасной работы с	работы с режущими предметами.
			нарезка хлеба	режущими предметами. Под	Самостоятельно выполняют

		I	1	T	
				руководством учителя выполняют	практическую работу – нарезка
				практическую работу – нарезка хлеба	хлеба
35	Традиционное блюдо -	1	Виды каш. Способы	Читают текст в учебнике «Каша –	Читают текст в учебнике «Каша –
	каша		приготовления. Практическая	матушка наша», знакомятся с видами	матушка наша», знакомятся с
			работа – приготовление каши	каш, способами приготовления,	видами каш, способами
				полезными свойствами каши.	приготовления, полезными
				Отвечают на вопросы в учебнике.	свойствами каши. Отвечают на
				Записывают в тетрадь основные виды	вопросы в учебнике. Записывают в
				каши и способы приготовления. С	тетрадь основные виды каши и
				помощью учителя выполняют	способы приготовления.
				практическую работу – приготовление	Выполняют практическую работу
				каши без варки	под руководством учителя –
					приготовление каши
36	Яйца, жиры. Виды	1	Яйца, жиры. Полезные	Читают текст в учебнике о видах яиц,	Читают текст в учебнике о видах
	жиров растительного и		свойства жиров. Их польза	их полезных свойствах. С помощью	яиц, их полезных свойствах. С
	животного		для здоровья человека.	текста узнают маркировку яиц, как	помощью текста узнают
	происхождения		Практическая работа – варка	определить свежесть яиц. Записывают	маркировку яиц, как определить
			яиц	в тетрадь способы приготовления яиц:	свежесть яиц. Записывают в
				всмятку, вкрутую, в мешочек.	тетрадь способы приготовления
				Слушают информацию от учителя о	яиц: всмятку, вкрутую, в мешочек.
				санитарно-гигиенических правилах	Просматривают презентацию о
				при использовании куриных яиц.	видах жиров растительного и
				Просматривают презентацию о видах	животного происхождения.
				жиров растительного и животного	Самостоятельно выполняют
				происхождения. С помощью учителя	задание на карточках/цифровых
				выполняют задание на	образовательных платформах –
				карточках/цифровых образовательных	классификация жиров.
				платформах – классификация жиров.	Опираясь на запись алгоритма в
				Под руководством учителя выполняют	тетради, самостоятельно
				практическую работу – варка яиц	выполняют практическую работу –
25		1		вкрутую	варка яиц вкрутую
37	Виды растительного	1	Виды растительного масла	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о

	П	1		T	T
	масла. Правила		(подсолнечное, оливковое,	видах растительного масла, его	видах растительного масла, его
	хранения. Места для		рапсовое). Значимость	полезных свойствах и значимости	полезных свойствах и значимости
	хранения жиров и яиц		растительных масел при	масел при приготовлении еды.	масел при приготовлении еды.
			приготовлении еды.	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
			Полезные свойства	видеоролик «Как получают масло»,	видеоролик «Как получают масло»,
			растительных масел.	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
			Способы хранения	видеоролик с учителем, отвечают на	видеоролик с учителем, отвечают
			растительных масел в	вопросы. Выполняют работу на	на вопросы. Выполняют работу на
			различных упаковках	карточке «Полезные свойства	карточке «Полезные свойства
				подсолнечного масла». Читают текст о	подсолнечного масла». Читают
				способах хранения растительных	текст о способах хранения
				масел. Записывают основную	растительных масел. Записывают
				информацию в тетрадь	основную информацию в тетрадь
38	Завтрак. Блюда для	1	Значение завтрака в режиме	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	завтрака; горячий и		дня человека. Виды блюд	значении завтрака в питании человека.	значении завтрака в питании
	холодный завтраки.		для завтрака. Горячий и	Смотрят презентацию о разнообразии	человека. Смотрят презентацию о
	Напитки для завтрака		холодный завтраки. Напитки	полезных блюд для завтрака, какие	разнообразии полезных блюд для
			для завтрака. Составление	бывают завтраки: холодные, горячие;	завтрака, какие бывают завтраки:
			меню для завтрака	виды напитков для завтрака.	холодные, горячие; виды напитков
				Выполняют задания в учебнике.	для завтрака. Выполняют задания в
				Записывают основную информацию в	учебнике. Записывают основную
				тетрадь. В парах с обучающимися	информацию в тетрадь. В парах с
				второй группы составляют меню для	обучающимися второй группы
				завтрака на неделю	составляют меню для завтрака на
					неделю
39	Соль и ее значение для	1	Соль и ее значение для	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	питания.		питания. Польза и вред соли.	«Соль и еè значение для питания».	видеоролик «Соль и еè значение
	Использование соли		Использование соли при	Совместно с учителем анализируют и	для питания». Анализируют и
	при приготовлении		приготовлении блюд	обсуждают просмотренный	обсуждают просмотренный
	блюд			видеоролик. Записывают основную	видеоролик, делятся личным
				информацию в тетрадь. Читают	мнением. Записывают основную
				информацию об использовании соли	информацию в тетрадь. Читают

				при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред» с опорой на текст	информацию об использовании соли при приготовлении блюд. Выполняют работу на карточке «Значение соли для питания. Польза и вред»
40	Сахар: его польза и вред	1	Сахар и его значение для питания. Польза и вред сахара. Правила хранения сахара и его срок годности	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Совместно с учителем обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара	Слушают информацию от учителя о сахаре и его значении для организма человека. Смотрят познавательный видеоролик «Сахар: его польза и вред». Обсуждают и анализируют просмотренный видеоролик, делятся личным опытом потребления сахара. Записывают в тетрадь основную информацию и правила хранения сахара
41	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей		Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию	Читают текст в учебнике «Секреты вкуса: специи и пряности» о различных видах пряностей и приправ, их значении в приготовлении блюд. Называют и различают виды пряностей. Слушают информацию от учителя о правилах хранении пряностей и приправ. Записывают в тетрадь основную информацию
42	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1	Виды чая, его влияние на организм человека. Способы получения чая. Правила хранения чая. Способы заварки чая. Практическая работа — заваривания чая	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний. Заполняют в тетради таблицу с	Просматривают презентацию о видах чая, полезных свойствах и его влияния на организм. Смотрят познавательный видеоролик о способах получения чая и традициях чайных церемоний.

				1 4	[
				классификацией видов чая и их	Заполняют в тетради таблицу с
				полезных свойств. Слушают	классификацией видов чая и их
				информацию от учителя о правилах	полезных свойств. Слушают
				хранения чая и сроке годности,	информацию от учителя о правилах
				записывают основную информацию в	хранения чая и сроке годности,
				тетрадь. Повторяют правила	записывают основную информацию
				безопасного пользования	в тетрадь. Рассказывают правила
				электрического чайника. С помощью	безопасного пользования
				учителя и обучающихся второй	электрического чайника.
				группы выполняют практическую	Самостоятельно выполняют
				работу – заваривание чая	практическую работу, помогают в
					выполнении обучающимся второй
					группы – заваривание чая
43	Виды кофе. Польза и	1	Виды кофе. История	Смотрят познавательный видеоролик	Смотрят познавательный
	негативные		возникновения кофе.	об истории возникновения напитка и о	видеоролик об истории
	последствия		Способы получения кофе.	способах получения кофе. Читают	возникновения напитка и о
	чрезмерного		Польза и негативные	текст о полезных свойствах кофе, его	способах получения кофе. Читают
	употребления кофе		последствия чрезмерного	положительного влияния на организм.	текст о полезных свойствах кофе,
			употребления кофе	Слушают информацию от учителя о	его положительного влияния на
				негативных последствиях чрезмерного	организм. Слушают информацию
				потребления кофе. Записывают в	от учителя о негативных
				тетради основные определения. С	последствиях чрезмерного
				помощью учителя заполняют таблицу	потребления кофе. Записывают в
				«Польза и вред кофе» с	тетради основные определения.
				использованием текста и раздаточного	Самостоятельно заполняют таблицу
				материала	«Польза и вред кофе»

44	Питательная ценность	1	Питательная ценность	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	овощей, мяса, рыбы,	1	овощей, мяса, рыбы, фруктов.	видеоролик о правильном питании и	видеоролик о правильном питании
	фруктов		Влияние правильного	его влияния на здоровье человека.	и его влияния на здоровье человека.
	фруктов		<u>+</u>	1	<u> </u>
			питания на здоровье человека	Совместно с учителем анализируют	Самостоятельно анализируют
				просмотренный видеоролик и делятся	просмотренный видеоролик и
				мнениями о своем рационе питания.	делятся мнениями о своем рационе
				Читают текст о правильном	питания. Читают текст о
				соотношении в рационе питания	правильном соотношении в
				белков жиров и углеводов. Узнают о	рационе питания белков жиров и
				питательной ценности овощей, мяса,	углеводов. Узнают о питательной
				рыбы, фруктов и других полезных	ценности овощей, мяса, рыбы,
				продуктов. Записывают основную	фруктов и других полезных
				информацию в тетрадь. Выполняют	продуктов. Записывают основную
				задание на цифровой образовательной	информацию в тетрадь.
				платформе/на карточках –	Выполняют задание на цифровой
				классифицируют продукты питания на	образовательной платформе/на
				полезные и вредные	карточках – классифицируют
				_	продукты питания на белки, жиры и
					углеводы
45	Супы (виды, способы	1	Виды и разнообразие супов.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	приготовления)		Продукты для приготовления	супов, выделяют продукты для их	видах супов, выделяют продукты
	,		супов. Способы	приготовления. Слушают информацию	для их приготовления. Слушают
			приготовления супов.	от учителя о способах приготовления	информацию от учителя о способах
			Рецепты приготовления	супов. Записывают рецепты простых	приготовления супов. Записывают
			простых супов	супов	рецепты простых супов
46	Гарниры	1	Виды гарниров: овощные, из	Знакомятся с видами гарниров:	Знакомятся с видами гарниров:
			круп, макаронных изделий.	овощные, из круп, из макаронных	овощные, из круп, из макаронных
			Рецепты по приготовлению	изделий. Записывают рецепты	изделий. Записывают рецепты
			гарниров. Правила работы на	приготовления простых гарниров в	приготовления простых гарниров в
			кухне. Практическая работа:	тетрадь. Повторяют за учителем	тетрадь. Рассказывают правила
			приготовление гарнира из	правила работы на кухне. Совместно с	работы на кухне. Под руководством

			круп	учителем выполняют практической работы – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)	учителя выполняют практическую работу – приготовление гарнира из круп (гречка, макароны)
47	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1	Классификация: овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов, правила безопасной работы с ними. Практическая работа: первичная обработка овощей и фруктов	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Повторяют за учителем правила безопасной работы с режущими предметами, называют представленные предметы. Совместно с учителем выполняют практическую работу — моют овощи и фрукты, чистят, нарезают	Читают текст о полезных свойствах овощей, ягод, грибов. Слушают информацию от учителя о правилах хранения продуктов. Просматривают презентацию о правилах хранения овощей, плодов, ягод и грибов. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила безопасной работы с режущими предметами. Самостоятельно выполняют практическую работу – моют овощи и фрукты, чистят, нарезают
48	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1	Отличие свежих и замороженных продуктов. Правила обработки свежих продуктов. Правила хранения свежих и замороженных продуктов. Правила разморозки. Практическая работа: первичная обработка овощей	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя с опорой на раздаточный материал. Совместно с учителем и с помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают технологическую карту первичной обработки овощей. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»:	Читают текст о свежих продуктах: как выбрать свежий продукт, как понять, что продукт испорчен. Знакомятся с правилами обработки и хранения свежих продуктов с помощью презентации. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Создают технологическую карту первичной обработки овощей с опорой на текст. Просматривают презентацию «Замороженные продукты»: знакомятся с информацией о

				знакомятся с информацией о	22MODOWALLILLY HOOTS/CTOV HOODS TOV
				<u> </u>	замороженных продуктах, правилах
				замороженных продуктах, правилах	хранения и разморозки. Заполняют
				хранения и разморозки. С помощью	таблицу «Правила хранения свежих
				учителя заполняют таблицу «Правила	и замороженных продуктов».
				хранения свежих и замороженных	Самостоятельно выполняют
				продуктов». Выполняют практическую	практическую работу: первичная
				работу совместно с учителем:	обработка овощей
				первичная обработка овощей	
49	Овощные салаты:	1	Виды овощных салатов.	Знакомятся с видами овощных	Знакомятся с видами овощных
	виды, способы		Способы приготовления.	салатов, выделяют основные	салатов, выделяют основные
	приготовления		Рецепты овощных салатов.	ингредиенты для их приготовления.	ингредиенты для их приготовления.
			Правила подготовки рабочего	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			места к приготовлению пищи	способах приготовления салатов.	способах приготовления салатов.
				Записывают в тетрадь рецепты	Записывают в тетрадь рецепты
				простых овощных салатов.	овощных салатов. Наблюдают за
				Наблюдают за демонстрацией	демонстрацией учителем
				учителем подготовки рабочего места	подготовки рабочего места для
				для приготовления пищи в зоне кухни.	приготовления пищи в зоне кухни.
				Повторяют правила за учителем.	Рассказывают правила подготовки
				Записывают в тетрадь алгоритм	рабочего места для приготовления
				приготовления простого овощного	пищи. Записывают в тетрадь
				салата	алгоритм приготовления простого
					овощного салата
50	Овощные салаты.	1	Практическая работа:	Повторяют правила по технике	Рассказывают правила по технике
	Приготовление		приготовление овощного	безопасности при работе с режущими	безопасности при работе с
	овощного салата		салата. Техника безопасности	предметами. Повторяют алгоритм	режущими предметами.
			при работе с режущими	приготовления простого овощного	Рассказывают алгоритм
			предметами. Алгоритм	салата. Совместно с учителем	приготовления простого овощного
			приготовления овощного	выполняют практическую работу –	салата. Самостоятельно в парах
			салата	приготовление овощного салата:	выполняют практическую работу –
				подготавливают рабочее место для	приготовление овощного салата:
				приготовления салата, обрабатывают	подготавливают рабочее место для

				овощи, нарезают овощи, добавляют	приготовления салата,
				соль, заправляют салат растительным	обрабатывают овощи, нарезают
				маслом	овощи, добавляют соль, заправляют
					салат растительным маслом
51	Универсамы и	1	Виды магазинов:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	супермаркеты		универсамы, супермаркеты,	магазинов, знакомятся с понятиями	видах магазинов, знакомятся с
	(магазины в сельской		магазины в сельской	«универсам» и «супермаркет»,	понятиями «универсам» и
	местности).		местности. Различие и	определяют, чем они различаются.	«супермаркет», определяют, чем
	Специализированные		назначение универсама и	Знакомятся с основными отделами в	они различаются. Знакомятся с
	магазины		супермаркета.	продуктовых магазинах. Выполняют	основными отделами в
			Специализированные	упражнение с карточками –	продуктовых магазинах. Дают
			магазины по продаже	классифицируют продукты питания по	описание основных отделов в
			продуктов питания. Описание	отделам в продуктовых магазинах.	продуктовых магазинах,
			основных отделов в	Читают текст о специализированных	рассказывают об ассортименте
			продуктовых магазинах.	магазинах по продаже питания:	товаров. Читают текст о
			Правила поведения в	хлебный, мясной, овощи-фрукты и т.д.	специализированных магазинах по
			магазине	Записывают основную информацию в	продаже питания: хлебный, мясной,
				тетрадь. Выполняют задание на	овощи-фрукты и т.д. Записывают
				цифровой образовательной платформе	основную информацию в тетрадь.
				<ul> <li>классификация специализированных</li> </ul>	Выполняют задание на цифровой
				магазинов по продаже продуктов	образовательной платформе –
				питания. Повторяют за учителем	классификация
				правила поведения в магазине.	специализированных магазинов по
				Записывают правила поведения в	продаже продуктов питания.
				тетрадь	Рассказывают правила поведения в
				-	магазине. Записывают правила
					поведения в тетрадь
52	Виды товаров:	1	Виды товаров: фасованные,	Читают текст о видах товаров:	Читают текст о видах товаров:
	фасованные, на вес и в		на вес и в разлив. Алгоритм	фасованные товары, на вес, на разлив.	фасованные товары, на вес, на
	разлив. Порядок		порядка приобретения	Совместно с учителем различают виды	разлив. Самостоятельно
	приобретения товаров		товаров в продовольственном	товаров с помощью карточек,	определяют, какие товары можно
	в продовольственном		магазине (с помощью	определяют какие товары можно	купить на вес, разлив, в фасованном

	магазине (с помощью	продавца и	купить на вес, разлив, в фасованном	виде. Записывают о видах товаров в
	продавца и	самообслуживание).	виде. Записывают о видах товаров в	тетрадь. Читают текст в учебнике
	самообслуживание)	Практическое упражнение -	тетрадь. Читают текст в учебнике «За	«За покупками» о порядке
		обработка навыков	покупками» о порядке приобретении	приобретении товаров в
		обращения с просьбой к	товаров в продовольственных	продовольственных магазинах: с
		продавцу	магазинах: с помощью продавца и на	помощью продавца и на кассе
			кассе самообслуживания. Знакомятся	самообслуживания. Знакомятся со
			со способами покупок через интернет-	способами покупок через интернет-
			магазин и услугами доставки.	магазин и услугами доставки.
			Приклеивают в тетрадь памятки с	Приклеивают в тетрадь памятки с
			алгоритмом действий при покупке	алгоритмом действий при покупке
			товаров в магазине. Совместно с	товаров в магазине. Выполняют
			учителем выполняют практическое	практическое упражнение –
			упражнение – отрабатывают навыки	отрабатывают навыки обращения к
			обращения к продавцу с какой-либо	продавцу с какой-либо просьбой
			просьбой	
53	Рынки. Виды 1	Виды продовольственных	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию
	продовольственных	рынков: крытые и закрытые,	продовольственных рынков»,	«Виды продовольственных
	рынков. Основное	постоянно действующие и	знакомятся с видами рынков: крытые,	рынков», знакомятся с видами
	отличие рынка от	сезонные. Отделы рынков.	закрытые, сезонные, постоянно	рынков: крытые, закрытые,
	магазина	Основное отличие рынка от	действующие. Знакомятся с отделами	сезонные, постоянно действующие.
		магазина.	рынков. Записывают основную	Знакомятся с отделами рынков.
		Тестирование по итогам	информацию в тетрадь. Выполняют	Записывают основную
		изученного раздела для	упражнение с карточками –	информацию в тетрадь. Выполняют
		систематизации полученных	классифицируют товары по отделам	упражнение с карточками –
		знаний	рынка. Совместно с учителем	классифицируют товары по
			определяют основные отличия рынка	отделам рынка. Самостоятельно
			от магазина. Выполняют тестирование	определяют основные отличия
			по итогу раздела	рынка от магазина. Выполняют
				тестирование по итогу раздела

			Трансп	орт – 3 часов	
54	Пригородный	1	Виды пригородного	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	транспорт. Стоимость		транспорта: автобусы	пригородного транспорта, различают	видах пригородного транспорта,
	проезда. Расписание		пригородного сообщения,	автобусы пригородного сообщения,	различают автобусы пригородного
			электрички. Стоимость	электрички. Называют номер	сообщения, электрички. Называют
			проезда. Расписание. Правила	маршрута своего населенного пункта.	номер маршрута своего
			безопасности при поездке на	Совместно с учителем ищут	населенного пункта.
			общественном транспорте	информацию о расписании	Самостоятельно ищут информацию
				общественного транспорта в сети	о расписании общественного
				интернет/бумажном справочнике/на	транспорта в сети
				стенде остановок. Учатся	интернет/бумажном справочнике/на
				самостоятельно пользоваться	стенде остановок. Слушают
				расписанием. Слушают информацию	информацию от учителя о способах
				от учителя о способах оплаты проезда:	оплаты проезда: наличный расчет,
				наличный расчет, проездная карта,	проездная карта, банковская карта,
				банковская карта, льготная проездная	льготная проездная карта.
				карта. Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
				видеоролик и знакомятся с правилами	видеоролик и знакомятся с
				безопасности при поездке на автобусе,	правилами безопасности при
				маршрутном такси, электричке.	поездке на автобусе, маршрутном
				Записывают правила безопасности при	такси, электричке. Записывают
				поездке на общественном транспорте в	правила безопасности при поездке
				тетрадь. Повторяют правила за	на общественном транспорте в
				учителем	тетрадь. Рассказывают изученные
					правила

55	Вокзалы: назначение,	1	Виды вокзалов: автовокзал,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о
	основные службы.	1	железнодорожный вокзал.	вокзалов: автовокзалы и	видах вокзалов: автовокзалы и
	Меры		Основные службы вокзалов.		
	1		I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	железнодорожные вокзалы. Читают об	железнодорожные вокзалы. Читают
	предосторожности по		Меры предосторожности по	основных службах вокзалов.	об основных службах вокзалов.
	предотвращению		предотвращению	Повторяют за учителем правила	Рассказывают основные правила
	чрезвычайных		чрезвычайных ситуаций на	поведения в общественных местах.	поведения в общественных местах.
	ситуаций на вокзале		вокзале. Практическое	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
			упражнение «Покупка билета	видеоролик о мерах предосторожности	видеоролик о мерах
			на вокзале»	по предотвращению чрезвычайных	предосторожности по
				ситуаций на вокзале, повторяют	предотвращению чрезвычайных
				правила за учителем. Участвуют в	ситуаций на вокзале, повторяют
				сюжетно-ролевой игре под	изученные правила. Участвуют в
				руководством учителя и обучающихся	сюжетно-ролевой игре –
				второй группы – приобретение	приобретение билетов в кассе
				билетов в кассе автовокзала и	автовокзала и железнодорожного
				железнодорожного вокзала, оплата	вокзала, оплата проезда, проверка
				проезда, проверка сдачи, обращение за	сдачи, обращение за справкой к
				справкой к работникам вокзала	работникам вокзала
56	Платформа, перрон,	1	Знакомство с частями	Знакомятся с частями	Знакомятся с частями
	путь. Правила		железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:	железнодорожного вокзала:
	поведения на		платформа, перрон, путь; их	платформа, перрон, путь.	платформа, перрон, путь.
	железнодорожной		различие. Правила поведения	Рассматривают иллюстрации, с	Рассматривают иллюстрации,
	станции		на железнодорожном	помощью учителя учатся различать	различают часть вокзала, называют
			транспорте. Правила	часть вокзала. Читают правила	их. Читают правила поведения на
			поведения в электричке	поведения на железнодорожном	железнодорожном транспорте.
			_	транспорте. Записывают основные	Записывают основные правила в
				правила в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают
				познавательный видеоролик о	познавательный видеоролик о
				правилах поведения в электричке.	правилах поведения в электричке.
				Повторяют правила поведения с	Рассказывают изученные правила
				опорой на плакаты/изображения	

	Средства связи – 3 часа						
57	Почта. Работа	1	Знакомство с услугами	Знакомятся с понятием «почта», с	Знакомятся с понятием «почта», с		
	почтового отделения		почтовой связи. Особенности	услугами почтовой связи: отправление	услугами почтовой связи:		
	связи "Почта России"		работы почты и почтальона.	и получение писем, посылок,	отправление и получение писем,		
			Правила поведения в	открыток; оформление денежных	посылок, открыток; оформление		
			общественных местах	переводов; покупка товаров разного	денежных переводов; покупка		
				типа; оформление подписки на газеты	товаров разного типа; оформление		
				и журналы; получение пенсий и	подписки на газеты и журналы;		
				пособий; оплата услуг и штрафов;	получение пенсий и пособий;		
				покупка авиа и железнодорожных	оплата услуг и штрафов; покупка		
				билетов и т.д. Записывают в тетрадь	авиа и железнодорожных билетов и		
				основные услуги почтовых отделений.	т.д. Записывают в тетрадь основные		
				Отвечают на вопросы учителя с	услуги почтовых отделений.		
				опорой на текст и записи в тетради.	Отвечают на вопросы учителя.		
				Читают об особенностях работы почты	Читают об особенностях работы		
				и почтальона, дают характеристику	почты и почтальона, дают		
				профессии почтальон, описывают,	характеристику профессии		
				какими качествами должен обладать	почтальон, описывают, какими		
				почтальон и работник почтового	качествами должен обладать		
				отделения. Выполняют задание на	почтальон и работник почтового		
				карточках/кроссворд. Повторяют за	отделения. Выполняют задание на		
				учителем правила поведения в	карточках/кроссворд. Рассказывают		
				общественных местах. Совместно с	правила поведения в общественных		
				учителем принимают участие в	местах. Принимают участие в		
				сюжетно-ролевой игре «Почта» -	сюжетно-ролевой игре «Почта» -		
				разыгрывают оформление подписки на	разыгрывают оформление подписки		
				газеты и журналы, получение письма,	на газеты и журналы, получение		
				отправление открытки и т.д	письма, отправление открытки и т.д		

58	Виды почтовых	1	Виды почтовых отправлений:	Знакомятся с видами почтовых	Знакомятся с видами почтовых
	отправлений: письмо,		письмо, бандероль, посылка.	отправлений с помощью просмотра	отправлений с помощью просмотра
	бандероль, посылка		Их различие, назначение,	презентации. Выделяют три термина:	презентации. Выделяют три
	_		правила оформления и	«письмо», «бандероль», «посылка»,	термина: «письмо», «бандероль»,
			отправления. Описание видов	записывают определения в тетрадь.	«посылка», записывают
			почтовых отправлений связи	Читают о различиях почтовых	определения в тетрадь. Читают о
			по таблице-алгоритму	отправлений, правилах оформления,	различиях почтовых отправлений,
				отправления и стоимости. Составляют	правилах оформления, отправления
				таблицу-алгоритм с опорой на текст,	и стоимости. Составляют таблицу-
				раздаточный материал и иллюстрации.	алгоритм с опорой на текст.
				Рассказывают о почтовых	Рассказывают о почтовых
				отправлениях и описывают их,	отправлениях и описывают их,
				опираясь на созданные таблицы с	опираясь на созданные таблицы.
				помощью учителя. Совместно с	Выполняют практическое
				учителем и обучающимися второй	упражнение «Отправление посылки
				группы выполняют практическое	в отделении почты»
				упражнение «Отправление посылки в	
7.0	**		-	отделении почты»	***
59	Культура разговора по	1	Правила культурного	Читают текст и знакомятся с	Читают текст и знакомятся с
	телефону		разговора по телефону.	правилами культурного разговора по	правилами культурного разговора
			Номера телефонов	телефону. Обсуждают и анализируют	по телефону. Обсуждают и
			экстренных служб. Алгоритм	прочитанное, совместно с учителем,	анализируют прочитанное,
			звонка по телефону срочного	рассказывают о собственных	рассказывают о собственных
			вызова. Практические навыки	трудностях, при построении диалога	трудностях, при построении
			при решении проблемных	по телефону. Записывают в тетрадь	диалога по телефону. Записывают в
			ситуаций по телефону	основные правила культурного	тетрадь основные правила
				разговора по телефону. Повторяют правила с опорой на текст. С помощью	культурного разговора по телефону. Рассказывают изученные
				правила с опорои на текст. С помощью презентации повторяют номера	правила. С помощью презентации
				экстренных служб, алгоритм и	повторяют номера экстренных
					служб, алгоритм и правила
				правила разговора при вызове	служо, алгоритм и правила

				экстренных служб. Выполняют	разговора при вызове экстренных
				практическое задание под	служб. Самостоятельно выполняют
				руководством учителя и обучающихся	практическое задание и курируют
				второй группы – учатся выстраивать	обучающихся первой группы –
				правильное обращение при личном	выстраивают правильное
				или деловом звонке, формулировать	обращение при личном или
				четкую, краткую причину звонка по	деловом звонке, формулируют
				телефону срочного вызова с опорой на	четкую, краткую причину звонка по
				алгоритм	телефону срочного вызова
			Предприятия, органи	зации, учреждения – 3 часа	
60	Образовательные	1	Назначение и виды	Знакомятся с видами образовательных	Знакомятся с видами
	организации		образовательных	учреждений с помощью презентации.	образовательных учреждений с
			организаций. Различие видов	Выделяют основные образовательные	помощью презентации. Выделяют
			образовательных	учреждения: детский сад, школа,	основные образовательные
			учреждений, их описание и	учреждения дополнительного	учреждения: детский сад, школа,
			назначение. Образовательные	образования, колледж, университет.	учреждения дополнительного
			организации города и	Слушают информацию от учителя о	образования, колледж, университет.
			городского округа.	назначении перечисленных	Слушают информацию от учителя о
			Составление рассказа на	образовательных организаций, какую	назначении перечисленных
			основе личного опыта	роль они играют в жизни каждого	образовательных организаций,
				человека. Принимают участие в	какую роль они играют в жизни
				обсуждении, какие образовательные	каждого человека. Принимают
				учреждения находятся в городе и	участие в обсуждении, какие
				городском округе, делятся личным	образовательные учреждения
				опытом. Записывают в тетрадь	находятся в городе и городском
				определения и описание с опорой на	округе, делятся личным опытом.
				раздаточный материал/текст. Делятся	Записывают в тетрадь определения
				личным опытом обучения в	и описание. Делятся личным
				образовательных учреждениях,	опытом обучения в
				составляют краткий рассказ по	образовательных учреждениях,
				алгоритму с помощью учителя о своей	самостоятельно составляют
				жизни и обучении в образовательных	краткий рассказ по алгоритму с о

				учреждениях	своей жизни и обучении в
				учреждениях	образовательных учреждениях
61	37	1	11	2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
01	Учреждения	1	Названия учреждений	Знакомятся с учреждениями	Знакомятся с учреждениями
	дополнительного		дополнительного	дополнительного образования города,	дополнительного образования
	образования: виды,		образования города, их	в котором проживают. Просматривают	города, в котором проживают.
	особенности работы,		назначение, перечень	презентации и видеоролики о	Просматривают презентации и
	основные направления		направлений работы и видов	направлениях деятельности	видеоролики о направлениях
	работы		деятельности.	учреждений. Совместно с учителем	деятельности учреждений.
			Правила поведения в	закрепляют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
			общественном месте	общественных местах	общественных местах
62	Учреждения	1	Экскурсия в учреждение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	дополнительного		дополнительного	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
	образования.		образования. Правила	образовательное учреждение	образовательное учреждение
	Экскурсия		поведения в общественном	дополнительного образования	дополнительного образования
			месте		
				я – 5 часов	
63	Взаимоотношения	1	Определение слова «Семья».	Повторяют понятие «семья».	Повторяют понятие «семья».
	между		Представление обо всех	Составляют краткий рассказ с	Составляют краткий рассказ о
	родственниками.		членах своей семьи: ФИО,	помощью карточек и картинок о своей	своей семье. Слушают информацию
	Распределение		день рождения, профессия,	семье. Слушают информацию от	от учителя о построении
	обязанностей в семье		краткая характеристика.	учителя о построении правильных,	правильных, уважительных
			Правильные	уважительных взаимоотношений в	взаимоотношений в семье.
			взаимоотношения в семье.	семье. Вместе с учителем выделяют	Самостоятельно выделяют
			Распределение обязанностей	основные качества для формирования	основные качества для
			в семье. Составление личного	и создания крепкой и дружной семьи,	формирования и создания крепкой
			графика помощи по дому на	записывают основные качества в	и дружной семьи, записывают
			неделю	тетрадь. Обсуждают с учителем и	основные качества в тетрадь.
				классом, как должны распределяться	Обсуждают с учителем и классом,
				обязанности в семье, делятся личным	как должны распределяться
				опытом	обязанности в семье, делятся

					личным опытом
64	Семейный досуг. Виды досуга	1	Представление о видах семейного досуга. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», совместно с учителем, обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Делятся личным опытом досуга в семье	Читают текст в учебнике «Увлечения для развлечения», отвечают на вопросы в учебнике. Определяют понятие «досуг», обсуждают, какие виды досуга бывают, может ли досуг или хобби быть опасными. Записывают основные понятия в тетрадь. Читают текст в учебнике «Какие паны на выходные?». Составляют рассказ о любимых видах досуга в своей семье
65	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1	Знакомство с понятиями: «план», «досуг», «хобби». Составление плана занятий на неделю. Составление рассказа о любимом занятии в свободное время	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». С помощью алгоритма в учебнике составляют план занятий на неделю	Читают текст в учебнике «От чего я свободен в свободное время». Обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, выполняют задания из учебника, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для ума». Составляют рассказ «Что я люблю делать в свободное время». Презентуют рассказ классу
66	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1	Понятие «активный отдых». Значение активного досуга для здоровья человека. Виды активного досуга. Участие в спортивном мероприятии	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»	Читают текст в учебнике «Досуг с пользой для здоровья». Отвечают на вопросы в учебнике, обсуждают с учителем и классом прочитанный текст, делятся личным опытом активного досуга. Принимают участие в спортивном мероприятии «Веселые старты»
67	Досуг как развитие	1	Творческий проект «Мне	Читают текст в учебнике, обсуждают с	Читают текст в учебнике,

	постоянного интереса к		скучать некогда!»	учителем и одноклассниками какие	обсуждают с учителем и
	какому-либо виду			виды досуга нравятся, какие хобби	одноклассниками какие виды
	деятельности (хобби):			хотелось бы приобрести, что для этого	досуга нравятся, какие хобби
	коллекционирование			нужно сделать. Собирают	хотелось бы приобрести, что для
	чего-либо, фотография			информацию для личного проекта по	этого нужно сделать. Собирают
				алгоритму в учебнике: изображения,	информацию для личного проекта
				фотографии, текст, вырезки из	по алгоритму в учебнике:
				журналов. С помощью учителя	изображения, фотографии, текст,
				создают собственный творческий	вырезки из журналов.
				проект. Презентуют проект классу	Самостоятельно создают
					собственный творческий проект.
					Презентуют проект классу
			Итоговое	занятие – 1 час	
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют
			итогового теста		тест

## 5 класс

No	№ Тема урока		Программное	Дифференциация в	идов деятельности				
] 11⊻	тсма урока	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Личная гигиена и здоровье – 6 часов								
1	Особенности	1	Особенности личной	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о				
	соблюдения личной		гигиены в жизни	взрослении и его влияние на организм	взрослении и его влияние на организм				
	гигиены		подростка. Понятия	человека. Совместно с учителем и с	человека. Самостоятельно дают				
	подростком		«подросток», «личная	опорой на учебник дают определение	определение понятию «подросток»,				
			гигиена». Роль личной	понятию «подросток», «личная гигиена».	«личная гигиена» Работают с				

			гигиены для сохранения	Работают с учебником: читают	учебником: читают информационный
			и укрепления здоровья	информационный текст, отвечают на	текст, отвечают на вопросы.
			и укрепления здороввя	вопросы с опорой на текст и	Записывают в тетрадь основные
				изображения. Записывают в тетрадь	понятия. Делятся личным опытом о
				основные понятия. С использованием	1 ' '
					соблюдении ежедневной гигиены,
				карточек, делятся личным опытом о	рассказывают о проблемах, с которыми
				соблюдении ежедневной гигиены,	сталкиваются в подростковом возрасте
				рассказывают о проблемах, с которыми	по уходу за собой. С опорой на
				сталкиваются в подростковом возрасте	учебник, самостоятельно составляют
				по уходу за собой. С помощью карточек	таблицу «Гигиена –это»: записывают в
				и текста составляют таблицу «Гигиена –	таблицу основные критерии заботы о
				это»: записывают в таблицу основные	личной гигиене (гигиена кожи, полости
				критерии заботы о личной гигиене	рта, питания, одежды, жилища,
				(гигиена кожи, полости рта, питания,	закаливание, отказ от вредных
				одежды, жилища, закаливание, отказ от	привычек)
				вредных привычек)	
2	Правила и приемы	1	Особенности	Читают текст в учебнике об особенностях	Читают текст в учебнике об
	соблюдения личной		ежедневного ухода в	соблюдения личной гигиены в	особенностях соблюдения личной
	гигиены		подростковом возрасте.	подростковом возрасте. С помощью	гигиены в подростковом возрасте. С
	подростками		Правила и приемы	презентации, знакомятся с информацией	помощью презентации, знакомятся с
			соблюдения личной	о правилах и приемах по уходу за кожей	информацией о правилах и приемах по
			гигиены. Гигиена кожи и	лица и тела, за полостью рта. Записывают	уходу за кожей лица и тела, за
			уход за ней. Гигиена	в тетрадь и приклеивают картинки об	полостью рта. Записывают в тетрадь
			зубов и правила по уходу	основных правилах ухода. Слушают	основные правила ухода. Слушают
			за зубами. Влияние	информацию от учителя о косметических	информацию от учителя о
			правильного и активного	средствах по уходу за телом: средства по	косметических средствах по уходу за
			образа жизни на	уходу за кожей, полостью рта,	телом: средства по уходу за кожей,
			здоровье подростка	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.	полостью рта,
				Совместно с учителем принимают	дезодоранты/антиперспиранты и т.д.
				участие в обсуждении влияния	Принимают участие в обсуждении
				правильного образа жизни на здоровье	влияния правильного образа жизни на
1	i e		1	подростка. Закрепляют знания и изучают	здоровье подростка. Закрепляют знания

				памятку о правилах и приемах	и изучают памятку о правилах и
				соблюдения личной гигиены для	приемах соблюдения личной гигиены
				мальчиков/девочек	для мальчиков/девочек
3	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с информацией в учебнике о	Знакомятся с информацией в учебнике
	требования к		требования к	гигиенических требованиях к	о гигиенических требованиях к
	использованию		использованию личного	использованию личного белья. Отвечают	использованию личного белья.
	личного белья		белья: нижнее белье,	на вопросы из учебника с опорой на	Самостоятельно отвечают на вопросы
			носки, колготки.	текст. С опорой на презентацию,	из учебника. С опорой на презентацию,
			Правила соблюдения	записывают в тетрадь правила	записывают в тетрадь правила
			смены одежды,	соблюдения смены одежды. Слушают	соблюдения смены одежды. Слушают
			нательного и	информацию от учителя об особенностях	информацию от учителя об
			постельного белья.	ухода за личным бельем, о роли чистоты	особенностях ухода за личным бельем,
			Особенности ухода за	одежды для личной гигиены. С опорой на	о роли чистоты одежды для личной
			бельем	учебник и записи в тетради, называют	гигиены. Рассказывают правила
				основные правила использования	использования личного белья.
				личного белья. Выполняют задания на	Выполняют задания на
				карточках/интерактивной доске по	карточках/интерактивной доске по
				пройденной теме	пройденной теме

4 Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Средства для ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила и опрятного вида опрятного вида опосем и опрятного вида опосем и оновные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами или днавидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами и средствах по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида  для ухода за волосами:  С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами; записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают в даморатами индивидуальной гигиены: волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида  шампуни, кондиционеры, маски, расчесывания и опрятного вида  шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.  Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают  волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.  Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчески вания и опрятного вида волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают в тогиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
ополаскиватели. Правила мытья волос, расчески. Приклеивают в тетрадь расческивания и опрятного вида волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают в тетрадь маски, расчески. Записывают в тетрадь маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за информацию об основных средствах по опрятного вида волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
расчесывания и опрятного вида волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
опрятного вида волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.
волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
у девочек и юношей. Приклеивают волос у девочек и юношей.
правила в тетрадь. Повторяют правила с Приклеивают правила в тетрадь.
опорой на записи в тетради. Совместно с Рассказывают выученные правила.
обучающимися второй группы (в парах) Самостоятельно выполняют
выполняют практическое задание: практическое задание и помогают
расчесывание волос, создание простых обучающимся второй группы:
аккуратных причесок для эстетического расчесывание волос, создание простых
вида аккуратных причесок для эстетического
вида
5 Виды шампуней в 1 Типы волос и кожи Читают информацию в учебнике о типах Читают информацию в учебнике о
зависимости от головы: жирные, сухие, кожи головы и волос: чем отличаются, типах кожи головы и волос: чем
типов волос нормальные. особенности ухода, средства по уходу. отличаются, особенности ухода,
Особенности ухода за Записывают основную информацию в средства по уходу. Записывают
кожей головы и волос тетрадь, заполняют таблицу с опорой на основную информацию в тетрадь,
разного типа. текст в учебнике и раздаточные самостоятельно заполняют таблицу с
Практическая работа - картинки. Просматривают опорой на учебник. Просматривают
подбор мыла, шампуня презентацию/видеоролик о влиянии презентацию/видеоролик о влиянии
для мытья кожи и волос питания на здоровье волос. Совместно с питания на здоровье волос.

6	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами»  Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния  Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпалению волос. Записывают в	Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния  Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя.  Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпалению волос, классифицируют их.
				и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест	выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест
			Охр	рана здоровья – З часа	
7	Виды врачебной	1	Виды медицинской	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	помощи на дому		помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного	медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют	медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают
			отношения к собственному здоровью	виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи	информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских

			·		
				на дому и в медицинских учреждениях.	учреждениях. Отвечают на вопросы по
				Отвечают на вопросы по	карточкам/проигрывают игру с
				карточкам/проигрывают игру с	использованием карточек с разными
				использованием карточек с разными	специалистами медицинских
				специалистами медицинских учреждений	учреждений (педиатр, окулист,
				(педиатр, окулист, дерматолог, хирург,	дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).
				стоматолог и т.д.). Выполняют задание в	Выполняют задание в таблице:
				таблице: симптомы – врач-специалист	симптомы – врач-специалист
8	Вызов врача на	1	Способы и алгоритм	Знакомятся с медицинскими показаниями	Знакомятся с медицинскими
	дом. Медицинские		вызова врача на дом.	для вызова врача на дом: симптомы,	показаниями для вызова врача на дом:
	показания для		Медицинские показания	состояние организма, травмы и т.п.	симптомы, состояние организма,
	вызова врача на		для вызова врача на дом	Слушают учителя и просматривают	травмы и т.п. Слушают учителя и
	ДОМ			демонстрацию алгоритма вызова врача на	просматривают демонстрацию
				дом. Записывают в тетрадь алгоритм	алгоритма вызова врача на дом.
				действий. Выполняют практическое	Записывают в тетрадь алгоритм
				задание «Вызов врача на дом»:	действий. Самостоятельно выполняют
				действуют согласно алгоритму под	практическое задание «Вызов врача на
				руководством учителя	дом»
9	Вызов «скорой»	1	Понятие «скорая	Знакомятся с понятием «скорая помощь»,	Знакомятся с понятием «скорая
	или неотложной		помощь». Медицинские	узнают подробнее о работе скорой	помощь», узнают подробнее о работе
	помощи		показания для вызова	неотложной помощи и еè специалистах.	скорой неотложной помощи и еè
			скорой помощи.	Слушают информацию от учителя о	специалистах. Слушают информацию
			Алгоритм вызова скорой	медицинских показаниях для вызова	от учителя о медицинских показаниях
			помощи. Практическое	скорой помощи. Записывают основную	для вызова скорой помощи.
			упражнение – «Вызов	информацию в тетрадь. Просматривают	Записывают основную информацию в
			скорой помощи».	презентацию с алгоритмом вызова	тетрадь. Просматривают презентацию с
			Тестирование по итогам	скорой помощи. Записывают в тетрадь	алгоритмом вызова скорой помощи.
			изучаемого раздела для	этапы действий и основную информацию	Записывают в тетрадь этапы действий и
			систематизации	о данных пациента при вызове скорой	основную информацию о данных
			полученных знаний	помощи. Совместно с учителем и	пациента при вызове скорой помощи.
				обучающимися второй группы	Самостоятельно в парах разыгрывают
				принимают участие в ролевой игре	диалог вызова скорой помощи.

				«Вызов скорой помощи».	Принимают участие в ролевой игре			
				Выполняют тест	«Вызов скорой помощи». Выполняют			
					тест			
	Жилище – 12 часов							
10	Санузел и ванная	1	Санузел и ванная	Просматривают презентацию о части	Просматривают презентацию о части			
	комната.		комната в жилой	жилища – санузел и ванная комната.	жилища – санузел и ванная комната.			
	Оборудование		квартире/доме.	Знакомятся с видами оборудования	Знакомятся с видами оборудования			
	ванной комнаты и		Знакомство с	ванной комнаты и санузла, его	ванной комнаты и санузла, его			
	санузла, его		оборудованием ванной	назначением. Выполняют работу на	назначением. Выполняют работу на			
	назначение		комнаты и санузла, его	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной			
			назначение	платформе – называют предметы и	платформе – классифицируют			
				оборудование ванной комнаты и санузла	предметы в ванной комнаты и			
				и подбирают описание назначения	описываю их назначение. Записывают			
				предмета к раздаточному тексту.	основную информацию об			
				Приклеивают картинки с изображением	оборудовании санузла и ванной			
				предметов и описанием в тетрадь	комнаты в тетрадь			
11	Правила	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах безопасного	Читают текст о правилах безопасного			
	безопасного		безопасного поведения в	поведения в ванной комнате, отвечают на	поведения в ванной комнате, отвечают			
	поведения в ванной		ванной комнате, с	вопросы учителя с опорой на текст.	на вопросы учителя. Просматривают			
	комнате		правилами техники	Просматривают презентацию о правилах	презентацию о правилах техники			
			безопасности	техники безопасности пользования	безопасности пользования			
			пользования стиральной	электроприборами в ванной комнате.	электроприборами в ванной комнате.			
			машины, феном в ванной	Записывают основные правила в тетрадь.	Записывают основные правила в			
			комнате. Формирование	Повторяют правила за учителем с опорой	тетрадь. Рассказывают правила с			
			разумного пользования	на текст в тетради. Просматривают	опорой на текст в тетради.			
			водой	познавательный видеоролик «Сохраняем	Просматривают познавательный			
				воду». Принимают участие в обсуждении	видеоролик «Сохраняем воду».			
				просмотренного видеоролика, отвечают	Принимают участие в обсуждении			
				на вопросы учителя	просмотренного видеоролика, отвечают			
					на вопросы учителя			

12	Проруда тоучине	1	Duaranatha a purance	CHAMMAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A	Ступнатат упитана и змакаматая з
12	Правила техники	1	Знакомство с видами	Слушают учителя и знакомятся с видами	Слушают учителя и знакомятся с
	безопасности		моющих и чистящих	моющих и чистящих средств, с помощью	видами моющих и чистящих средств, с
	использования		средств по уборке жилых	демонстрации средств. Учатся	помощью демонстрации средств.
	чистящих и		помещений. Изучение	пользоваться печатными инструкциями к	Учатся пользоваться печатными
	моющих средств		правил техники	моющим средствам. С помощью карточек	инструкциями к моющим средствам.
			безопасности	и наглядных предметов, называют	Самостоятельно выбирают средства,
			использования чистящих	моющие средства для уборки кухни,	опираясь на инструкции на этикетке
			и моющих средств	санузла: порошки, пасты, гели, жидкости;	для уборки санузла, кухни; для мытья
				называют для чего они предназначены.	стекол и других покрытий. Записывают
				Записывают рекомендации по выбору	рекомендации по выбору моющих
				моющих средств в тетрадь. Читают	средств в тетрадь. Читают правила
				правила техники безопасности	техники безопасности использования
				использования чистящих и моющих	чистящих и моющих средств.
				средств. Записывают правила в тетрадь,	Записывают правила в тетрадь,
				повторяют за учителем и с опорой на	рассказывают правила с опорой на
				текст	текст
13	Уборка санузла и	1	Правила и алгоритм	Читают о правилах уборки санузла и	Читают о правилах уборки санузла и
	ванной комнаты		уборки санузла и ванной	ванной комнаты. Отвечают на вопросы	ванной комнаты. Отвечают на вопросы
			комнаты. Подбор	учителя с опорой на текст. Записывают	учителя. Записывают алгоритм уборки
			моющих и чистящих	алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют	в тетрадь. Самостоятельно выполняют
			средств для уборки, с	задание: подбор моющих средств для	задание: подбор моющих средств для
			помощью инструкций на	уборки. Совместно с учителем	уборки. Самостоятельно разбирают
			этикетке	выполняют разбор инструкции на	инструкции на этикетках моющих
				этикетке	средств
14	Ручная стирка	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике о видах ручной	Читают текст в учебнике о видах
	белья: замачивание,		ручной стирки.	стирки. Знакомятся с правилами ручной	ручной стирки. Знакомятся с правилами
	кипячение,		Алгоритм действий при	стирки, видами специальных моющих	ручной стирки, видами специальных
	полоскание		ручной стирке белья.	средств для ручной стирки. Учатся	моющих средств для ручной стирки.
			Обозначение «ручная	правильно расшифровывать знаки на	Самостоятельно расшифровывают
			стирка» на бирках	бирках изделий одежды. Записывают в	знаки на бирках изделий одежды.
			одежды	тетрадь алгоритм действий при ручной	Записывают в тетрадь алгоритм

				стирке	действий при ручной стирке
15	Стиральные	1	Виды стиральных	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	средства для		средств для ручной	стиральных средств для ручной стирки.	стиральных средств для ручной стирки.
	ручной стирки.		стирки. Правила техники	Знакомятся с демонстрацией стиральных	Знакомятся с демонстрацией
	Техника		безопасности при	средств, учатся читать инструкцию на	стиральных средств, читать
	безопасности при		использовании моющих	вкладыше, определять, для какого белья	инструкцию на вкладыше,
	использовании		средств	подходит данное моющее средство.	самостоятельно определяют, для какого
	моющих средств			Слушают информацию от учителя о	белья подходит данное моющее
				технике безопасности при использовании	средство. Слушают информацию от
				моющих средств. Записывают правила в	учителя о технике безопасности при
				тетрадь. Совместно с учителем	использовании моющих средств.
				выполняют задание: подбирают	Записывают правила в тетрадь.
				стиральное средство для разных видов	Самостоятельно выполняют задание:
				одежды	подбирают стиральное средство для
					разных видов одежды
16	Ручная стирка	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	белья.		практической работы:	безопасности использования моющих	безопасности использования моющих
	Практическая		ручная стирка белья.	средств. Совместно с учителем	средств. Самостоятельно выполняют
	работа		Повторение техники	выполняют практическую работу –	практическую работу – ручная стирка
			безопасности	ручная стирка белья	белья
			использования моющих		
			средств		
17	Правила техники	1	Электробытовые	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	безопасности		приборы по уборке	электробытовых приборов	электробытовых приборов
	использования		жилых помещений.	предназначенных для уборки жилых	предназначенных для уборки жилых
	бытовых		Знакомство с техникой	помещений. Выполняют задание на	помещений. Выполняют задание на
	электроприборов		безопасности при	карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
	по уборке жилого		использовании бытовых	платформе: выбирают из множества	платформе: выбирают из множества
	помещения		электроприборов по	электробытовых приборов – приборы для	электробытовых приборов – приборы
			уборке помещения.	уборки, называют их. Читают правила	для уборки, называют их, дают краткую
			Выполнение	техники безопасности использования	характеристику. Читают правила
			практической работы –	бытовых электроприборов при уборке	техники безопасности использования

			чистка ковра с помощью	помещений. Записывают правила в	бытовых электроприборов при уборке
			пылесоса	тетрадь. Под руководством учителя	помещений. Записывают правила в
			Hibbiecocu	выполняют практическую работу:	тетрадь. Самостоятельно выполняют
				пылесосят ковер	практическую работу: пылесосят ковер
18	Уход за	1	Знакомство с видами	Читают текст в ученике о различных	Читают текст в ученике о различных
10		1		видах напольных покрытий и	
	различными		напольных покрытий:	l *	видах напольных покрытий и
	видами напольных		деревянные полы,	особенностях ухода за ними. Выполняют	особенностях ухода за ними.
	покрытий		линолеум, ковер и т.д.	задания в учебнике с опорой на текст. С	Выполняют задания в учебнике.
			Правила ухода за	опорой на раздаточный материал,	Самостоятельно выполняют задание на
			различными видами	выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
			напольных покрытий	карточках/цифровой образовательной	платформе на различие напольных
				платформе на различие напольных	поверхностей. Заполняют таблицу в
				поверхностей. С опорой на текст и	тетради: «Правила ухода за различными
				раздаточный материал, заполняют	напольными покрытиями»
				таблицу в тетради: «Правила ухода за	
				различными напольными покрытиями»	
19	Ежедневная уборка	1	Повторение правил	Читают текст в учебнике о значимости	Читают текст в учебнике о значимости
			техники безопасности	ежедневной уборки для гигиены жилища	ежедневной уборки для гигиены
			использования чистящих	и еè связи со здоровьем человека.	жилища и еѐ связи со здоровьем
			и моющих средств.	Знакомятся с правилами ежедневной	человека. Знакомятся с правилами
			Правила ежедневной	уборки. Записывают правила в тетрадь.	ежедневной уборки. Записывают
			уборки. Значение уборки	Повторяют правила техники	правила в тетрадь. Рассказывают
			для гигиены жилища и	безопасности использования чистящих и	правила техники безопасности
			здоровья человека	моющих средств. Делятся личным	использования чистящих и моющих
				опытом ежедневной уборки жилища	средств. Делятся личным опытом
					ежедневной уборки жилища
20	Практическая	1	Практическая работа.	Закрепляют полученные знания на	Закрепляют полученные знания на
	работа по уборке		Помощь техническому	практике – выполняют практическую	практике – выполняют практическую
	школьных		персоналу и учителям в	работу. Под руководством учителя	работу. Самостоятельно выполняют
	помещений		соблюдении чистоты и	выполняют сухую уборку	влажную уборку кабинета/ коридора:
			порядка в школе	кабинета/коридора: вытирают пыль на	моют стеклянные поверхности, полы и
				поверхностях, подметают мусор и т.д	т.д

21	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
				жда и обувь – 10 часов	
22	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику

22	Г	1	l n	П	П
23	Глажение изделий	1	Знакомство с правилами	Просматривают презентацию о правилах	Просматривают презентацию о
	из различных видов		и приемами глажения	и приемах глажения изделий из	правилах и приемах глажения изделий
	тканей		изделий из различных	различных видов ткани. Записывают	из различных видов ткани. Записывают
			видов ткани: хлопок,	основную информацию в тетрадь.	основную информацию в тетрадь.
			шелк, синтетические	Рассматривают образцы тканей,	Рассматривают образцы тканей,
			материалы и т.д.	совместно с учителем учатся их	называют их и различают.
			Различие видов тканей	различать. Совместно с учителем	Самостоятельно выполняют задание на
			по внешнему виду и на	выполняют задание: классифицируют	карточках: классифицируют ткани,
			ощупь	образцы тканей, называют их	называют их, подбирают
					характеристику и правила глажения
24	Правила и приемы	1	Знакомство с правилами	Читают текст в учебнике. Отвечают на	Читают текст в учебнике. Отвечают на
	глажения белья,		и приемами глажения	вопросы с опорой на текст. Записывают	вопросы по тексту. Записывают
	брюк, спортивной		белья, брюк и	правила и приемы глажения белья, брюк	правила и приемы глажения белья,
	одежды		спортивной одежды.	и спортивной одежды в тетрадь.	брюк и спортивной одежды в тетрадь.
			Алгоритм действий при	Просматривают демонстрацию глажения	Просматривают демонстрацию
			глажении одежды.	одежды. Повторяют правила за учителем.	глажения одежды. Рассказывают
			Повторение правил	Выполняют задание на карточках с	выученные правила.
			работы с	опорой на текст учебника –	Самостоятельно выполняют задание на
			электробытовыми	последовательность действий при	карточках – последовательность
			приборами для глажения	глажении одежды	действий при глажении одежды
			одежды		
25	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила работы с	Повторяют правила работы с
	работа: глажение		практическое работы:	электроприборами. Повторят алгоритм	электроприборами. Повторят алгоритм
	изделий		глажение одежды	действий при глажении простых изделий,	действий при глажении спортивной
				белья, футболок. Совместно с учителем	одежды, брюк. Самостоятельно и в
				выполняют практическую работу	парах, с опорой на памятку, выполняют
					практическую работу
26	Правила	1	Знакомство с правила и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах
	пришивания		приемами пришивания	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.
	пуговиц, крючков,		пуговиц, крючков,	Приклеивают памятку в тетрадь.	Приклеивают памятку в тетрадь.
	петель, зашивание		петель, зашивания шва.	Просматривают презентацию о правилах	Просматривают презентацию о
	распоровшегося		Алгоритм выполнения	пришивания пуговиц, крючков, петель,	правилах пришивания пуговиц,

	1	I	T u		_
	шва		практических действий.	зашивание распоровшегося шва.	крючков, петель, зашивание
			Правила безопасности	Записывают правила в тетрадь.	распоровшегося шва. Записывают
			работы с иглой	Просматривают демонстрацию	правила в тетрадь. Просматривают
				пришивания пуговиц, крючков, петель	демонстрацию пришивания пуговиц,
					крючков, петель
27	Практическая	1	Повторение правил	Повторяют правила работы иглой с	Повторяют правила работы иглой с
	работа.		безопасности работы с	опорой на памятку. Выполняют	опорой на памятку. Самостоятельно
	Пришивание		иглой. Выполнение	практическую работу совместно с	выполняют практическую работу с
	пуговиц, крючков,		практической работы:	учителем: пришивают пуговицу и	опорой на записи в тетради: пришивают
	петель, зашивание		пришивание пуговиц,	зашивают шов	пуговицу, зашивают шов, пришивают
	распоровшегося		крючков, петель,		крючок
	шва		зашивание		
			распоровшегося шва		
28	Продление срока	1	Правила и способы	Читают текст в учебнике: «Значение	Читают текст в учебнике: «Значение
	службы одежды		продления срока службы	продления срока служения одежды. Виды	продления срока служения одежды.
			одежды: штопка,	штопок, наложение заплат». Знакомятся с	Виды штопок, наложение заплат».
			наложение заплат.	видами заплат: накладные, подкладные,	Знакомятся с видами заплат:
			Различие видов ремонта	декоративные. Учатся различать виды	накладные, подкладные, декоративные.
			одежды: мелкий ремонт	заплат на наглядном материале.	Самостоятельно различают виды
			и крупный ремонт.	Знакомятся со способами наложения	заплат, называют их. Знакомятся со
			Понятия и назначение	заплат. Записывают основную	способами наложения заплат.
			видов ремонта: штопка и	информацию в тетрадь. Отвечают на	Записывают основную информацию в
			наложение заплат.	вопросы учителя с опорой на текст и	тетрадь. Самостоятельно отвечают на
			Правила и алгоритм	наглядный материал. Просматривают	вопросы учителя. Просматривают
			действий при штопке	демонстрацию работы: штопка одежды и	демонстрацию работы: штопка одежды
			одежды и наложении	наложение заплат. Слушают о правилах	и наложение заплат. Слушают о
			заплат	и алгоритме действий штопки одежды и	правилах и алгоритме действий штопки
				наложении заплат. Записывают правила в	одежды и наложении заплат.
				тетрадь. Повторяют правила с опорой на	Записывают правила в тетрадь.
				записи в тетради	Рассказывают правила
29	Практическая	1	Повторение правил и	Читают текст в учебнике о правилах	Читают текст в учебнике о правилах
	работа. Ремонт		алгоритма штопки	безопасности работы с иглой.	безопасности работы с иглой.

	одежды: штопка и наложение заплат		одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
30	Прачечная. Виды услуг	1	Понятие «прачечная», еè назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», еè назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», еè назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
			]	Питание – 17 часов	
32	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.

		1		U	П
			человека	видеоролик о значении пищевой	Просматривают видеоролик о значении
				ценности продуктов для здоровья	пищевой ценности продуктов для
				человека. Записывают основную	здоровья человека. Записывают
				информацию в тетрадь. Выполняют	основную информацию в тетрадь.
				задание на карточках/цифровой	Выполняют задание на
				образовательной платформе –	карточках/цифровой образовательной
				классифицируют продукты на: полезные,	платформе: подбирают определение к
				неполезные и вредные	видам питания
33	Мука и крупы.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды муки		муки: пшеничная,	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.	муки: пшеничная, ржаная, гречневая.
			ржаная, гречневая. Сорта	Знакомятся с сортами муки. Записывают	Знакомятся с сортами муки.
			муки: крупчатка,	основную информацию в тетрадь.	Записывают основную информацию в
			высший, первый и	Слушают информацию от учителя о	тетрадь. Слушают информацию от
			второй сорт.	блюдах, в приготовлении которых	учителя о блюдах, в приготовлении
			Умение называть и	используется мука. Делятся личным	которых используется мука. Делятся
			различать виды, сорт	опытом использования муки.	личным опытом использования муки.
			муки	Посматривают познавательный	Посматривают познавательный
				видеоролик «Процесс производства	видеоролик «Процесс производства
				муки»	муки»
34	Виды круп	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			круп. Способы	круп. Знакомятся со способами	круп. Знакомятся со способами
			приготовления круп.	приготовления круп. Записывают	приготовления круп. Записывают
			Рецепты приготовления	основную информацию и рецепты по	основную информацию и рецепты по
			круп. Умение называть и	приготовлению в тетрадь. Выполняют	приготовлению в тетрадь. Выполняют
			различать виды круп	задания на карточках/цифровой	задания на карточках/цифровой
				образовательной платформе: различают и	образовательной платформе: выбирают
				называют крупу. Слушают информацию	крупы и подбирают блюда, которые
				от учителя о значимости круп в питании	можно из неè приготовить. Слушают
				человека	информацию от учителя о значимости
					круп в питании человека

35	Правила хранения	1	Знакомство с правилами	Читают текст о правилах и способах	Читают текст о правилах и способах
33	муки и круп	1	хранения муки и круп.	хранения муки и круп. Знакомятся с	хранения муки и круп. Знакомятся с
	муки и круп		Посуда для хранения	посудой для хранения муки и круп.	посудой для хранения муки и круп.
			муки и круп. Срок	Записывают в тетрадь основную	Записывают в тетрадь основную
			1	информацию. Выполняют задания на	информацию. Выполняют задания на
			годности муки и круп		
36	D	1	2	карточках	карточках
30	Вредители круп и	1	Знакомство с	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	муки. Просеивание		вредителями круп и	вредителях круп и муки. Знакомятся со	вредителях круп и муки. Знакомятся со
	муки		муки. Способы	способами профилактики появления	способами профилактики появления
			профилактики появления	вредителей. Записывают основную	вредителей. Записывают основную
			вредителей. Способы и	информацию в тетрадь. Просматривают	информацию в тетрадь. Просматривают
			правила просеивания	демонстрацию просеивания муки.	демонстрацию просеивания муки.
			муки	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
				способах и правилах просеивания муки.	способах и правилах просеивания муки.
				Под руководством учителя выполняют	Самостоятельно выполняют
				практическую работу: просеивают муку	практическую работу: просеивают муку
37	Мясо и	1	Знакомство с мясом и	Читают текст о видах мясных продуктов.	Читают текст о видах мясных
	мясопродукты.		видами мясных	Знакомятся с правилами и способами	продуктов. Знакомятся с правилами и
	Первичная		продуктов. Правила и	первичной обработки мяса. Записывают в	способами первичной обработки мяса.
	обработка, правила		способы первичной	тетрадь правила хранения мяса и	Записывают в тетрадь правила
	хранения		обработки мяса. Правила	основную информацию. Выполняют	хранения мяса и основную
			хранения мяса	задания на карточках/цифровой	информацию. Выполняют задания на
				образовательной платформе: из	карточках/цифровой образовательной
				предложенных продуктов выбирают	платформе: из предложенных
				мясные, называют их	продуктов выбирают мясные, называют
					их
38	Глубокая заморозка	1	Знакомство с понятиями	Знакомятся с понятиями «заморозка» и	Знакомятся с понятиями «заморозка» и
	мяса.		«заморозка»,	«размораживание» продуктов. Читают	«размораживание» продуктов. Читают
	Размораживание		«размораживание»	текст о способах размораживания мяса.	текст о способах размораживания мяса.
	мяса с помощью		продуктов. Правила и	Записывают основную информацию в	Записывают основную информацию в
	микроволновой		способы заморозки и	тетрадь. С помощью учителя выполняют	тетрадь. Самостоятельно выполняют
	печи		размораживания мяса.	практическую работу: размораживают	практическую работу: размораживают

	1		П	V	V
			Практическая работа –	мясо в микроволновой печи	мясо в микроволновой печи
			размораживание мяса с		
			помощью		
			микроволновой печи		
39	Мясные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			мясных блюд. Способы	мясных блюд. Знакомятся со способами	мясных блюд. Знакомятся со способами
			приготовления мясных	приготовления мясных блюд.	приготовления мясных блюд.
			блюд. Правила хранения	Записывают в тетрадь простые рецепты	Записывают в тетрадь простые рецепты
			мяса	по приготовлению блюд из мяса. Читают	по приготовлению блюд из мяса.
				текст о правилах хранения мяса.	Читают текст о правилах хранения
				Слушают информацию от учителя о	мяса. Слушают информацию от
				пищевой ценности мяса и его влияния на	учителя о пищевой ценности мяса и его
				организм	влияния на организм
40	Рыбные блюда	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
			рыбных блюд. Способы	рыбных блюд. Знакомятся со способами	рыбных блюд. Знакомятся со
			приготовления рыбных	приготовления рыбных блюд.	способами приготовления рыбных
			блюд. Правила хранения	Записывают в тетрадь простые рецепты	блюд. Записывают в тетрадь простые
			рыбы	по приготовлению блюд из рыбы. Читают	рецепты по приготовлению блюд из
				текст о правилах хранения рыбы.	рыбы. Читают текст о правилах
				Просматривают видеоролик о значении	хранения рыбы. Просматривают
				рыбы для роста человека и его здоровья.	видеоролик о значении рыбы для роста
				Выполняют задание на карточках/в	человека и его здоровья. Выполняют
				таблице на систематизацию знаний о	задание на карточках/в таблице на
				пищевой ценности продуктов	систематизацию знаний о пищевой
				1 7 8	ценности продуктов
41	Гарниры: овощные,	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	из круп,		гарниров: овощные, из	разнообразии видов гарнира, знакомятся	разнообразии видов гарнира,
	макаронных		круп, макаронные	с видами гарниров. Читают о способах	знакомятся с видами гарниров. Читают
	изделий		изделия. Способы	приготовления гарниров. Записывают в	о способах приготовления гарниров.
			приготовления гарниров.	тетрадь основную информацию и	Записывают в тетрадь основную
			Правила техники	рецепты приготовления простых	информацию и рецепты приготовления
			безопасности при работе	гарниров. Отвечают на вопросы учителя	простых гарниров. Отвечают на

			на кухне	с опорой на текст. Слушают информацию	вопросы учителя. Слушают
			на кулпс	от учителя о правилах техники	информацию от учителя о правилах
				безопасности при работе на кухне	техники безопасности при работе на
				оезопасности при расоте на кухне	1 1
10	П	1	D	П	кухне
42	Практическая	1	Выполнение	Повторяют правила техники	Рассказывают правила техники
	работа –		практической работы –	безопасности при работе на кухне.	безопасности при работе на кухне.
	приготовление		приготовление гарнира	Повторяют алгоритм приготовления	Рассказывают алгоритм приготовления
	гарнира			простого гарнира. Под руководством	простого гарнира. Самостоятельно
				учителя подготавливают рабочее место	подготавливают рабочее место для
				для приготовления блюда. Совместно с	приготовления блюда. По выученному
				учителем выполняют практическое	алгоритму выполняют практическое
				задание – приготовление гарнира	задание в парах – приготовление
					гарнира
43	Составление меню	1	Знакомство с блюдами,	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	для обеда. Отбор		которые можно	блюд, которые можно приготовить на	блюд, которые можно приготовить на
	необходимых		приготовить на обед.	обед. Опираясь на рецепты, отбирают	обед. Отбирают необходимые продукты
	продуктов для		Продукты для	необходимые продукты для	для приготовления того или иного
	приготовления		приготовления блюд на	приготовления того или иного блюда.	блюда. Читают текст в учебнике:
	обеда		обед. Составление меню	Читают текст в учебнике: «Значение	«Значение первых, вторых, третьих
			для обеда	первых, вторых, третьих блюд и их	блюд и их приготовление».
				приготовление».	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: опираясь на предложенные
				платформе: из предложенных блюд	продукты, определяют блюдо.
				выбирают блюда для обеда. Совместно с	Самостоятельно составляют меню для
				учителем и с помощью раздаточных	обеда
				картинок составляют меню для обеда	
44	Стоимость и расчет	1	Знакомство с понятием	Читают текст в учебнике о понятии	Читают текст в учебнике о понятии
	продуктов для		«бюджет».	«бюджет» и правильном расчете	«бюджет» и правильном расчете
	обеда		Формирование умения	стоимости продуктов при походе в	стоимости продуктов при походе в
			правильно рассчитывать	магазин. С помощью учителя, с опорой	магазин. Самостоятельно подбирают
			свой бюджет, при	на меню, определяют список продуктов,	блюда на обед и определяют список

			покупке продуктов в	которые нужно купить для	продуктов, которые нужно купить для
			магазине. Порядок	приготовления обеда. Под руководством	приготовления обеда. Принимают
			приобретения товаров в	учителя и обучающихся второй группы,	участие в сюжетно-ролевой игре
			магазине (выбор товара,	принимают участие в сюжетно-ролевой	«Покупка продуктов для приготовления
			оплата в кассе,	игре «Покупка продуктов для	обеда», помогают обучающимся первой
			получение чека, сдачи)	приготовления обеда»	группы
45	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	магазин		супермаркета.	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			Нахождение нужного	супермаркет. Под руководством учителя	супермаркет. Самостоятельно находят
			отдела в магазине.	находят нужные отделы в магазине.	нужные отделы в магазине. Совершают
			Покупка продуктов по	Совершают покупки продуктов по	покупки продуктов по заданному
			списку на определенную	заданному списку на определенную	списку на определенную сумму денег.
			сумму. Повторение	сумму денег. Учатся использовать	Контролируют предоставленный
			правил поведения в	калькулятор в магазине, для контроля	бюджет, проверяют себя с помощью
			общественном месте	заданного бюджета	калькулятора
46	Посуда для обедов.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Сервирование		посуды для обеда.	посуды для обеда. Знакомятся с	посуды для обеда. Знакомятся с
	стола для обеда		Название и назначение.	наглядными примерами посуды для	наглядными примерами посуды для
			Правила и способы	обеда. С помощью учителя называют,	обеда. Называют посуду, определяют
			сервировки стола для	определяют назначение. Выполняют	назначение. Выполняют задание на
			обеда. Сервировка стола	задание на карточках/цифровой	карточках/цифровой образовательной
				образовательной платформе на	платформе на классификацию посуды
				классификацию посуды для обеда.	для обеда. Слушают учителя о правилах
				Слушают учителя о правилах сервировки	сервировки стола для обеда.
				стола для обеда. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают демонстрацию
				демонстрацию сервировки. Сервируют	сервировки. Самостоятельно сервируют
				стол для обеда под руководством учителя	стол для обеда
47	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов	Просматривают презентацию о блюдах	Просматривают презентацию о блюдах
			и блюд для	для праздничного обеда. С помощью	для праздничного обеда. Опираясь на
			праздничного обеда.	раздаточных карточек определяют, какие	рецепты, определяют, какие продукты
			Составление меню для	продукты нужны для приготовления	нужны для приготовления

	T		T		
			праздничного обеда	предложенных блюд. Знакомятся с	предложенных блюд. Знакомятся с
				порядком подачи блюд во время	порядком подачи блюд во время
				праздничного обеда. Слушают	праздничного обеда. Слушают
				информацию от учителя о напитках,	информацию от учителя о напитках,
				которые можно предложить гостям во	которые можно предложить гостям во
				время праздничного обеда. С помощью	время праздничного обеда.
				картинок составляют меню для	Самостоятельно составляют несколько
				праздничного обеда	вариантов меню для праздничного
					обеда
48	Правила этикета за	1	Знакомство с правилами	Знакомятся с правилами этикета за	Знакомятся с правилами этикета за
	столом		этикета за столом.	столом. Просматривают видеоролик	столом. Просматривают видеоролик
			Тестирование по итогам	«Правила этикета за столом».	«Правила этикета за столом».
			изучаемого раздела для	Принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении
			систематизации	просмотренного видеоролика, отвечают	просмотренного видеоролика, отвечают
			полученных знаний	на вопросы учителя. Записывают правила	на вопросы учителя. Записывают
				в тетрадь. Выполняют тест	правила в тетрадь. Выполняют тест
			Т	Гранспорт – 4 часов	
49	Междугородний	1	Виды железнодорожного	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	железнодорожный		транспорта. Правила	«железнодорожный транспорт». Читают	«железнодорожный транспорт». Читают
	транспорт.		поведения в транспорте.	текст в учебнике о видах	текст в учебнике о видах
	Расписание поездов		Понятие	железнодорожного транспорта, отвечают	железнодорожного транспорта,
			«железнодорожный	на вопросы учителя с опорой на учебник.	самостоятельно отвечают на вопросы из
			транспорт». Справочная	Просматривают презентацию о	учебника. Просматривают презентацию
			служба вокзалов.	железнодорожных вокзалах, помещениях	о железнодорожных вокзалах,
			Расписание поездов.	вокзалов, знакомятся с работой	помещениях вокзалов, знакомятся с
			Алгоритм покупки	справочного бюро. Слушают	работой справочного бюро. Слушают
			билета на поезд	информацию от учителя о правилах и	информацию от учителя о правилах и
				алгоритма обращения в справочное бюро,	алгоритма обращения в справочное
				узнают номер единой справочной РЖД.	бюро, узнают номер единой справочной
				Записывают в тетрадь правила и	РЖД. Записывают в тетрадь правила и
				алгоритмы действий на	алгоритмы действий на
				железнодорожном вокзале. Совместно с	железнодорожном вокзале. В парах с

50	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)	учителем принимают участие в сюжетноролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет,	обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила  Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в
				находить на нем нужную информацию	тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете
51	Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы

			полученных знаний		учителя. Выполняют тест
52	Drawn marra va	1	Посочиски	Посомуруат мусторую то получу на отголучу на	Посомускот можеоме четомуми отсумума
32	Экскурсия на	1	Посещение	Посещают железнодорожную станцию.	Посещают железнодорожную станцию.
	железнодорожный		железнодорожного	Применяют полученные знания на	Применяют полученные знания на
	вокзал		вокзала. Формирование	практике: обращение в справочное бюро,	практике: обращение в справочное
			правильного поведения в	нахождение нужного	бюро, нахождение нужного
			общественном месте	поезда/электропоезда в расписании,	поезда/электропоезда в расписании,
				покупка билета	покупка билета
	T	1 .		едства связи – 4 часа	T
53	Бандероли. Виды	1	Значение бандеролей.	Читают текст в учебнике «Виды	Читают текст в учебнике «Виды
	бандеролей		Определение видов	бандеролей»: знакомятся с видами	бандеролей»: знакомятся с видами
			бандеролей: простая,	(простая, заказная, ценная, с	(простая, заказная, ценная, с
			заказная, ценная, с	уведомлением). Узнают перечень	уведомлением). Узнают перечень
			уведомлением. Их	предметов, посылаемых бандеролью,	предметов, посылаемых бандеролью,
			различие. Перечень	максимальных вес почтовых	максимальных вес почтовых
			предметов, посылаемых	отправлений. Отвечают на вопросы с	отправлений. Самостоятельно отвечают
			бандеролью	опорой на учебник и раздаточные	на вопросы по тексту. Слушают
				картинки. Слушают информацию от	информацию от учителя о правилах
				учителя о правилах отправления	отправления бандеролей. Записывают
				бандеролей. Записывают основную	основную информацию в тетрадь.
				информацию в тетрадь. С опорой на	Самостоятельно выполняют задания на
				картинки и записи в тетради выполняют	карточках/цифровых образовательных
				задания на карточках/цифровых	платформах на классификацию видов
				образовательных платформах на	бандеролей
				классификацию видов бандеролей	_
54	Порядок	1	Порядок и правила	Читают о правилах и порядке	Читают о правилах и порядке
	отправления		отправления бандеролей.	отправления бандеролей. Отвечают на	отправления бандеролей. Отвечают на
	бандеролей.		Знакомство с видами и	вопросы с опорой на текст и картинки.	вопросы по тексту. Записывают
	Упаковка.		способами упаковки	Записывают порядок отправления	порядок отправления бандеролей в
	Стоимость		бандеролей. Значение	бандеролей в тетрадь. Просматривают	тетрадь. Просматривают видеоролик

	1	1	1		
	пересылки		упаковки бандероли при	видеоролик «Упаковка бандеролей»:	«Упаковка бандеролей»: знакомятся с
			отправке. Стоимость	знакомятся с видами упаковки,	видами упаковки, стоимостью
			пересылки. Выполнение	стоимостью пересылки, устанавливают	пересылки, устанавливают связь между
			практического задания –	связь между видом бандероли и	видом бандероли и упаковкой.
			упаковка бандероли	упаковкой с помощью учителя.	Просматривают наглядную
				Просматривают наглядную	демонстрацию упаковки.
				демонстрацию упаковки. Совместно с	Самостоятельно выполняют
				учителем и с помощью обучающихся	практическое задание – упаковка
				второй группы выполняют практическое	бандероли. Помогают в выполнении
				задание – упаковка бандероли	практического задания обучающимся
					первой группы
55	Посылки. Виды	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	упаковок. Правила		упаковок посылок.	посылок и их упаковки. Читают правила	посылок и их упаковки. Читают
	и стоимость		Знакомство с правилами	и алгоритм отправления посылок,	правила и алгоритм отправления
	отправления		отправления посылок и	знакомятся со стоимостью отправления.	посылок, знакомятся со стоимостью
			со стоимостью	Отвечают на вопросы учителя с опорой	отправления. Самостоятельно отвечают
			отправления.	на текст. Записывают основную	на вопросы по тексту. Записывают
			Практическая работа –	информацию в тетрадь. Повторяют	основную информацию в тетрадь.
			упаковка посылки	алгоритм оформления и отправки	Рассказывают алгоритм оформления и
				посылки с опорой на тетрадь. Совместно	отправки посылки. Выполняют
				с учителем выполняют практическое	практическое задание с опорой на
				задание – упаковка посылки	наглядность – упаковка посылки
56	Экскурсия на	1	Посещение отдела почты	Посещают отделение почты России.	Посещают отделение почты России.
	почту.		России. Знакомство с	Знакомятся с работой почты, услугами	Знакомятся с работой почты, услугами
	Ознакомление с		работой почты.	отделения почты. Учатся обращаться за	отделения почты. Учатся обращаться за
	работой почты		Оформление и	помощью к работникам почты.	помощью к работникам почты.
			отправление посылки.	Совместно с учителем оформляют бланки	Совместно с учителем оформляют
			Формирование	для оправления посылки	бланки для оправления посылки
			правильного поведения в		
			общественном месте		

	Предприятия, организации, учреждения – 4 часа							
57	Местные и промышленные и сельскохозяйстве нные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют предприятиях, называют их, описывают			
58	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села			
59	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир			

	_	Т	T		
				Обсуждают просмотренный видеоролик,	профессий». Обсуждают
				делятся личным мнением о профессиях	просмотренный видеоролик, делятся
				(какая нравится, какие навыки хотят	личным мнением о профессиях (какая
				освоить). Выполняют задание с помощью	нравится, какие навыки хотят освоить).
				учителя – называют профессию по	Самостоятельно выполняют задание –
				карточкам. С помощью раздаточного	дают определение профессии,
				текста создают таблицу - название	выбирают предприятие для работы.
				предприятий города - название рабочей	Самостоятельно создают таблицу -
				специальности	название предприятий города -
					название рабочей специальности
60	Экскурсия на	1	Посещение местного	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	предприятие		предприятия. Знакомство	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			с работой предприятия.	местное предприятие. Знакомятся с	местное предприятие. Знакомятся с
			Повторение правил	работой предприятия	работой предприятия
			поведения в		
			общественных местах		
				Семья – 7 часов	
61	Помощь старших	1	Виды домашних	Читают текст о домашних обязанностях в	Читают текст о домашних обязанностях
	младшим:		обязанностей и помощи в	семье, о помощи младшим сестрам,	в семье, о помощи младшим сестрам,
	домашние		семье	братьям, племянникам. Делятся личным	братьям, племянникам. Делятся личным
	обязанности			опытом присмотра за младшими	опытом присмотра за младшими
				братьями и сестрами, рассказывают о	братьями и сестрами, рассказывают о
				своих обязанностях по дому.	своих обязанностях по дому.
				Приклеивают в тетрадь алгоритм	Приклеивают в тетрадь алгоритм
				одевания ребенка на прогулку/улицу.	одевания ребенка на прогулку/улицу.
				Записывают в тетрадь игры для младшего	Записывают в тетрадь игры для
				возраста, проигрывают их в классе.	младшего возраста, проигрывают их в
				Совместно с учителем, с помощью	классе. Самостоятельно составляют
				карточек и предложенного текста,	личный график домашних дел и
				составляют личный график домашних	помощи семье на неделю
	1	l		TOT II HONOUIL COM C HO HOTOTIO	
62	Помощь старших		Выполнение практической	дел и помощи семье на неделю Повторяют правила одевания и обувания	Повторяют правила одевания и

			<b>4</b> 050-11		-5
	младшим:		работы - оказание помощи	детей на улицу/прогулку. Выполняют	обувания детей на улицу/прогулку.
	практическая		первокласснику в	практическую работу под руководством	Самостоятельно выполняют
	работа		одевании, обувании на	учителя: помогают обучающимся	практическую работу: помогают
			прогулку/улицу	младших классов со сборами домой	обучающимся младших классов со
				(помогают собрать портфель, одеться,	сборами домой (помогают собрать
				обуться)	портфель, одеться, обуться)
63	Помощь старших	1	Выполнение практической	Под руководством учителя повторяют	В парах и мини группах повторяют
	младшим:		работы – проведение игр с	разученные игры с опорой на	разученные игры.
	практическая		младшими школьниками	памятки/карточки.	Выполняют практическую работу в
	работа			Выполняют практическую работу	парах – проводят подвижные игры с
	проведение игр с			совместно с учителем – проводят	младшими школьниками
	младшими			подвижные игры с младшими	
	школьниками			школьниками	
64	Досуг как	1	Знакомство с видами	Знакомятся с видами досуга, как	Знакомятся с видами досуга, как
	источник		досуга, как источником	источников получения новых знаний.	источников получения новых знаний.
	получения новых		получения новых знаний:	Делятся личным опытом досуга.	Делятся личным опытом досуга.
	знаний		экскурсии, прогулки,	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
			посещения музеев,	общественных местах. Посещают музей	общественных местах. Посещают музей
			театров. Повторение		
			правил поведения в		
			общественных местах.		
			Посещение экскурсии в		
			музее		
65	Отдых. Отдых и	1	Знакомство с видами	Читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	его разновидности	•	правильного отдыха.	разновидностях отдыха. Делятся личным	разновидностях отдыха. Делятся
	сто разповидности		Важность правильного	опытом отдыха. Принимают участие в	личным опытом отдыха. Принимают
			отдыха для здоровья	обсуждении важности правильного	участие в обсуждении важности
			человека. Создание	отдыха для здоровья человека. С	правильного отдыха для здоровья
			• •	помощью картинок, фотографий и текста	человека. Самостоятельно составляют
			творческого мини-проекта		
			«Мой идеальный	создают личный мини-проект «Мой	рассказ «Мой идеальный выходной».
			выходной»	идеальный выходной». Презентуют	Презентуют рассказ одноклассникам
				проект одноклассникам	

			Τ _	Ι	I
66	Необходимость	1	Определение понятия	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	разумной смены		«бездеятельность», его	«бездеятельность», принимают участие в	«бездеятельность», принимают участие
	работы и отдыха.		влияние на жизнь	обсуждении, как бездеятельность влияет	в обсуждении, как бездеятельность
	Отдых и		человека. Формирование	на нашу жизнь. Просматривают	влияет на нашу жизнь. Просматривают
	бездеятельность		правильного отношения к	познавательный видеоролик «Как труд и	познавательный видеоролик «Как труд
			труду и отдыху.	активное времяпровождение влияет на	и активное времяпровождение влияет
			Составление графика	жизнь и развитие людей». Обсуждают	на жизнь и развитие людей».
			работы/учебы, личных дел	просмотренный видеоролик, выделяют	Обсуждают просмотренный
			и отдыха	основные понятия разумной смены	видеоролик, выделяют основные
				работы и отдыха. По наглядному	понятия разумной смены работы и
				алгоритму, с помощью картинок и текста,	отдыха. Самостоятельно составляют
				составляют личный график учебы,	личный график учебы, домашних дел и
				домашних дел и отдыха на неделю	отдыха на неделю
67	Летний отдых.	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	Виды проведения		проведения летнего	проведения летнего отдыха. Делятся	проведения летнего отдыха. Делятся
	летнего отдыха,		отдыха. Правила	личным опытом проведения летних	личным опытом проведения летних
	его планирование		планирования летнего	каникул. Слушают учителя о правилах	каникул. Слушают учителя о правилах
			отдыха. Творческое	планирования летнего отдыха,	планирования летнего отдыха,
			задание	составления списка дел и развлечений на	составления списка дел и развлечений
				летний период. Выполняют творческое	на летний период. Выполняют
				задание – составляют список дел,	творческое задание – составляют
				которые хотят осуществить на летних	список дел, которые хотят осуществить
				каникулах (развлечения, походы, книги,	на летних каникулах (развлечения,
				встречи с друзьями, домашние дела и	походы, книги, встречи с друзьями,
				т.д.)	домашние дела и т.д.)
			Ит	оговое занятие – 1 час	
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в	Повторяют и закрепляют ранее	Повторяют и закрепляют ранее
			течение года. Выполнение	изученный материал. Выполняют тест	изученный материал. Выполняют тест
			итогового теста		

## 6 класс

No	Torra vmova	Кол-во	Программу с со моримому	Дифференциация	видов деятельности
No	№ Тема урока	часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Негативное влияние	1	Вредные вещества (табак,	Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
	на организм		алкоголь, наркотические	негативных последствиях	негативных последствиях
	человека вредных		средства) и их пагубное	употребления вредных веществ, их	употребления вредных веществ, их
	веществ: табака,		влияние на здоровье	влияние на здоровье и жизнь	влияние на здоровье и жизнь человека.
	алкоголя,		человека. Формирование	человека. Принимают участие в	Принимают участие в обсуждении
	токсических и		осознанного отношения к	обсуждении просмотренного	просмотренного видеоролика, делятся
	наркотических		собственному здоровью	видеоролика, делятся своим личным	своим личным мнением о
	веществ			мнением о неправильном образе	неправильном образе жизни.
				жизни. С помощью раздаточного	Самостоятельно создают памятку о
				материала (картинки, текст) создают	влиянии правильного и негативного
				памятку о правильном образе жизни	образа жизни на здоровье и жизнь
					человека
2	Вредные привычки и	1	Способы предотвращения	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	способы		появления вредных	способах предотвращения вредных	способах предотвращения вредных
	предотвращения их		привычек. Способы	привычек. Принимают участие в	привычек. Принимают участие в
	появления		проведения свободного	обсуждение способов проведения	обсуждение способов проведения
			времени. Виды досуга и	свободного времени. Делятся	свободного времени. Делятся личным
			хобби	личным мнением о своих хобби и	мнением о своих хобби и проведении
				проведении свободного времени. Под	свободного времени. Самостоятельно
				руководством учителя создают мини-	создают мини-проект о своем
				проект о своем любимом досуге с	любимом досуге. Презентуют проект
				использованием картинок, текста и	классу
				т.д. Презентуют свой проект	

3	Уход за кожей лица.	1	Определение значения	Просматривают презентацию о типах	Просматривают презентацию о типах
	Косметические	•	косметики для девушки и	кожи, знакомятся с характеристикой	кожи, знакомятся с характеристикой
	средства (лосьоны,		юноши. Правила и приемы	разных видов кожи. Знакомятся с	разных видов кожи. Знакомятся с
	кремы и др.)		ухода за кожей лица с	видами косметических средств по	видами косметических средств по
			использованием	уходу за кожей лица. С помощью	уходу за кожей лица. Самостоятельно
			косметических средств.	учителя учатся читать этикетку с	учатся читать этикетку с
			Типы кожи, характеристика	характеристикой средства,	характеристикой средства, определять
			типов кожи. Виды	определять для какой цели по уходу	для какой цели по уходу оно
			косметических средств по	оно предназначено. Знакомство с	предназначено. Знакомство с
			уходу за кожей лица. Знание	правилами пользования	правилами пользования
			косметических средств для	косметическими средствами.	косметическими средствами.
			своего типа кожи и правил	Записывают основную информацию	Записывают основную информацию в
			пользования ими	в тетрадь. Выполняют задание на	тетрадь. Выполняют задание на
				карточках/цифровой образовательной	карточках/цифровой образовательной
				платформе - из предложенных	платформе – подбирают средства по
				средств выбирают средства по уходу	уходу за кожей лица с учетом типа
				за кожей лица	кожи
4	Практическая	1	Определение своего типа	Читают о способах определения	Читают о способах определения
	работа: определение		кожи. Умение выбирать	своего типа кожи. С помощью	своего типа кожи. Самостоятельно
	своего типа кожи и		косметические средства в	учителя определяют свой тип кожи.	определяют свой тип кожи.
	приобретение		зависимости от цели и	Записывают в тетрадь порядок	Записывают в тетрадь порядок
	практических		состояния кожи.	действий при уходе за кожей лица.	действий при уходе за кожей лица.
	навыков по уходу за		Приобретение практических	Под руководством учителя	Самостоятельно выполняют
	кожей лица		навыков по уходу за кожей	выполняют практическую работу –	практическую работу – очищают кожу
			лица. Выполнение	очищают кожу лица, протирают кожу	лица, протирают кожу тоником,
			практической работы –	тоником, наносят крем для лица	наносят крем для лица
			очищение кожи лица,		
			протирание тоником,		
			нанесение крема для лица		

	П	4	n	п	П
	Правила и приемы	1	Значение зрения в жизни и	Просматривают познавательный	Просматривают познавательный
	ухода за органами		деятельности человека.	видеоролик о значении зрения и	видеоролик о значении зрения и
l l	зрения. Способы		Формирование бережного	охраны зрения в жизни и	охраны зрения в жизни и деятельности
l l	сохранения зрения.		отношения к своему	деятельности человека.	человека. Повторяют правила охраны
	Гигиенические		здоровью. Правила	Повторяют правила охраны зрения	зрения при чтении, использования
]	правила письма,		бережного отношения к	при чтении, использования телефона	телефона и других гаджетов,
1	чтения, просмотра		зрению при выполнении	и других гаджетов, просмотре	просмотре телепередач, правилами
	телепередач		различных видов	телепередач, правилами	освещенности рабочего места.
			деятельности: чтения,	освещенности рабочего места.	Создают памятку в тетради с
			письма, просмотра	Создают памятку в тетради с	правилами освещенности рабочего
			телепередач, работы с	правилами освещенности рабочего	места. Разучивают и выполняют
			компьютером	места, используя картинки и текст	гимнастику для глаз. Оформляют
				учебника. Разучивают и выполняют	памятку с гимнастикой для глаз для
				простую гимнастику для глаз с	личного использования
				помощью учителя. Оформляют	
				памятку с гимнастикой для глаз для	
				личного использования	
6	Внешний вид	1	Правила соблюдения	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
1	молодых людей		внешнего вида молодых	требованиях к внешнему виду людей.	требованиях к внешнему виду людей.
			людей. Требования к	Выявляют значимость личной	Выявляют значимость личной гигиены
			внешнему виду молодых	гигиены для аккуратного внешнего	для аккуратного внешнего вида.
			людей. Связь аккуратного	вида. Знакомятся с правилами	Знакомятся с правилами соблюдения
			внешнего вида и личной	соблюдения внешнего вида.	внешнего вида. Записывают правила в
			гигиены. Практическое	Записывают правила в тетрадь. С	тетрадь. Выполняют задание на
			задание: подбор одежды,	помощью учителя различают и	карточках/цифровой образовательной
			аксессуаров, прически и т.д.	называют предметы аксессуаров для	платформе: создают образы для
			для разного вида	дополнения образа. Выполняют	разных видов мероприятий.
			мероприятий.	задание на карточках/цифровой	Выполняют тест
			Тестирование для	образовательной платформе:	
			закрепления и	классифицируют предложенные	
			систематизации полученных	образы внешнего вида для разных	

			знаний	мероприятий. Выполняют тест	
			Охрана	здоровья – 3 часа	
7	Госпитализация	1	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу — причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения

9	Уход за больным на 1	Правила ухода за больным	Читают текст о правилах ухода за	Читают текст о правилах ухода за
	дому: переодевание,	на дому: переодевание,	больными на дому: как переодевать	больными на дому: как переодевать
	умывание,	умывание, кормление.	больного, умывать, кормить.	больного, умывать, кормить.
	кормление больного	Важность психологической	Обсуждают с учителем важность	Обсуждают с учителем важность
		поддержки больных.	психологической поддержки	психологической поддержки
		Тестирование для	больного. Делятся личным опытом	больного. Делятся личным опытом
		закрепления и	ухода за близкими людьми во время	ухода за близкими людьми во время
		систематизации полученных	болезни.	болезни.
		знаний	Выполняют тест	Выполняют тест
	·	Жилк	ище – 11 часов	
10	Электробытовые 1	Виды электробытовых	Просматривают презентацию «Виды	Просматривают презентацию «Виды
	приборы в ванной	приборов ванной комнате:	электробытовых приборов»,	электробытовых приборов»,
	комнате	стиральная машина, фен для	знакомятся с электробытовыми	знакомятся с электробытовыми
		сушки волос. Инструкции к	приборами в ванной комнате и их	приборами в ванной комнате и их
		использованию	назначением. Читают правила	назначением. Читают правила техники
		электробытовых приборов в	техники безопасности при работе с	безопасности при работе с
		ванной комнате.	электробытовыми приборами,	электробытовыми приборами,
		Техника безопасности	повторяют правила за учителем.	рассказывают правила. Записывают
		пользования	Записывают основные правила в	основные правила в тетрадь.
		электробытовыми	тетрадь. Выполняют практическое	Выполняют практическое задание –
		приборами, применение	задание под руководством учителя –	использование фена для сушки волос с
		правил на практике	учатся пользоваться феном	учетом правил эксплуатации

11	Стиральные 1	Виды стиральных машин.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
11	машины. Правила	Знакомство с правилами	стиральных машин, определяют, чем	стиральных машин, определяют, чем
	пользования	пользования стиральными	они отличаются, для какого	они отличаются, для какого
	стиральными	машинами. Знакомство с	пользования подходят. Знакомятся с	пользования подходят. Знакомятся с
	машинами	частями стиральной машины,	правилами пользования стиральными	правилами пользования стиральными
		их назначением	машинами. Записывают правила	машинами. Записывают правила
		101110111011101111	пользования в тетрадь. На наглядной	пользования в тетрадь. На наглядной
			примере знакомятся с частями	примере знакомятся с частями
			стиральной машины, их назначением.	стиральной машины, их назначением.
			С помощью учителя называют части	Самостоятельно называют части
			стиральной машины и находят их.	стиральной машины, находят их,
			Знакомятся с порядком действий при	определяют назначение. Знакомятся с
			выполнении стирки белья с помощью	порядком действий при выполнении
			стиральной машины. Записывают	стирки белья с помощью стиральной
			алгоритм в тетрадь	машины. Записывают алгоритм в
				тетрадь
12	Стиральные средства 1	Знакомство со стиральные	Знакомятся с видами стиральных	Знакомятся с видами стиральных
	для машин,	средства для машин:	средств для стиральных машин:	средств для стиральных машин:
	условные	порошки, отбеливатели,	порошки, отбеливатели,	порошки, отбеливатели,
	обозначения на	кондиционеры. Условные	кондиционеры. Совместно с	кондиционеры. Самостоятельно
	упаковках. Техника	обозначения на упаковках.	учителем, учатся читать обозначения	читают обозначения на упаковках,
	безопасности	Техника безопасности при	на упаковках. Выполняют задание	определяют назначение стирального
		работе со стиральными	под руководством учителя:	средства. Самостоятельно выполняют
		средствами	подбирают стиральное средство для	задание: подбирают стиральное
			определенного вида стирки/белья.	средство для определенного вида
			Знакомятся с техникой безопасности	стирки/белья. Знакомятся с техникой
			при работе со стиральными	безопасности при работе со
			средствами. Записывают основную	стиральными средствами. Записывают
			информацию в тетрадь	основную информацию в тетрадь

	1	I	1		
13	Магазины по	1	Повторение видов	С помощью карточек/цифровой	Выполняют задание на
	продаже		электробытовой техники.	образовательной платформы,	карточках/цифровой образовательной
	электробытовой		Знакомство с магазинами по	повторяют виды электробытовой	платформе: соотносят
	техники		продаже электробытовой	техники: классифицируют предметы	электробытовую технику с
			техники. Отделы магазинов	техники, называют их, определяют	характеристикой предмета.
			по продаже электробытовой	назначение. Просматривают	Просматривают презентацию о
			техники. Правила выбора	презентацию о магазинах по продаже	магазинах по продаже электробытовой
			товаров и покупки	электробытовой техники, об отделах	техники, об отделах специальных
			электробытовой техники	специальных магазинов. Читают	магазинов. Читают текст о правилах и
				текст о правилах и особенностях	особенностях выбора товаров
				выбора товаров электробытовой	электробытовой техники и покупки
				техники и покупки товаров.	товаров. Записывают основную
				Записывают основную информацию	информацию в тетрадь
				в тетрадь	
14	Уборка кухни,	1	Правила и периодичность	Читают текст о правилах и	Читают текст о правилах и
	санузла, уход за		уборки кухни, санузла.	требованиях к режиму уборки кухни	требованиях к режиму уборки кухни и
	ванной, унитазом,		Моющие средства,	и санузла. Знакомятся с моющими	санузла. Знакомятся с моющими
	раковинами		используемые при уборке	средствами для уборки кухни и	средствами для уборки кухни и
			кухни и санузла.	санузла. Совместно с учителем	санузла. Определяют санитарно-
			Определение санитарно-	определяют санитарно-	гигиенические требования и правила
			гигиенических требований и	гигиенические требования и правила	техники безопасности при уборке
			правила техники	техники безопасности при уборке	кухни и санузла. Знакомятся с
			безопасности при уборке	кухни и санузла. Знакомятся с	особенностями ухода за ванной,
			кухни и санузла.	особенностями ухода за ванной,	унитазом, раковинами и моющими
			Особенности ухода за	унитазом, раковинами и моющими	средствами за их уходом. Записывают
			ванной, унитазом,	средствами за их уходом.	основную информацию в тетрадь.
			раковинами. Моющие	Записывают основную информацию	Принимают участие в обсуждении
			средства, используемые при	в тетрадь. С помощью учителя	значения чистоты кухни, санузла и
			уборке ванны, унитаза,	принимают участие в обсуждении	ванной комнаты для здоровья
			раковины: порошки, пасты,	значения чистоты кухни, санузла и	человека.
			гели. Значение чистоты	ванной комнаты для здоровья	Самостоятельно выполняют задание:

			раковины, унитаза, ванны	человека.	составляют таблицу с названиями
			для здоровья человека	Под руководством учителя	помещения, предметами помещения, и
			,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	выполняют задание: читают этикетки	подходящими средствами для их
				на моющих средствах и определяют	уборки
				для какой поверхности оно	J - 1
				предназначено.	
				Приклеивают в тетрадь таблицу с	
				названиями помещения, предметами	
				помещения, и подходящими	
				средствами для их уборки	
15	Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковин»	1	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа -	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины
			приобретение навыков по		
			мытью кафельных стен,		
			чистке раковин		
16	Ручная стирка	1	Правила ручная стирка белья	Посматривают презентацию о видах	Посматривают презентацию о видах
	одежды из		с учетом материала изделия.	одежды из различных тканей.	одежды из различных тканей. Читают
	различных тканей		Способы ручной стирки	Читают текст в учебнике о видах	текст в учебнике о видах ручной
	•		белья: замачивание,	ручной стирки. Знакомятся с	стирки. Знакомятся с правилами и
			кипячение, полоскание.	правилами и особенностями ручной	особенностями ручной стирки с
			Алгоритм действий при	стирки с учетом материала изделия.	учетом материала изделия.
			ручной стирке белья.	Просматривают демонстрацию	Просматривают демонстрацию
			Обозначение «ручная	наглядных стиральных средств, для	наглядных стиральных средств, для

			стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки	ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления

		насекомых в доме. Средства	ENTINGED IT HOUSEONLY D. HOMS	ENTINGED IT HOUSEONLY D. HONO
			грызунов и насекомых в доме.	грызунов и насекомых в доме.
		по борьбе с насекомыми и	Знакомятся со средствами по борьбе	Знакомятся со средствами по борьбе с
		грызунами	с насекомыми и грызунами.	насекомыми и грызунами. Выполняют
			Выполняют задания на карточках с	задания на карточках
			опорой на текст и картинки	
20	Уход за жилищем.	1 Основные правила ухода за	Читают текст о правилах ухода за	Читают текст о правилах ухода за
	Создание уюта в	жилищем. Понятие	жилищем. С опорой на текст	жилищем. Самостоятельно выделяют
	доме. Убранство	«домашний уют», значение	выделяют основные правила ухода за	основные правила ухода за жилищем.
	жилых комнат	уюта для жилища и человека.	жилищем.	Знакомятся с понятием «домашний
		Способы создания уюта в	Знакомятся с понятием «домашний	уют». Самостоятельно определяют
		доме. Убранство жилых	уют». Совместно с учителем	значение уюта для жилища человека.
		комнат: зеркала, картины,	определяют значение уюта для	Записывают в тетрадь способы
		фотографии; ковры, паласы;	жилища человека. Записывают в	создания уюта в дома. Делятся
		светильники. Правила ухода	тетрадь способы создания уюта в	личным опытом создания уюта в
		за убранством жилых	дома. Делятся личным опытом	своей комнате. Просматривают
		комнат. Тестирование для	создания уюта в своей комнате.	презентацию о предметах интерьера:
		закрепления и	Просматривают презентацию о	зеркала, люстры, торшеры, вазы,
		систематизации полученных	предметах интерьера: зеркала,	статуэтки, декоративные предметы.
		знаний	люстры, торшеры, вазы, статуэтки,	Выполняют задание на
		Situitiii	декоративные предметы. Различают	карточках/цифровой образовательной
			предметы интерьера, называют их,	платформе: дополняют жилище
			описывают с опорой на картинки и	подходящими предметами интерьеры
			наглядность. Читают о правилах	для создания уюта. Выполняют тест
			ухода за разными видами предметов	для создания уюта. Выполняют тест
			1 -	
		Ozomza	интерьера. Выполняют тест	
21	l m		и обувь – 12 часов	П
21	Правила и приемы	1 Знакомство с правилами и	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	глажения блузок и	приемами глажения блузок и	правилах и приемах глажения блузок	правилах и приемах глажения блузок
	рубашек	рубашек. Основные правила	и рубашек. Знакомятся с основными	и рубашек. Знакомятся с основными
		глажения. Изучение знаков	правилами глажения. Записывают в	правилами глажения. Записывают в
		на ярлыках одежды.	тетрадь последовательность	тетрадь последовательность глажения
		Последовательность	глажения рубашек и блузок.	рубашек и блузок. Слушают от

22	Практическая работа  – глажение блузок и рубашек	глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом  1 Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы — глажение рубашки	Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку	учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1 Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.

			видов ткани в домашних условиях	Записывают основную информацию в тетрадь	Записывают основную информацию в тетрадь
25	Санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомство с санитарно- гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Знакомятся с санитарногигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест
26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы — выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.

	размерами	необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки

20	Vinginories Volume	1	Priorio Mampa a Haviania	Продметрироват продолжение	Продметрироват предсутации
29	Химчистка. Услуги	1	Знакомство с понятием «химчистка». Назначение	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	химчистки			«Химчистка. Услуги химчистки».	«Химчистка. Услуги химчистки».
			химчистки. Виды химчисток.	Узнают о назначении химчистки.	Узнают о назначении химчистки.
			Услуги химчистки	Знакомятся с видами химчисток.	Знакомятся с видами химчисток.
				Знакомятся с видами одежды,	Знакомятся с видами одежды, которые
				которые подходят для сдачи в	подходят для сдачи в химчистку.
				химчистку. С помощью учителя	Самостоятельно определяют список
				определяют список одежды из	одежды из собственного гардероба,
				собственного гардероба, которые	которые можно сдать в химчистку, а
				можно сдать в химчистку, а какие	какие постирать в домашних условиях
				постирать в домашних условиях	
30	Правила приема	1	Знакомство с правилами	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
	изделий и выдачи		приема изделий в химчистке,	правилах приема и выдачи изделий в	правилах приема и выдачи изделий в
	изделий. Стоимость		выдачи изделий после	химчистке. Отвечают на вопросы	химчистке. Отвечают на вопросы
	услуг в зависимости		чистки. Виды одежды,	учителя. Читают информацию о	учителя. Читают информацию о
	от вида одежды		которые можно сдавать в	стоимости услуг. Совместно с	стоимости услуг. Самостоятельно, с
			химчистку. Стоимость услуг.	учителем учатся заполнять бланки	опорой на образец, заполняют бланки
			Заполнение бланков для	для сдачи белья и рассчитывать	для сдачи белья и рассчитывают
			сдачи белья	стоимость услуги	стоимость услуги
31	Экскурсия в	1	Повторение правил	Повторяют правила поведения в	Рассказывают правила поведения в
	химчистку		поведения в общественных	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
			местах. Посещение	химчистку. Знакомятся с работой	химчистку. Знакомятся с работой
			химчистки. Знакомство с	химчистки. Под руководством	химчистки. Самостоятельно
			работой химчистки.	учителя и по алгоритму заполняют	заполняют бланки для сдачи белья
			Заполнение бланков для	бланки для сдачи белья	Surroumner offurnar gym oga in occion
			сдачи белья	osiankii gan ega in oesian	
32	Значение опрятного	1	Формирование бережного	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием «эстетический
32	вида человека	1	отношения к личным вещам,	«эстетический вид». Совместно с	вид». Самостоятельно определяют,
	вида изговека		предметам одежды.	учителем определяют, как	как эстетический и аккуратный образ
			Знакомство с понятием	эстетический и аккуратный образ	влияет на первое впечатление о
				l * -	человеке. Определяют, как
			«эстетический образ».	влияет на первое впечатление о	человеке. Определяют, как

			П	I	l =
			Повторение правила личной	человеке. Определяют, как	соблюдение личной гигиены связано с
			гигиены, аккуратного	соблюдение личной гигиены связано	опрятным внешним видов человека.
			внешнего вида.	с опрятным внешним видов человека.	Выполняют текст
			Тестирование для	Выполняют текст	
			закрепления и		
			систематизации полученных		
			знаний		
			Пита	ние – 18 часов	
33	Ужин. Блюда для	1	Знакомство с видами ужина:	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	ужина; холодный и		холодный и горячий ужин.	ужина: холодный ужин и горячий	ужина: холодный ужин и горячий
	горячий ужин		Блюда для холодного и	ужин. Знакомятся разнообразием	ужин. Знакомятся разнообразием
			горячего ужина. Пищевая	блюд для холодного и горячего	блюд для холодного и горячего ужина.
			ценность продуктов,	ужина. Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
			употребляемых во время	пищевой ценности продуктов	пищевой ценности продуктов питания.
			ужина. Значение ужина для	питания. Принимают участие в	Принимают участие в обсуждении
			жизнедеятельности человека	обсуждении просмотренного	просмотренного видеоролика,
				видеоролика, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы учителя. Делятся
				учителя. Делятся личным опытом	личным опытом потребления
				потребления полезных продуктов на	полезных продуктов на ужин
				ужин	
34	Составление меню	1	Блюда для холодного ужина.	Читают текст с изображениями о	Читают текст с изображениями о
	для холодного ужина		Составление меню для	блюдах для холодного ужина.	блюдах для холодного ужина.
	<b>,</b>		холодного ужина	Знакомятся с рецептами холодных	Знакомятся с рецептами холодных
				блюд. Записывают рецепты в	блюд. Записывают рецепты в тетрадь.
				тетрадь. Просматривают	Просматривают презентацию о
				презентацию о составлении меню для	составлении меню для холодного
				холодного ужина. Совместно с	ужина. Самостоятельно меню с
				учителем составляют меню с	блюдами холодного ужина.
				блюдами холодного ужина.	Выполняют задание на
				Выполняют задание на	карточках/цифровой образовательной
				карточках/цифровой образовательной	платформе: выписывают список
				платформе: из разнообразия	продуктов
<u> </u>				I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1 L W 1 11 1 2 2

				предложенных блюд выбирают	/ингредиентов по рецептам
				блюда холодного ужина	, mirpognomos no pogeman
35	Отбор продуктов для	1	Рецепты блюд для холодного	Читают рецепты блюд для холодного	Читают рецепты блюд для холодного
	холодного ужина.	•	ужина. Продукты и	ужина. С помощью учителя,	ужина. Самостоятельно отбирают
	Стоимость и расчет		ингредиенты для холодного	отбирают продукты для холодного	продукты для холодного ужина по
	продуктов для		ужина по рецептам.	ужина по рецептам. Определяют	рецептам. Определяют примерную
	холодного ужина		Стоимость и расчет	примерную стоимость выбранных	стоимость выбранных продуктов.
	холодного ужина		продуктов для холодного	продуктов. Под руководством	Самостоятельно выполняют
			ужина	учителя выполняют практическое	практическое задание: составляют
			ужина	задание: составляют практическое	список продуктов для холодного
				продуктов для холодного ужина по	ужина по рецепту
				рецепту	ужина по реценту
36	Экскурсия в магазин	1	Посещение магазина для	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
30	Экскурсия в магазин	1	покупки продуктов для	общественном месте. Посещают	общественном месте. Посещают
			холодного ужина.	супермаркет. Под руководством	супермаркет. Самостоятельно находят
			Нахождение нужного отдела	учителя находят нужные отделы в	нужные отделы в магазине.
			в магазине. Покупка	магазине. Совершают покупки	Совершают покупки продуктов по
			продуктов по списку на	продуктов по заданному списку на	заданному списку на определенную
			определенную сумму.	определенную сумму денег. Учатся	сумму денег. Контролируют
			Повторение правил	использовать калькулятор в	предоставленный бюджет, проверяют
			поведения в общественном	магазине, для контроля заданного	себя с помощью калькулятора
			месте	бюджета	ссоя с помощью калькулятора
37	Рецепты несложных	1	Знакомятся с разнообразием	Просматривают презентацию о видах	Промотрурогот прородствинно о рилох
37		1	видов салатов и холодных	салатов и холодных закусок.	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок.
	салатов и холодных		1	Знакомятся с разнообразием салатов	Знакомятся с разнообразием салатов
	закусок		закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды,	простых по рецептуре и	простых по рецептуре и используемых
					ингредиентов. Знакомятся с видами
			брускетты и т.д. Знакомятся	используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных	1
			с рецептами несложных		холодных закусок: рулеты, канапе,
			салатов и закусок	закусок: рулеты, канапе, бутерброды,	бутерброды, брускетты. Читают об
				брускетты. Читают об особенностях	особенностях приготовления
				приготовления холодных закусок.	холодных закусок. Знакомятся с
				Знакомятся с рецептами неложных	рецептами неложных салатов и

				салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски	закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды)
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы — приготовление несложных салатов	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы — приготовление холодных закусок	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу — готовят рулетики и брускетты
40	Составление меню для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на

				горячих блюд на неделю	неделю
41	Отбор продуктов для	1	Рецепты блюд для горячего	Читают рецепты блюд для горячего	Читают рецепты блюд для горячего
	горячего ужина.		ужина. Продукты и	ужина. С помощью учителя,	ужина. Самостоятельно отбирают
	Стоимость и расчет		ингредиенты для горячего	отбирают продукты для горячего	продукты для горячего ужина по
	продуктов для		ужина по рецептам.	ужина по рецептам. Определяют	рецептам. Определяют примерную
	горячего ужина		Стоимость и расчет	примерную стоимость выбранных	стоимость выбранных продуктов.
			продуктов для горячего	продуктов. Под руководством	Самостоятельно выполняют
			ужина	учителя выполняют практическое	практическое задание: составляют
				задание: составляют список	список продуктов для горячего ужина
				продуктов для горячего ужина по	по рецепту.
				рецепту. С опорой на картинки с	Самостоятельно выполняют задание:
				изображением блюд, выполняют	из предоставленных продуктов
				задание: из предоставленных	составляют меню горячего ужина
				продуктов составляют меню горячего	
				ужина	
42	Меры	1	Виды консервных продуктов.	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах
	предосторожности		Виды блюд с	консервных продуктов: состав,	консервных продуктов: состав,
	при употреблении		использованием консервных	особенности консервирования.	особенности консервирования.
	консервированных		продуктов. Рецепты с	Знакомятся с видами блюд с	Знакомятся с видами блюд с
	продуктов		использованием консервных	использованием консервных	использованием консервных
			продуктов. Меры	продуктов, записывают рецепты в	продуктов, записывают рецепты в
			предосторожности при	тетрадь. Слушают информацию от	тетрадь. Слушают информацию от
			употреблении консервных	учителя о мерах предосторожности	учителя о мерах предосторожности
			продуктов	при употреблении консервных	при употреблении консервных
				продуктов	продуктов
43	Правила первой	1	Знакомство с видами и	Читают текст о видах и причинах	Читают текст о видах и причинах
	помощи при		причинами отравлений.	отравлений. Просматривают	отравлений. Просматривают
	отравлении		Симптомы пищевого	видеоролик о пищевом отравлении и	видеоролик о пищевом отравлении и
			отравления. Пищевое	его влиянии на организм человека.	его влиянии на организм человека.
			отравление и его влияние на	Читают о симптомах пищевого	Читают о симптомах пищевого
			организм человека. Правила	отравления. Знакомятся с правилами	отравления. Знакомятся с правилами
			первой помощи при	первой помощи при отравлении.	первой помощи при отравлении.

			отравлении	Записывают основную информацию	Записывают основную информацию в
				в тетрадь. Выполняют задание на	тетрадь. Самостоятельно выполняют
				карточках по теме, с опорой на	задание на карточках для закрепления
				записи в тетради	изученной темы
44	Изделия из теста.	1	Знакомство с видами теста:	Знакомятся с понятием «тесто».	Знакомятся с понятием «тесто».
	Виды теста		дрожжевое, слоеное,	Просматривают презентацию о	Просматривают презентацию о
			песочное, пресное, заварное.	различных видах теста: дрожжевое,	различных видах теста: дрожжевое,
			Способы приготовление	слоеное, песочное, пресное, заварное.	слоеное, песочное. Читают о
			теста	Читают о рецептуре различного	рецептуре различного теста, о
				теста, о продуктах, из которых	продуктах, из которых готовят тесто.
				готовят тесто. Знакомятся со	Знакомятся со способами
				способами приготовления теста.	приготовления теста. Записывают
				Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь.
				в тетрадь. Выполняют задание с	Самостоятельно выполняют задание:
				опорой на тетрадь и с помощью	подбирают из предложенных
				учителя: подбирают из	продуктов компоненты того или
				предложенных продуктов	иногда вида теста
				компоненты того или иногда вида	
				теста	
45	Виды изделий из	1	Знакомство с видами	Просматривают презентацию	Просматривают презентацию
	теста: пирожки,		изделий из теста: пирожки,	«Изделия из теста»: знакомятся с	«Изделия из теста»: знакомятся с
	булочки, печенье		булочки, печенье и т.д.	видами изделий из теста. Совместно	видами изделий из теста. Совместно с
			Иметь представление о	с учителем учатся различать изделия	учителем учатся различать изделия из
			разнообразии изделий из	из различных видов теста. С	различных видов теста. С помощью
			теста, приготовленных в	помощью учителя выделяют	учителя выделяют различия в
			домашних условиях.	различия в изделиях из различных	изделиях из различных видов теста.
			Различие изделий из разных	видов теста. Заполняют таблицу –	Заполняют таблицу – изделия из
			видов теста	изделия из различных видов теста и	различных видов теста и их
				их характеристика: цвет, запах,	характеристика: цвет, запах,
				плотность, вкус. Выполняют задание	плотность, вкус. Выполняют задание
				на карточках/цифровой	на карточках/цифровой
				образовательной платформе: из	образовательной платформе:

	T		1		T
				разнообразия продуктов/блюд	называют предложенные изделия из
				выбирают изделия из теста, называют	теста, подбирают рецептуру для того
				ИХ	или иного изделия, определяют из
					какого вида теста оно сделано
46	Приготовление	1	Повторение правил техники	С опорой на картинки повторяют	Рассказывают о видах изделий из
	изделий из теста.		безопасности и санитарно-	виды изделий из разного вида теста.	разного вида теста. Самостоятельно
	Составление и		гигиенических требований	Выполняют задание под	выполняют задание: составляют
	запись рецептов		при приготовлении пищи.	руководством учителя: с опорой на	таблицу с видами теста и их
			Характеристика виды теста	таблицу дают характеристику видам	характеристикой. Знакомятся с
			по таблице. Составление и	теста. Знакомятся с рецептами	рецептами изделий из теста.
			запись рецептов изделий из	изделий из теста. Записывают	Записывают рецепты в тетрадь.
			теста	рецепты в тетрадь. Повторяют за	Рассказывают правила техники
				учителем правила техники	безопасности и санитарно-
				безопасности и санитарно-	гигиенических требований при
				гигиенических требований при	приготовлении пищи
				приготовлении пищи	
47	Практическая	1	Знакомство с рецептом по	Читают рецепт по приготовлению	Читают рецепт по приготовлению
	работа:		приготовлению теста для	теста для блинов. С опорой на рецепт	теста для блинов. С опорой на рецепт
	приготовление		блинчиков. Подбор	и с помощью учителя подбирают	самостоятельно подбирают продукты
	блинов		продуктов для	продукты для приготовления теста.	для приготовления теста. Знакомятся
			приготовления пресного	Знакомятся со способами и	со способами и правилами
			теста. Способы	правилами приготовления блинов.	приготовления блинов. Записывают
			приготовления блинов.	Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь.
			Подготовка рабочего места,	в тетрадь. Оформляют памятку для	Оформляют памятку для личного
			посуды. Приготовление	личного пользования с	пользования с последовательностью
			пресного теста для блинов	последовательностью приготовления	приготовления блинов. Под
				блинов. Под руководством учителя	руководством учителя готовят тесто
				подготавливают рабочее место и	для блинов
			I and the second		I .
				посуду для приготовления блинов.	
				посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией	
				1 2 2	

	работа:		навыков по изготовлению	С помощью обучающихся второй	кухне. Совместно с обучающимися
	приготовление		блинов. Умение готовить	группы подготавливают рабочее	первой группы подготавливают
	блинов		пресное тесто и изделия из	место для приготовления блинов. С	рабочее место для приготовления
			него. Выполнение	помощью учителя готовят тесто для	блинов. Под руководством учителя
			практической работы –	блинов. Совместно с учителем	готовят тесто для блинов. Под
			приготовление блинов	выполняют практическую работу:	руководством учителя выполняют
				готовят блины. Самостоятельно	практическую работу: готовят блины.
				убирают рабочее место после	Самостоятельно убирают рабочее
				выполнения практической работы.	место после выполнения практической
				Моют посуду. Совместно с	работы. Моют посуду. Совместно с
				обучающимися второй группы	обучающимися первой группы
				сервируют стол. Дегустируют	сервируют стол. Дегустируют
				приготовленное блюдо	приготовленное блюдо
49	Практическая	1	Знакомство с рецептом по	Читают рецепт по приготовлению	Читают рецепт по приготовлению
	работа:		приготовлению печенья.	теста для блинов. С опорой на рецепт	теста для блинов. С опорой на рецепт
	приготовление		Подбор продуктов для	и с помощью учителя подбирают	самостоятельно подбирают продукты
	печенья		приготовления пресного	продукты для приготовления теста.	для приготовления теста. Знакомятся
			теста для печенья. Способы	Знакомятся со способами и	со способами и правилами
			приготовления печенья.	правилами приготовления печенья.	приготовления печенья. Записывают
			Подготовка рабочего места,	Записывают основную информацию	основную информацию в тетрадь.
			посуды. Приготовление	в тетрадь. Оформляют памятку для	Оформляют памятку для личного
			пресного теста для печенья	личного пользования с	пользования с последовательностью
				последовательностью приготовления	приготовления печенья. Под
				печенья. Под руководством учителя	руководством учителя готовят тесто
				подготавливают рабочее место и	для печенья
				посуду для приготовления печенья.	
				Наблюдают за демонстрацией	
				приготовления теста для печенья	

50	П	П	П	n
50	Практическая 1	Приобретение практических	Повторяют правила работы на кухне.	Рассказывают правила работы на
	работа:	навыков по изготовлению	Повторяют правила техники	кухне. Повторяют правила техники
	приготовление	печенья. Умение готовить	безопасности при работе с	безопасности при работе с
	печенья	пресное тесто и изделия из	электрической духовкой. С помощью	электрической духовкой. Совместно с
		него. Правила техники	обучающихся второй группы	обучающимися первой группы
		безопасности при работе с	подготавливают рабочее место для	подготавливают рабочее место для
		электрической духовкой.	приготовления печенья. С помощью	приготовления печенья. Под
		Выполнение практической	учителя готовят тесто для печенья.	руководством учителя готовят тесто
		работы – приготовление	Совместно с учителем выполняют	для печенья. Под руководством
		печенья	практическую работу: готовят	учителя выполняют практическую
			печенье. Самостоятельно убирают	работу: готовят печенье.
			рабочее место после выполнения	Самостоятельно убирают рабочее
			практической работы. Моют посуду.	место после выполнения практической
			Совместно с обучающимися второй	работы. Моют посуду. Совместно с
			группы сервируют стол.	обучающимися первой группы
			Дегустируют приготовленное блюдо	сервируют стол. Дегустируют
				приготовленное блюдо
		Транс	спорт – 5 часа	
51	Междугородний 1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием
	автотранспорт.	«междугородний	«междугородний автотранспорт» и	«междугородний автотранспорт» и
	Автовокзал, его	автотранспорт». Значение	его назначении. Читают текст в	его назначении. Читают текст в
	назначение.	междугороднего	учебнике о значении	учебнике о значении междугороднего
	Основные	автотранспорт для людей.	междугороднего автотранспорта.	автотранспорта. Просматривают
	автобусные	Назначение автовокзала.	Просматривают презентацию о	презентацию о частях автовокзала и
	маршруты	Части автовокзала и их	частях автовокзала и их назначении.	их назначении. Знакомятся с
		назначение. Основные	Знакомятся с основными	основными автобусными маршрутами.
		автобусные маршруты.	автобусными маршрутами.	Самостоятельно в парах принимают
		Умение обращаться за	Совместно с учителем принимают	участие в сюжетно-ролевой игре «На
		справкой к работникам	участие в сюжетно-ролевой игре «На	автовокзале» - учатся обращаться за
		автовокзала. Сюжетно-	автовокзале» - учатся обращаться за	справкой к работникам автовокзала
		ролевая игра «На	справкой к работникам автовокзала	_

			автовокзале»		
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» — показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси
53	Экскурсия на автовокзал	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань»,	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со

55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	«порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала  1 Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его  Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе — классифицируют водный транспорт  Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест
			ва связи – 6 часа	
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1 Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.

	1			1 2	I n
				оплаты. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Делятся	тетрадь. Делятся личным опытом
				личным опытом использования	использования телефонной связи.
				телефонной связи. Совместно с	Самостоятельно с опорой на алгоритм,
				учителем с опорой на алгоритм,	учатся оплачивать телефонную связь
				учатся оплачивать телефонную связь	
57	Культура разговора	1	Правила культурного	Знакомятся с правилами культурного	Знакомятся с правилами культурного
	по телефону		разговора по телефону.	разговора по телефону. Принимают	разговора по телефону. Принимают
			Алгоритм выстраивания	участие в обсуждении изученных	участие в обсуждении изученных
			диалога при звонке по	правил. Делятся личным опытом	правил. Делятся личным опытом
			телефону срочного вызова	ведения личных, деловых разговоров	ведения личных, деловых разговоров
			(номера экстренных служб).	по телефону. Записывают в тетрадь	по телефону. Записывают в тетрадь
			Сюжетно-ролевая игра	правила культурного разговора по	правила культурного разговора по
			«Звонок на номер	телефону. Знакомятся с алгоритмом	телефону. Знакомятся с алгоритмом
			экстренных служб»	выстраивания диалога при звонке по	выстраивания диалога при звонке по
				телефону срочного вызова.	телефону срочного вызова.
				Совместно с учителем принимают	Самостоятельно принимают участие в
				участие в сюжетно-ролевой игре –	сюжетно-ролевой игре – обыгрывают
				обыгрывают диалог по алгоритму	диалог по алгоритму
58	Интернет-связь.	1	Значение интернет-связи в	Просматривают видеоролик о	Просматривают видеоролик о
	Особенности,		современном мире. Типы	значении интернет-связи в	значении интернет-связи в
	значение в		подключения к сети	современном мире. Совместно с	современном мире. Совместно с
	современной жизни		интернет. Основные виды	учителем принимают участие в	учителем принимают участие в
			связи	обсуждении просмотренного	обсуждении просмотренного
				видеоролика, делятся личным	видеоролика, делятся личным опытом
				опытом пользования интернетом.	пользования интернетом. Знакомятся с
				Знакомятся с типами подключения к	типами подключения к сети интернет.
				сети интернет. Повторяют основные	Повторяют основные виды связи.
				виды связи. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь	тетрадь

Правила и особенности пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет правилах безопасности в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»	50 E	1	7	11	11
особенности пользования интернетом Всети интернет Правила безопасности в сети интернет Правила безопасности в сети интернет Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»			-	<u> </u>	Читают текст о правилах пользования
пользования интернет. Правила безопасности в сети интернет Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»			<u> </u>	<u> </u>	
интернетом  безопасности в сети интернет Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»  сети интернет. Принимают участ обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»					
Принимают участие в обсуждении просмотренного просмотренного видеоролика, правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»			1 1	· •	1 1
просмотренного видеоролика, делятся личным делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»	интерг	онетом	безопасности в сети интернет	<u> </u>	сети интернет. Принимают участие в
делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»				Принимают участие в обсуждении	обсуждении просмотренного
правилах безопасности пользованием интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»				просмотренного видеоролика,	
интернета. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»				делятся личным мнением. Читают о	мнением. Читают о правилах
тетрадь. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»				правилах безопасности пользованием	безопасности пользованием
с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет» интернет»				интернета. Записывают правила в	интернета. Записывают правила в
текста, создают памятку интернет» «Безопасность в сети интернет»				тетрадь. Под руководством учителя,	тетрадь. Самостоятельно создают
«Безопасность в сети интернет»				с помощью раздаточных картинок и	памятку «Безопасность в сети
·				текста, создают памятку	интернет»
				«Безопасность в сети интернет»	
60 Электронная почта 1 Знакомство с понятием Знакомятся с понятием «электронная Знакомятся с понятием «электрон	60 Электр	гронная почта 1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием «электронная	Знакомятся с понятием «электронная
«электронная почта». Просматривают презентацию почта». Просматривают презента			«электронная почта».	почта». Просматривают презентацию	почта». Просматривают презентацию
Назначение электронной о назначении электронной почты, о о назначении электронной почты			Назначение электронной	о назначении электронной почты, о	о назначении электронной почты, о
почты. Правила пользования правилах пользования. Записывают правилах пользования. Записывают			почты. Правила пользования	правилах пользования. Записывают	правилах пользования. Записывают
электронной почтой. Умение основные правила и алгоритм основные правила и алгоритм			электронной почтой. Умение	основные правила и алгоритм	основные правила и алгоритм
				регистрации учебной записи в	регистрации учебной записи в тетрадь.
учетную запись. тетрадь. Совместно с учителем Совместно с учителем выполняю			учетную запись.	тетрадь. Совместно с учителем	Совместно с учителем выполняют
Практическая работа – выполняют практическую работу – практическую работу – создают			Практическая работа –	выполняют практическую работу –	практическую работу – создают
создание электронной почты создают личную электронную почту личную электронную почту			создание электронной почты	создают личную электронную почту	личную электронную почту
61 Видеосвязь (скайп) 1 Знакомство с понятием Знакомятся с понятием «видеосвязь». Знакомятся с понятием «видеосвязь».	61 Видео	освязь (скайп) 1	Знакомство с понятием	Знакомятся с понятием «видеосвязь».	Знакомятся с понятием «видеосвязь».
«видеосвязь». Определение Читают текст о значении видеосвязи Читают текст о значении видеосв		, ,	«видеосвязь». Определение	Читают текст о значении видеосвязи	Читают текст о значении видеосвязи
значения видеосвязи для для коммуникации людей. для коммуникации людей. Прини			значения видеосвязи для	для коммуникации людей.	для коммуникации людей. Принимают
			коммуникации людей.		участие в обсуждении прочитанного
Правила пользования прочитанного текста, делятся текста, делятся личным опытом				1 2	-
видеосвязью. Тестирование личным опытом использования использования видеосвязи в			_ <del>-</del>	1 -	использования видеосвязи в
	ı		-		1
систематизации полученных Знакомятся с правила пользования правила пользования видеосвязы			для закрепления и	видеосвязи в повседневной жизни.	повседневной жизни. Знакомятся с

			знаний	видеосвязью. Записывают основную	Записывают основную информацию в
				информацию в тетрадь. Совместно с	тетрадь. Самостоятельно учатся
				учителем учатся пользоваться	пользоваться видеосвязью.
				видеосвязью. Выполняют тест	Выполняют тест
			Предприятия, орган	изации, учреждения – 3 часа	1
62	Образовательные	1	Виды образовательных	Повторяют понятие	Повторяют понятие «образовательная
	организации		организаций, их назначение.	«образовательная организация».	организация». Читают текст о видах
			Образовательные	Читают текст о видах	образовательных организаций и их
			учреждения среднего	образовательных организаций и их	назначении. Просматривают
			профессионального	назначении. Просматривают	презентацию об учреждениях
			образования – колледж,	презентацию об учреждениях	среднего профессионального
			техникум. Колледжи и	среднего профессионального	образования. Знакомятся с
			техникумы городского	образования. Знакомятся с	направлениями подготовки в
			округа. Направления	направлениями подготовки в	колледжах и техникумах. Принимают
			подготовки, разнообразие	колледжах и техникумах. Принимают	участие в обсуждении
			специальностей	участие в обсуждении	специальностей, делятся личным
				специальностей, делятся личным	мнением. Слушают информацию от
				мнением. Слушают информацию от	учителя о средних профессиональных
				учителя о средних	учреждениях городского округа, о
				профессиональных учреждениях	требованиях к поступлению
				городского округа, о требованиях к	
				поступлению	
63	Экскурсия в	1	Посещение образовательного	Повторяют правила поведения в	Повторяют правила поведения в
	образовательную		учреждения среднего-	общественных местах. Посещают	общественных местах. Посещают
	организацию		профессионального	образовательное учреждение	образовательное учреждение
			образования. Повторение	среднего-профессионального	среднего-профессионального
			правил поведения в	образования. Узнать о работе	образования. Узнать о работе
			общественных местах	учреждения, знакомятся с	учреждения, знакомятся с
				направлениями подготовки	направлениями подготовки

64	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
	·		Cei	мья – 3 часа	
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание — расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыха. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание — рассчитывают бюджет для летнего отдыха
66	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй

				учителем анализируют ситуации и	группы анализируют ситуации и
				находят способы разрешение	находят способы разрешение
				конфликтной ситуации. Совместно с	конфликтной ситуации. В парах с
				учителем выполняют практические	обучающимися второй группы
				упражнения на формирование	выполняют практические упражнения
				правильных межличностных	на формирование правильных
				отношений со сверстниками и	межличностных отношений со
				взрослыми	сверстниками и взрослыми
67	Культура общения	1	Знакомство с основными	Слушают информацию от учителя о	Слушают информацию от учителя о
	юноши и девушки.		правилами культурного	правилах культурного общения	правилах культурного общения
	Культура поведения		общения юношей и девушек.	юношей и девушек. Принимают	юношей и девушек. Принимают
	влюбленных		Требования к внешнему виду	участие в обсуждении темы,	участие в обсуждении темы, отвечают
			молодых людей. Культура	отвечают на вопросы учителя.	на вопросы учителя, делятся личным
			поведения при знакомстве, в	Записывают основные правила в	мнением. Записывают основные
			общественных местах, дома.	тетрадь. Посматривают презентацию	правила в тетрадь. Посматривают
			Сюжетно-ролевая игра	о внешнем виде молодых девушек и	презентацию о внешнем виде молодых
			«Встреча молодых людей»	юношей. С помощью учителя,	девушек и юношей. Самостоятельно
				опираясь на изображения,	выполняют задание на
				определяют, какие наряды, и	карточках/цифровой образовательной
				аксессуары уместно выглядят на	платформе: выбирают подходящие
				молодых людях. Знакомятся с	образы для молодых людей в
				правилами поведения при	различных стилях. Знакомятся с
				знакомстве, культуре поведения	правилами поведения при знакомстве,
				влюбленных. Совместно с учителем	культуре поведения влюбленных.
				принимают участие в обсуждении	Принимают участие в обсуждении
				правил. С организующей помощью	изученных правил, делятся личным
				учителя, принимают участие в	опытом и мнением по данной теме.
				сюжетно-ролевой игре «Встреча	Самостоятельно принимают участие в
				молодых людей»: проигрывают	сюжетно-ролевой игре «Встреча
				предложенные ситуации, учатся	молодых людей»: проигрывают
				правильно вести себя при знакомстве	предложенные ситуации, применяют
				и общении	правила культурного поведения при

					знакомстве и общении на практике		
	Итоговое занятие – 1 час						
68	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест		
			итогового теста	тест.			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова С.В., Александрова Е.Л.//Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, М:

Просвещение, 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЯ

Социально-бытовая ориентировка (С.А. Казакова, В.В. Воронкова). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1 / Под ред. Воронкова, Перова, Эк. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2019

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

- 2. PЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
- 3 ФГИС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>