

## **Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ СОШ с.Студенцы в 2024 году.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г №2160 и распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р в ГБОУ ООШ с.Студенцы были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР весна 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история,

6 класс - русский язык, математика, обществознание, география;

7 класс -русский язык, математика, обществознание, физика;

8 класс – русский язык, математика, химия, история.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО русскому языку(предмет)**

В написании ВПР по русскому языку в марте-мае 2024 года приняли участие 8 обучающихся 4 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | Не писали                   | -  |
| 2023 | Не писали                   | -  |
| 2024 | 8                           | 100  |

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 15 заданий, из них в 3 заданиях (в заданиях 5,10,14) требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно было записать текст под диктовку, в 11 заданиях (в заданиях 2-4,11-13,15) требовалось записать решение и ответ, 0 задание было ориентировано на заполнение схемы. На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания. На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий. Работа состояла из 13 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин 1ч и 45 мин 2 ч . Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 2-3баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1 оценивались 4 и 3 баллом, а выполнение заданий 2-15 от 0 до 3 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах ОО составил 3,88 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %  |
| 2022              | Не писали                    |      |   |      |      |      |      |      |    |
| 2023              | Не писали                    |      |   |      |      |      |      |      |    |
| 2024              | Не писали                    | 0    | 0 | 3    | 37,5 | 3    | 37,5 | 2    | 25 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (25%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 5 обучающихся (62,5%), что на 0% показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (12,5%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|---|---|------|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %    |
| 2022 | Не писали  |   |   |      |
| 2023 | Не писали  |   |   |      |
| 2024 | 0  | 0 | 1   | 12,5 |

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления | 4         | 65,63                |

|   |          |              |
|---|----------|--------------|
| ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  |          |              |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3        | 75           |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3        | 45,83        |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1        | 75           |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 3        | 83,33        |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2        | 68,75        |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1        | 62,5         |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2        | 87,5         |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3        | 62,5         |
| <b>ФГ</b><br><b>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</b>   | <b>2</b> | <b>81,25</b> |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и   | 1        | 62,5         |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| словоупотребления. Определять значение слова по тексту  |   |       |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 87,5  |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 64    |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 87,5  |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 68,75 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 1 | 75    |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 2 | 37,5  |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 100   |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной   | 2 | 56,25 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   |   |    |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 25 |

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Более 100% обучающихся успешно справились с заданием 14 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 12.1(выполнение –87,5%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 13.2(37,5%), где проверяется умение распознавать имена прилагательные в предложении. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (37,5%) справилось с заданием 13.2. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |    |
|---------------|------------|------|---|------|------|------|------|------|----|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %  |
| 8             | 2          | 0    | 0 | 3    | 37,5 | 3    | 37,5 | 2    | 25 |
|               |            |      |   |      |      |      |      |      |    |
|               |            |      |   |      |      |      |      |      |    |
|               |            |      |   |      |      |      |      |      |    |
|               |            |      |   |      |      |      |      |      |    |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 3 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 1, а с заданием 15 справились лишь 50% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |  |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|--|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |  |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |  |
| 2022 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2023 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2024 | 0                                       | 0 | 3    | 100 | 3    | 100 | 2    | 100 |  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | Не писали  |     |
| 2023 | Не писали  |     |
| 2024 | 5  | 100 |

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|---|------|---|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 0    | 0 | 0    | 0 | 8    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |
| Всего   | 0    | 0 | 0    | 0 | 8    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку не выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

На высоком уровне (свыше 80% - процент выполнения) обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Составить план корректировки знаний обучающихся.

- На занятиях необходимо проводить осложненные списывания.
- Усилить работу, направленную на соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.
- Систематически учить распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Взять на особый контроль формирование умений проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

- Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию

#### 4 КЛАССА ПО математике (предмет)

В написании ВПР по \_математике\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_\_8\_\_\_ обучающихся \_\_\_4\_\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | Не писали                   | -  |
| 2023 | Не писали                   | -  |
| 2024 | 8                           | 100  |

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 2 заданиях (в заданиях 1,2) требовалось записать только ответ, в 10 заданиях (в заданиях 3-12) требовалось записать решение и ответ, 10 задание было ориентировано на заполнение схемы. На выполнение заданий проверочной работы по математике даётся 45 минут. ВПР включает в себя 12 заданий. Работа состояла из 11 заданий базового уровня и 1 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на подготовку школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также совершенствование методики преподавания и формирование программ развития образования, выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными математическими знаниями.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,2,4,5,1,5,2,6,1,6,2,7,9,1,9,2, 1 баллом, а выполнение остальных заданий 2 баллов.

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 4 классах ОО составил 3,75 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022              | Не писали                    |      |   |      |    |      |    |      |    |
| 2023              | Не писали                    |      |   |      |    |      |    |      |    |
| 2024              | Не писали                    | 0    | 0 | 4    | 50 | 2    | 25 | 2    | 25 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (25%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 4 обучающихся (50%), что на 0% показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы,

соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | Не писали  |   |   |   |
| 2023 | Не писали  |   |   |   |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | 1         | 87,5                 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 1         | 100                  |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 2         | 87,5                 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1         | 50                   |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата   | 1         | 75                   |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 1         | 62,5                 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками   | 1         | 87,5                 |



|  |          |             |
|--|----------|-------------|
| диаграммами. Читать несложные готовые таблицы  |          |             |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   | 1        | 100         |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1        | 50          |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2        | 56,25       |
| <b>ФГ</b><br><b>9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</b>  | <b>1</b> | <b>75</b>   |
| <b>ФГ</b><br><b>9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</b>  | <b>1</b> | <b>62,5</b> |
| 10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию   | 2        | 25          |
| 11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости   | 2        | 18,75       |
| 12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия  | 2        | 0           |

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Более 100% обучающихся успешно справились с заданием 2,6.2 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10(выполнение – 25%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 12(0%), где проверяется умение овладения основами логического и алгоритмического мышления. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (25%) справилось с заданием 10

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие развитие логического мышления.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |    | «5»  |    |
|---------------|------------|------|---|------|------|------|----|------|----|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 9.1           | 1          | 0    | 0 | 2    | 25   | 2    | 25 | 2    | 25 |
| 9.2           | 1          | 0    | 0 | 1    | 12,5 | 2    | 25 | 2    | 25 |
|               |            |      |   |      |      |      |    |      |    |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 0 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 3,8,10, а с заданием 12 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |  |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|--|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |  |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |  |
| 2022 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2023 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2024 | 0                                       | 0 | 4    | 100 | 2    | 100 | 2    | 100 |  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | Не писали  |     |
| 2023 | Не писали  |     |
| 2024 | 4  | 100 |

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|---|------|---|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 0    | 0 | 0    | 0 | 8    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |
| Всего   | 0    | 0 | 0    | 0 | 8    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по математике не выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне (% выполнения более 80%) владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%) владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_4\_ КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (*предмет*)**

В написании ВПР по окружающему миру в марте-мае 2024 года приняли участие  8  обучающихся  4  класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | Не писали                   | -  |
| 2023 | Не писали                   | -  |
| 2024 | 8                           | 100  |

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий, из них в 1 задании (в заданиях 1) требовалось записать только ответ, в 9 заданиях (в заданиях 2-10) требовалось записать обоснование и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. На выполнение заданий проверочной работы по окружающему миру даётся 45 минут. ВПР включает в себя 10 заданий. Работа состояла из 7 заданий базового уровня и 3 (3,6,7,)повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на то, чтобы оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 мин. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

Задания базового уровня оценивались от 0 до 3 баллов, повышенного – 3-6 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 3.1,3.2,5,6.1,6.2,7.1,8к1,8к2,8к3,9к1,9к2,9к3,10.2к1,10.2к2, 1 баллом, а выполнение остальных заданий 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах ОО составил 4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |    | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|----|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %  | Чел. | %    |
| 2022              | Не писали                    |      |   |      |      |      |    |      |      |
| 2023              | Не писали                    |      |   |      |      |      |    |      |      |
| 2024              | Не писали                    | 0    | 0 | 3    | 37,5 | 2    | 25 | 2    | 37,5 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 3 участника ВПР (37,5%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 5 обучающихся (62,5%), что на 0% показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по окружающему миру отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что не сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | Не писали  |   |   |   |
| 2023 | Не писали  |   |   |   |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение | 2         | 75                   |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач  |   |       |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 2 | 68,75 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                     | 1 | 100   |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                     | 2 | 93,75 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                     | 3 | 70,83 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач   | 2 | 81,25 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья   | 1 | 87,5  |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, | 1 | 100   |

|  |   |      |
|--|---|------|
| используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач   |   |      |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 37,5 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 12,5 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде   | 1 | 62,5 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде   | 2 | 50   |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 75   |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 62,5 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 37,5 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 100   |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 87,5  |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 37,5  |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 2 | 100   |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 1 | 62,5  |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 1 | 50    |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  | 2 | 31,25 |
|   |   |       |

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Более 100% обучающихся успешно справились с заданием 3.1,6.1,9.1,10.1 (100%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 3 и 6 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8к3(37,5%), где проверяется Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (25%) справились с заданием 6.3 Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие развитие логического мышления.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |   | «5»  |   |
|---------------|------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
|               |            | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| -             | -          | -    | - | -    | - | -    | - | -    | - |
|               |            |      |   |      |   |      |   |      |   |
|               |            |      |   |      |   |      |   |      |   |
|               |            |      |   |      |   |      |   |      |   |
|               |            |      |   |      |   |      |   |      |   |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнили 3 участника в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 3,9, а с заданием 6 справились лишь 25% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |  |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|--|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |  |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |  |
| 2022 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2023 | Не писали                               |   |      |     |      |     |      |     |  |
| 2024 | 0                                       | 0 | 3    | 100 | 2    | 100 | 3    | 100 |  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | Не писали  |     |
| 2023 | Не писали  |     |
| 2024 | 5  | 100 |

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|---|------|---|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 0    | 0 | 0    | 0 | 8    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0 | 0    | 0 | 0    | 0   |



|       |   |   |   |   |   |     |
|-------|---|---|---|---|---|-----|
| Всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
|-------|---|---|---|---|---|-----|

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по окружающему миру не выявлено в 2024 году.

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне (% выполнения более 80%) владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Обсудить результаты ВПР-2024 на заседании МО учителей начальных классов в августе 2024 года. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

- Провести содержательный анализ результатов ВПР.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Определить причины низких результатов по предмету.



|      |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 2024 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки   0   человек, что составляет   0  % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили   0   участника ВПР (  0  %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по   0   обучающихся (  0  %), что на       % показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились   100  % учеников.

Анализ результатов ВПР по   биологии   позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (  0  %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (  0  %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | 0  | 0 | 0   | 0 |
| 2023 | -  | - | -   | - |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

#### **Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1.1. Свойства живых организмов  | 1/1       | 100                  |
| 1.2. Свойства живых организмов  | 2/2       | 100                  |
| 1.3. Свойства живых организмов  | 2/0       | 0                    |
| 2.1. Свойства живых организмов  | 1/1       | 100                  |
| 2.2. Свойства живых организмов  | 1/1       | 100                  |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 2/2       | 100                  |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.  | 1/1       | 100                  |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  | 1/1       | 100                  |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  | 1/1       | 100                  |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  | 1/1       | 100                  |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы   | 2/0       | 0                    |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)  | 1/0       | 0                    |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)  | 1/0       | 0                    |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. | 2/0 | 0   |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. | 3/0 | 0   |
| 8. Организмы и среда обитания   | 2/0 | 0   |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде   | 2/2 | 100 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.                | 1/1 | 100 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.                | 1/1 | 100 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.                | 1/0 | 0   |

| ла<br>сс | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | ( | 1 | 2 | 1 | 2 | ( | ( | 0 | 0 | 0 | ерви<br>чны<br>й<br>балл | тм<br>етк<br>а | тме<br>тка<br>по<br>жу<br>рна<br>лу |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------|----------------|-------------------------------------|
|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                          |                |                                     |
| 5        | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 15                       | 3              | 3                                   |

100% обучающихся успешно справились с заданием 1.1,1.2,2,3,4,9,10.1-10.2 (80%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7 (выполнение – 100%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5,6,8 (0%), где проверяется Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие выявить связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило 0 участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 0, а с заданием 0 справились лишь 0% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |   |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|---|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |   |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | % |
| 2022 | 0                                       | 0 | 2    | 100 | 3    | 100 |      |   |
| 2023 | -                                       |   | -    |     | -    |     | -    |   |
| 2024 | 0                                       | 0 | 1    | 100 | 0    | 0   | 0    | 0 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |    |
|------|--|----|
|      | Чел.   | %  |
| 2022 | 2  | 40 |
| 2023 | -  | -  |
| 2024 | 0  | 0  |

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |    | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|----|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %  | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 3    | 60 | -    |   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 2    | 40 | -    |   | 1    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0  | -    |   | 0    | 0   |
| Всего   | 5    |    | -    |   | 1    |     |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено в 2022 году.

#### **Выводы:**

1. На низком уровне сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Не сформировано умение определять понятия и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_6\_\_ КЛАССА ПО Географии**

В написании ВПР по географии в марте-мае 2024 года приняли участие 2 обучающихся 6 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 6                           | 100  |
| 2023 | -                           | -  |
| 2024 | 2                           | 100  |

#### **Структура проверочной работы**

Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности:

Б – 15; П – 5

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 33

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-30 |

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по географии в 6 классах ОО составил 4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |     | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|-----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %   | Чел. | %  |
| 2022              | 6                            | 0    | 0 | 4    | 68 | 1    | 16  | 1    | 16 |
| 2023              | -                            |      |   |      |    |      |     |      |    |
| 2024              | 2                            | 0    | 0 | 0    | 0  | 2    | 100 | 0    | 0  |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участника ВПР (0 %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по географии 2 обучающихся (100 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по географии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | 0  | 0 | 0   | 0 |
| 2023 | -  | - | -   | - |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.               | 1         | 50                   |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.               | 2         | 75                   |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.  | 2         | 50                   |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.  | 1         | 100                  |

|   |          |           |
|---|----------|-----------|
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности.  | 2        | 100       |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности.  | 1        | 100       |
| <b>Ф.Г.</b>   | <b>2</b> | <b>75</b> |
| <b>3.3. Изображения земной поверхности. План местности.</b>                                       |          |           |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.                              | 1        | 0         |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.                              | 2        | 0         |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.                              | 1        | 50        |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли  | 2        | 25        |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли  | 1        | 100       |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха                                    | 2        | 75        |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха                                    | 1        | 100       |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха                                    | 2        | 50        |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2        | 50        |
| 8. Стихийные природные явления.   | 2        | 100       |
| 9.1. Человечество на Земле.   | 2        | 75        |
| 9.2. Человечество на Земле.   | 2        | 75        |
| 9.3. Человечество на Земле.   | 2        | 100       |

| Гр<br>уп<br>п<br>ы<br>уч<br>аст<br>ни<br>ко<br>в | Кл<br>асс         | 1.       | 1.2  | 2.1  | 2.2  | 3.1  | 3.2  | 3.3  | 4.1  | 4.2  | 4.3  | 5.1  | 5.2  | 6.1  | 6.2  | 6.3  | 7    | 8    | 9.1 | 9. | 9.       | Пер<br>вич<br>ный<br>бал<br>л | От<br>мет<br>ка | О<br>т<br>мет<br>ка<br>по<br>ж<br>ур<br>на<br>лу |
|--|-------------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|----|----------|-------------------------------|-----------------|--|
|  |                   | (1<br>б) | (26) | (26) | (16) | (26) | (16) | (26) | (16) | (26) | (16) | (26) | (16) | (26) | (16) | (26) | (26) | (26) | 2   | 3  | (2<br>б) |                               |                 |  |
| 1  | нет<br>дан<br>ных | 0        | 2    | 0    | 1    | 2    | 1    | 2    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1   | 1  | 2        | 22                            | 4               | 3  |
| 2  | нет<br>дан<br>ных | 1        | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2   | 2  | 2        | 22                            | 4               | 3  |

Более 100 % обучающихся успешно справились с заданием 2.2,3,5.2,6.2,8,9 (60 %). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием      (выполнение –      %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 (100 %), где проверяется Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (25 %) справилось с заданием 5. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |    |      |    |      |    |
|------|---|---|------|----|------|----|------|----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022 | -                                       |   | 3    | 60 | 1    | 20 | 1    | 20 |
| 2023 | -                                       |   |      |    |      |    |      |    |
| 2024 | 0                                       | 0 | 0    | 0  | 0    | 0  | 0    | 0  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | 2  | 100 |
| 2023 | -  |     |
| 2024 | 2  | 100 |

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |    | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|----|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %  | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1    | 17 | -    |   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 5    | 83 | -    |   | 0    | 0   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0  | -    |   | 2    | 100 |
| Всего   | 6    | 0  |      |   | 2    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по географии выявлено в \_2022\_ году.

Выводы :

1. Не сформировано умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
2. Не могут, использовать различные источники географической информации для решения учебных задач.
3. Умение применять географическое мышление в познавательной практике не развито.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.



8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_8\_ КЛАССА ПО Химии

В написании ВПР по химии в марте-мае 2024 года приняли участие   9   обучающихся   8   класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 12                          | 100  |
| 2023 | -                           | -  |
| 2024 | 9                           | 100  |

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась   36   баллами. Время выполнения проверочной работы —   90   минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по химии в   8   классах ОО составил   3,56   балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022              | 12                           | 0    | 0 | 10   | 84 | 2    | 16 | 0    | 0  |
| 2023              | -                            | -    |   | -    |    | -    |    | -    |    |
| 2024              | 9                            | 0    | 0 | 6    | 66 | 1    | 11 | 2    | 22 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки   0   человек, что составляет   0   % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили   0   участника ВПР (  0   %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по химии   3   обучающихся (  33   %), что на   15   % больше показателя предыдущего периода. Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились   100   % учеников.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по химии отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (  0   %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы,

соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (  0  %). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | 0  | 0 | 0   | 0 |
| 2023 | -  | - | -   | - |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси  | 1         | 89                   |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси  | 3         | 78                   |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.   | 1         | 44                   |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.   | 1         | 22                   |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро | 3         | 63                   |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро | 2         | 22                   |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева  | 2         | 83                   |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность»   | 2         | 83                   |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов  | 1         | 77                   |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева   | 2         | 77                   |
| <b>ФГ</b><br><b>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе</b>  | <b>1</b>  | <b>88</b>            |
| <b>ФГ</b><br><b>5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде</b>   | <b>1</b>  | <b>77</b>            |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле   | 3         | 59                   |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы  | 1         | 77                   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов                               |   |    |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии | 1 | 33 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды   | 1 | 22 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов                             | 1 | 11 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций   | 2 | 66 |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода                                       | 1 | 55 |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений  | 1 | 55 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений  | 1 | 22 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;   | 2 | 61 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;   | 2 | 69 |

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

| Группы участников | Класс | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|---------|--------------------|
| 80001             | 1     | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16             | 3       | 3                  |
| 80002             | 1     | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15             | 3       | 3                  |
| 80003             | 1     | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 34             | 5       | 5                  |
| 80004             | 1     | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16             | 3       | 3                  |
| 80005             | 1     | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 32             | 5       | 5                  |
| 80006             | 1     | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17             | 3       | 3                  |
| 80007             | 1     | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 25             | 4       | 4                  |
| 80008             | 1     | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16             | 3       | 3                  |
| 80009             | 1     | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14             | 3       | 3                  |

Более 60 \_\_\_% обучающихся успешно справились с заданием \_1.1,4.1,4.2,5.1,4.6.\_ ( \_55\_\_\_%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием \_4,7\_ (выполнение – \_30\_\_\_%). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание \_6,5\_ ( \_11\_\_\_%), где проверяется принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |    |      |    |      |    |
|------|---|---|------|----|------|----|------|----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022 | 0                                       | 0 | 11   | 91 | 0    | 0  | 0    | 0  |
| 2023 | -                                       | - | -    | -  | -    | -  | -    | -  |
| 2024 | 0                                       | 0 | 6    | 66 | 1    | 11 | 2    | 22 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |    |
|------|--|----|
|      | Чел.   | %  |
| 2022 | 0  | 0  |
| 2023 | -  | -  |
| 2024 | 3  | 33 |

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |    | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|----|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %  | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1    | 9  | -    | - | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 11   | 91 | -    | - | 9    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0  | -    | - | 0    | 0   |
| Всего   | 12   |    | -    | - | 9    |     |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по химии в выявлено в 2022 году.

Рекомендации:

Основные проблемы, выявленные на ВПР:

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; массовую долю химического элемента по формуле соединения.
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Выводы

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.



|      |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 2024 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки   0   человек, что составляет   0  % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили   0   участник ВПР (  0  %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по    математике в 2022 году написали 4 обучающихся (100%), в 2024г.   0   обучающихся (  0  %), что на   100  % меньше показателя 2022 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2022 году и в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились   100  % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в 2024 году позволяет дать оценку уровня обученности (1 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

| Всего уча-ся в классе/уч. год | Выполнили работу | «2» | «3» | Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|-------------------------------|------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|-------------|----------|----------------|--------------|
| 6/2022                        | 4                | 0   | 0   | 0  | 3   | 1   | 0   | 100         | 100      | 4              | 4,25         |
| 0/2023                        | -                |     |     |  |     |     |   |             |          |                |              |
| 1/2024                        | 1                | 0   | 1   | 0  | 0   | 0   | 0   | 36          | 0        | 3              | 3            |

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | 0  |   | 0   | 0 |
| 2023 | 0 (не было класса)   |   |   |   |
| 2024 | 0  |   | 0   | 0 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) 2024 уч.г.**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»  | 1         | 100                  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»  | 1         | 0                    |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1         | 0                    |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений  | 1         | 100                  |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними    | 2         | 100                  |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2         | 100                  |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для  | 2         | 0                    |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   |   |     |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 1 | 100 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 0   |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 1 | 0   |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях   | 1 | 100 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  | 1 | 0   |

Обучающийся успешно справился с заданиями \_1,4,8,10,- базового уровня (\_\_\_%). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справился с заданием \_5,6. Затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2,3,7,9 где проверяется умение оперировать понятием «десятичная дробь», понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар,. Из заданий повышенного уровня затруднение вызвало задание 7(Решение задачи на покупки, решение логических задач методом рассуждений). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения применять изученные понятия, результаты, методы из смежных дисциплин.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |   | «5»  |   |
|---------------|------------|------|---|------|-----|------|---|------|---|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | % | Чел. | % |
| 1             | 1          | -    |   | 1    | 100 | -    |   | -    |   |
| 2             | 1          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |
| 3             | 1          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |
| 4             | 1          | -    |   | 1    | 100 | -    |   | -    |   |
| 5             | 2          | -    |   | 2    | 100 | -    |   | -    |   |
| 6             | 2          | -    |   | 2    | 100 | -    |   | -    |   |
| 7             | 2          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |
| 8.1           | 1          | -    |   | 1    | 100 | -    |   | -    |   |
| 8.2           | 1          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |
| 9             | 1          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |
| 10.1          | 1          | -    |   | 1    | 100 | -    |   | -    |   |
| 10.2          | 1          | -    |   | 0    | 0   | -    |   | -    |   |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило \_\_1\_\_ участник в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |    |      |    |
|------|---|---|------|-----|------|----|------|----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |    | «5»  |    |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022 | 0                                       |   | 0    |     | 3    | 75 | 1    | 25 |
| 2023 | -                                       |   |      |     |      |    |      |    |
| 2024 | 0                                       | 0 | 1    | 100 | -    | -  | -    | -  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | 4  | 100 |
| 2023 | -  | -   |
| 2024 | -  | -   |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |     | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|-----|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %   | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0   | -    | - | 0    |     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 4    | 100 | -    | - | 1    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0   | -    | - | 0    | 0   |
| Всего   | 4    | 100 | -    | - | 1    | 100 |

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Развивать пространственное воображение.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_6\_ КЛАССА ПО \_\_математике**

В написании ВПР по \_\_математике\_\_\_\_\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_2\_\_ обучающихся \_\_6\_\_ класса, прибывших на обучение в ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2024 году, с 3 по 4 класс обучались в Масленниковской средней школе.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 0 ( не было класса)         | 0 ( не было класса)                                |
| 2023 | 5                           | 100  |
| 2024 | 2                           | 100  |

#### **Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 7, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9,11,13 требуется записать полное решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Система оценивания выполнения работы**



Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |     |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного — 2 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-7, 8, 10,12 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 9,11,13 от 1 до 2 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 6 классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 году не было класса, в 2023 году составил –4 балла, в 2024 году -3 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |   |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|-----|------|-----|------|---|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | % |
| 2022              | 0 (не было класса)           | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0 |
| 2023              | 5                            | 0    | 0 | 0    | 0   | 5    | 100 | 0    | 0 |
| 2024              | 2                            | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0   | 0    | 0 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участник ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике в 2022 году написали - обучающихся (%), в 2023 году написали -5 обучающихся (100%) в 2024г. 0 обучающихся (0%), что на 100% меньше показателя 2023 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2023 году и в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе в 2024 году позволяет дать оценку уровня обученности (2 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

| Всего уч-ся в классе/уч. год | Выполнили ли работу | «2» | «3» | Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|------------------------------|---------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|-------------|----------|----------------|--------------|
| 0/2022                       | -                   | -   | -   | -  | -   | -   | -   | -           | -        | -              | -            |
| 6/2023                       | 5                   | 0   | 0   | 0  | 5   | 0   | 0   | 64          | 100      | 4              | 4            |
| 2/2024                       | 1                   | 0   | 1   | 0  | 0   | 0   | 0   | 36          | 0        | 3              | 3            |

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (50%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |    |
|------|--|---|---|----|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %  |
| 2022 | 0(не было класса)  | 0 | 0   | 0  |
| 2023 | 0  | 0 | 2   | 40 |

|      |   |    |   |   |
|------|---|----|---|---|
| 2024 | 1 | 50 | 0 | 0 |
|------|---|----|---|---|

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   | 1         | 100                  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число   | 1         | 100                  |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1         | 100                  |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1         | 100                  |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 1         | 100                  |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   | 1         | 100                  |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1         | 50                   |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей  | 1         | 50                   |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | 2         | 0                    |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1         | 100                  |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 2         | 0                    |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1         | 50                   |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2         | 0                    |

Задания базового уровня были выполнены. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (100%) справилось с заданием 9,11,13. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |   | «5»  |   |
|---------------|------------|------|---|------|-----|------|---|------|---|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | % | Чел. | % |
| 1             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 2             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 3             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 4             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 5             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 6             | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 7             | 1          | 0    | 0 | 1    | 50  | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 8             | 1          | 0    | 0 | 1    | 50  | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 9             | 2          | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 10            | 1          | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 11            | 2          | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 12            | 1          | 0    | 0 | 1    | 50  | 0    | 0 | 0    | 0 |
| 13            | 2          | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0 | 0    | 0 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило  0  участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |   |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|---|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |   |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | % |
| 2022 | -                                       | - | -    | -   | -    | -   | -    | - |
| 2023 | 0                                       | 0 | 0    | 0   | 5    | 100 | 0    | 0 |
| 2024 | 0                                       | 0 | 2    | 100 | -    | -   | -    | - |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | -  | -   |
| 2023 | 5  | 100 |
| 2024 | 0  | 0   |

Объективность результатов ВПР по  математике   6  кл.   определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |     | 2024 |     |
|---|------|---|------|-----|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | -    |   | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | -    |   | 5    | 5   | 2    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | -    |   | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Всего   | -    |   | 5    | 100 | 2    | 100 |

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Больше внимания уделять решению задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 КЛАССА ПО     математике

В написании ВПР по     математике                      в марте-мае 2024 года приняли участие    6    обучающихся    7    класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 0 нет класса                |  |
| 2023 | 7                           | 70   |
| 2024 | 6                           | 86   |

### Структура работы

Вариант проверочной работы включает 16 заданий.

В заданиях 1 - 9, 11,13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой.

В задании 15 нужно построить схематично график.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась    19    баллами. Время выполнения проверочной работы —    90    минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-10 | 11-15 | 16-21 |

Задания базового уровня оценивались    1    баллом, повышенного –    2    баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-11, 13,15 оценивались    1    баллом, а выполнение заданий    12,14,16    от    1    до    2    баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по     математике в    7    классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 не было 7 класса, в 2023 году составил    4,25    балла -3,4, в 2024 году -4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 0 (не было класса)           | 0    | 0 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 2023              | 7                            | 0    | 0 | 5    | 71,4 | 1    | 14,3 | 1    | 14,3 |
| 2024              | 6                            | 0    | 0 | 3    | 50   | 2    | 33   | 1    | 17   |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки    0    человек, что составляет    0    % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили    1    участник ВПР (   17    %).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по     математике в 2022 году написали 4 обучающихся (100%), в 2024г.    0    обучающихся (   0    %), что на    100    % меньше показателя 2022 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2022 году и в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились    100    % учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе в 2024 году позволяет дать оценку уровня обученности (1 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

| Всего уч-ся в классе/уч. год | Выполнили работу | «2» | «3» | Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|------------------------------|------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|-------------|----------|----------------|--------------|
| 0/2022                       | 0                | 0   | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 0           | 0        | 0              | 0            |
| 7/2023                       | 7                | 0   | 5   | 0  | 1   | 1   | 0   | 49          | 29       | 03             | 3,43         |
| 6/2024                       | 6                | 0   | 3   | 0  | 2   | 1   | 1   | 56          | 50       | 4              | 3,67         |

При проведении анализа результатов ВПР по \_\_\_\_\_ отдельно выделены результаты:

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (\_20\_%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |    |
|------|--|---|---|----|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %  |
| 2022 | 0  | 0 | 0   | 0  |
| 2023 | 0  | 0 | 0   | 0  |
| 2024 | 0  | 0 | 1   | 20 |

#### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»   | 1         | 100                  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 1         | 100                  |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1         | 100                  |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1         | 100                  |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 1         | 100                  |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1         | 100                  |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   | 1 | 83,33 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 50    |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 83,33 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат   | 1 | 16,67 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 50    |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел   | 2 | 66,67 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 83,33 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 33,33 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 100   |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 2 | 0     |

|       | 1<br>(1<br>б) | 2<br>(1<br>б) | 3<br>(1<br>б) | 4<br>(1<br>б) | 5<br>(1<br>б) | 6<br>(1<br>б) | 7<br>(1<br>б) | 8<br>(1<br>б) | 9<br>(1<br>б) | 10<br>(1<br>б) | 11<br>(1<br>б) | 12<br>(2<br>б) | 13<br>(16<br>) | 14<br>(2б) | 15<br>(1б) | 16<br>(2б) | Перв<br>ичны<br>й<br>балл | Отм<br>етка | Отмет<br>ка по<br>журна<br>лу |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|------------|---------------------------|-------------|-------------------------------|
| 70001 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 0              | 0              | 0              | 1              | 0          | 1          | X          | 11                        | 3           | 3                             |
| 70002 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 0              | 1              | 2              | 0              | 0          | 1          | 0          | 10                        | 3           | 3                             |
| 70003 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 0             | 1             | X              | 0              | 0              | 1              | 1          | 1          | X          | 11                        | 3           | 3                             |
| 70004 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | X              | 1              | 2              | 1              | X          | 1          | X          | 14                        | 4           | 4                             |
| 70005 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 0             | 1             | 1              | 1              | 2              | 1              | 2          | 1          | X          | 16                        | 5           | 4                             |
| 70006 | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | 1             | X              | 0              | 2              | 1              | 1          | 1          | X          | 14                        | 4           | 4                             |

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |       | «4»  |     | «5»  |     |
|---------------|------------|------|---|------|-------|------|-----|------|-----|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %     | Чел. | %   | Чел. | %   |
| 1             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 2             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 3             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 4             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 5             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 6             | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 7             | 1          | 0    | 0 | 2    | 66,67 | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 8             | 1          | 0    | 0 | 1    | 33,33 | 2    | 100 | 0    | 0   |
| 9             | 1          | 0    | 0 | 2    | 66,67 | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 10            | 1          | 0    | 0 | 0    | 0     | 0    | 0   | 1    | 100 |
| 11            | 1          | 0    | 0 | 1    | 33,33 | 1    | 50  | 1    | 100 |
| 12            | 2          | 0    | 0 | 1    | 33,33 | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 13            | 1          | 0    | 0 | 2    | 66,67 | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 14            | 2          | 0    | 0 | 1    | 16,67 | 1    | 25  | 1    | 100 |
| 15            | 1          | 0    | 0 | 3    | 100   | 2    | 100 | 1    | 100 |
| 16            | 2          | 0    | 0 |      | 0     |      | 0   | 0    | 0   |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило \_\_20%\_\_ участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |     |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |     |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |     |
| 2022 | 0                                       | 0 | 0    | 0   | 0    | 0   | 0    | 0   | 0   |
| 2023 | 0                                       | 0 | 5    | 100 | 1    | 100 | 1    | 100 | 100 |
| 2024 | 0                                       | 0 | 3    | 100 | 2    | 100 | 1    | 100 | 100 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |    |
|------|--|----|
|      | Чел.   | %  |
| 2022 | 0  | 0  |
| 2023 | 2  | 29 |
| 2024 | 3  | 50 |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |     | 2024 |     |
|---|------|---|------|-----|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке)                   | 0    | 0 | 7    | 100 | 6    | 100 |

|   |   |   |   |     |   |     |
|---|---|---|---|-----|---|-----|
| по журналу)                             |   |   |   |     |   |     |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 | 0 | 0   | 0 | 0   |
| Всего                                   | 0 | 0 | 7 | 100 | 6 | 100 |

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
3. Совершенствовать умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_8\_ КЛАССА ПО \_математике

В написании ВПР по \_математике\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_\_9\_\_\_ обучающихся \_8\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 9                           | 82   |
| 2023 | 0 нет класса                | -  |
| 2024 | 9                           | 75   |

примечание: в 2024 году всего учащихся 14, из них 5 учащихся с ОВЗ (работу не выполняли)

### Структура работы

Вариант проверочной работы включает 19 заданий.

В заданиях 1 - 3, 5,7,9-12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 6,8,15-19 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой.

задание 16 **оценивает функциональную грамотность.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_25\_\_\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_90\_\_\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

Задания базового уровня оценивались \_1\_ баллом, повышенного – \_2\_\_\_ баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9-14, 17 оценивались \_1\_\_\_ баллом, а выполнение заданий \_6,8,15,16,18,19\_\_\_ от \_1\_\_\_ до \_2\_\_\_ баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_математике\_ в \_8\_\_\_ классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2022 составил 3,2 , в 2023 году \_нет класса\_ , в 2024 году -3,6 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:



| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|-------|------|-------|------|-------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %     | Чел. | %     | Чел. | %     |
| 2022              | 9                            | 0    | 0 | 7    | 77,78 | 2    | 22,22 | 0    | 0     |
| 2023              | 0 (не было класса)           | 0    | 0 | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     |
| 2024              | 9                            | 0    | 0 | 6    | 66,67 | 1    | 11,11 | 2    | 22,22 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (22,22%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике в 2022 году написали 2 обучающихся (22,22%), в 2024г. 4 обучающихся (33,33%), что на 11% больше показателя 2022 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2022 году и в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе в 2024 году позволяет дать оценку уровня обученности (9 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

| Всего уча-ся в классе/уч. год | Выполни ли работу | «2» | «3» | Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученнос ть | Каче ство | Средняя оценка | Средн ий балл |
|-------------------------------|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|--------------|-----------|----------------|---------------|
| 9/2022                        | 9                 | 0   | 7   | 0  | 2   | 0   | 0   | 53           | 22        | 3              | 3,2           |
| 0/2023                        | -                 |     |     |  |     |     |   |              |           |                |               |
| 9/2024                        | 9                 | 0   | 6   | 0  | 1   | 2   | 0   | 53,33        | 33        | 3              | 3,6           |

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 | 0  |   | 0   | 0 |
| 2023 | 0(не было класса)  |   |   |   |
| 2024 | 0  |   | 0   | 0 |

#### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | 1         | 100                  |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1         | 88,89                |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач   | 1         | 88,89                |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1         | 88,89                |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1         | 88,89                |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 100   |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 66,67 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   | 2 | 66,67 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 33,33 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 1 | 88,89 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины   | 1 | 33,33 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 88,89 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 33,33 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | 1 | 100   |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания   | 2 | 22,22 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 100   |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 77,78 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 1 | 11,11 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 22,22 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 11,11 |

**Процент выполнения в 2024 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

|                       |                                       |                     |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Класс, предмет</b> | <b>Номер задания в КИМ (ВПР-2024)</b> | <b>% выполнения</b> |
| <b>8</b>              | <b>16.1, 16.2</b>                     | <b>100 /77,78</b>   |

| Номер задания | Макс. Балл | «2»      |   | «3»      |            | «4»      |            | «5»      |            |
|---------------|------------|----------|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|               |            | Чел.     | % | Чел.     | %          | Чел.     | %          | Чел.     | %          |
| 1             | 1          | 0        |   | 6        | 100        | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 2             | 1          | 0        |   | 6        | 100        |          | 100        | 2        | 100        |
| 3             | 1          | 0        |   | 5        | 83,33      | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 4             | 1          | 0        |   | 5        | 83,33      | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 5             | 1          | 0        |   | 5        | 83,33      | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 6             | 2          | 0        |   | 6        | 100        | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 7             | 1          | 0        |   | 3        | 50         | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 8             | 2          | 0        |   | 3        | 50         | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 9             | 1          | 0        |   | 0        | 0          | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 10            | 1          | 0        |   | 5        | 83,33      | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 11            | 1          | 0        |   | 0        | 0          | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 12            | 1          | 0        |   | 5        | 83,33      | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 13            | 1          | 0        |   | 0        | 0          | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 14            | 1          | 0        |   | 6        | 100        | 1        | 100        | 2        | 100        |
| 15            | 2          | 0        |   | 0        | 0          | 0        | 0          | 2        | 100        |
| <b>16.1</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b> |   | <b>6</b> | <b>100</b> | <b>1</b> | <b>100</b> | <b>2</b> | <b>100</b> |
| <b>16.2</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b> |   | <b>4</b> | <b>67</b>  | <b>1</b> | <b>100</b> | <b>2</b> | <b>100</b> |
| 17            | 1          | 0        |   | 0        | 0          | 0        | 0          | 1        | 50         |
| 18            | 2          | 0        |   | 0        | 0          | 0        | 0          | 2        | 100        |
| 19            | 2          | 0        |   | 0        | 0          | 0        | 0          | 1        | 50         |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание \_\_15 и 18\_\_, а с заданием \_19\_\_ справились лишь 50% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |
| 2022 | 0                                       | 0 | 7    | 100 | 2    | 100 | 0    | 0   |
| 2023 | -                                       | - | -    | -   | -    | -   | -    | -   |
| 2024 | 0                                       | 0 | 6    | 100 | 1    | 100 | 2    | 100 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | 2  | 100 |
| 2023 | -  | -   |
| 2024 | 3  | 100 |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |     | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|-----|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %   | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0   | -    | - | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 9    | 100 | -    | - | 9    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0   | -    | - | 0    | 0   |
| Всего   | 9    | 100 | -    | - | 9    | 100 |

Выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Совершенствовать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_7\_\_ КЛАССА ПО \_\_физике

В написании ВПР по \_\_физике\_\_\_\_\_ в марте-мае 2024 года приняли участие \_\_5\_\_ обучающихся \_\_7\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | -                           | -  |
| 2023 | 5                           | 83 (1 чел с ОВЗ, работу не писал)                  |
| 2024 | 7                           | 60 (5 чел с ОВЗ, работу не писали)                 |

#### Структура работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел

- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |     |     |      |       |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,3-6, 8 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 2,7 и 9 - 2 баллами, задания 10 и 11 – 3 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по физике в 7 классах ГБОУ ООШ с.Студенцы в 2023 году составил -3,57 балла, в 2024 году -4 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022              | -                            | 0    | 0 | 0    | 0  | 0    | 0  | 0    | 0  |
| 2023              | 7                            | 0    | 0 | 5    | 71 | 0    | 0  | 2    | 29 |
| 2024              | 5                            | 0    | 0 | 1    | 20 | 3    | 60 | 1    | 20 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 0 участник ВПР (0%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по физике в 2022 году написали - обучающихся (%), в 2023 году написали -2 обучающихся (29%) в 2024г. 4 обучающихся (80%), что на 51% больше показателя 2023 года. Результаты выполнения проверочной работы в в 2023 году и в 2024 году показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе в 2024 году позволяет дать оценку уровня обученности (5 чел/100%, преодолевших минимальный балл).

| Всего уч-ся в классе/уч. год | Выполнили работу | «2» | «3» | Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|------------------------------|------------------|-----|-----|--|-----|-----|---|-------------|----------|----------------|--------------|
| 0/2022                       | -                | -   | -   | -  | -   | -   | -   | -           | -        | -              | -            |
| 12/2023                      | 7                | 0   | 5   | 0  | 0   | 2   | 0   | 54,3        | 29       | 3              | 3,5          |
| 7/2024                       | 5                | 0   | 1   | 0  | 3   | 1   | 1(13 баллов)  | 66          | 80       | 4              | 4            |

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |    |
|------|--|---|---|----|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %  |
| 2022 | -  | - | -   | -  |
| 2023 | 0  | 0 | 0   | 0  |
| 2024 | 0  | 0 | 1   | 20 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений   | 1         | 100                  |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения   | 2         | 60                   |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1         | 80                   |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1         | 100                  |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов  | 1         | 100                  |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 1         | 80                   |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  | 2         | 90                   |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1         | 60                   |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 2         | 60                   |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3         | 20                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 |
|--|---|---|

Задания базового уровня были выполнены. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (20%) справилось с заданием \_10\_.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |       | «5»  |       |
|---------------|------------|------|---|------|-----|------|-------|------|-------|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %     | Чел. | %     |
| 1             | 1          | 0    |   | 1    | 100 | 3    | 100   | 1    | 100   |
| 2             | 2          | 0    | 0 | 0    | 0   | 2    | 66,67 | 1    | 100   |
| 3             | 1          | 0    | 0 | 1    | 100 | 2    | 66,67 | 1    | 100   |
| 4             | 1          | 0    | 0 | 1    | 100 | 3    | 100   | 1    | 100   |
| 5             | 1          | 0    | 0 | 1    | 100 | 3    | 100   | 1    | 100   |
| 6             | 1          | 0    | 0 | 0    | 0   | 3    | 100   | 1    | 100   |
| 7             | 2          | 0    | 0 | 1    | 50  | 3    | 100   | 1    | 100   |
| 8             | 1          | 0    | 0 | 1    | 100 | 1    | 33,3  | 1    | 100   |
| 9             | 2          | 0    | 0 | 1    | 50  |      | 50    | 1    | 100   |
| 10            | 3          | 0    | 0 | 1    | 100 | 1    | 22,22 | 1    | 33,33 |
| 11            | 3          | 0    | 0 | 0    | 0   | 0    | 0     | 0    | 0     |

|       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------|---------|--------------------|
| 70001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | 1 | X  | X  | 7              | 3       | 3                  |
| 70002 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | X  | 6              | 3       | 3                  |
| 70003 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2  | 0  | 12             | 5       | 5                  |
| 70004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0  | X  | 7              | 3       | 3                  |
| 70005 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0  | 0  | 11             | 5       | 5                  |
| 70006 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X  | X  | 6              | 3       | 3                  |
| 70007 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 0 | X  | X  | 6              | 3       | 3                  |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило \_0\_ участников в группах, получивших отметки «2» и «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |    |      |    |      |    |
|------|---|---|------|----|------|----|------|----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022 | -                                       | - | -    | -  | -    | -  | -    | -  |
| 2023 | 0                                       | 0 | 5    | 71 | 0    | 0  | 2    | 29 |
| 2024 | 0                                       | 0 | 1    | 20 | 3    | 60 | 1    | 20 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | -  | -   |
| 2023 | 7  | 100 |
| 2024 | 5  | 100 |

Объективность результатов ВПР по физике 7 кл. определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |     | 2024 |     |
|---|------|---|------|-----|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | -    |   | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | -    |   | 7    | 100 | 5    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | -    |   | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Всего   | -    |   | 7    | 100 | 5    | 100 |

Выводы и рекомендации:

- 1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 11.04.2024 года приняли участие 1 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 7                           | 100%   |
| 2023 | -                           | -  |



|      |   |       |
|------|---|-------|
| 2024 | 1 | 100 % |
|------|---|-------|

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе ОО составил 25 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 7                            | 0    | 0 | 3    | 42,8 | 2    | 28,6 | 2    | 28,6 |
| 2023              | -                            | -    | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 2024              | 1                            | 0    | 0 | 1    | 100  | 0    | 0    | 0    | 0    |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получил (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), что на 57,2% ниже показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|---|---|------|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %    |
| 2022 | 0  | 0 | 1   | 14,3 |
| 2023 | -  | - | -   | -    |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0    |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| <b>№</b>    | <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>  | <b>Макс. балл</b> | <b>Средний % выполнения</b> |
|-------------|---|-------------------|-----------------------------|
| <b>1К1</b>  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию   | 4                 | 0                           |
| <b>1К2</b>  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию   | 3                 | 33,33                       |
| <b>1К3</b>  | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию   | 2                 | 50                          |
| <b>2К1</b>  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения фонетического анализа слова   | 3                 | 0                           |
| <b>2К2</b>  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения морфемного анализа слова  | 3                 | 100                         |
| <b>2К3</b>  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения морфологического анализа слова  | 3                 | 66,67                       |
| <b>2К4</b>  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения                                      | 3                 | 66,67                       |
| <b>3</b>    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2                 | 100                         |
| <b>4(1)</b> | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.   | 3                 | 66,67                       |
| <b>4(2)</b> | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия   | 2                 | 50                          |
| <b>5(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;  | 2                 | 50                          |
| <b>5(2)</b> | расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий  | 2                 | 0                           |

|             |  |   |     |
|-------------|--|---|-----|
|             | лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении   |   |     |
| <b>6(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 100 |
| <b>6(2)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 100 |
| <b>7(1)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 100 |
| <b>7(2)</b> | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 100 |
| <b>8</b>    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 0   |
| <b>9</b>    | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний   | 2 | 100 |
| <b>10</b>   | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.   | 1 | 0   |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 100 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 100 |

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №2К2(100%), №3(100%), №6(100%), №7 (100), №9 (100%), №11(100%), №12 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1(0%), №2К1(0%), №5.2(0%), №8(0%), №10 (0%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |    |      |     |
|------|---|---|------|-----|------|----|------|-----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |    | «5»  |     |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %  | Чел. | %   |
| 2022 | 0                                       | 0 | 2    | 100 | 2    | 50 | 1    | 100 |
| 2023 | -                                       | - | -    | -   | -    | -  | -    | -   |
| 2024 | 0                                       | 0 | 1    | 100 | 0    | 0  | 0    | 0   |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |      |
|------|--|------|
|      | Чел.   | %    |
| 2022 | 4  | 57,2 |
| 2023 | -  | -    |
| 2024 | 0  | 0    |

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |      | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|------|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %    | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1    | 14,3 | -    | - | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 5    | 71,4 | -    | - | 1    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 1    | 14,3 | -    | - | 0    | 0   |
| Всего   | 7    | 100  | -    | - | 1    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2022 году.

#### Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо *продолжить работу*:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 09.04.2024 года приняли участие 2 обучающихся 6 класса. В классе 4 ученика, 2 из которых с ОВЗ не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | -                           | -  |
| 2023 | 5                           | 83,3   |
| 2024 | 2                           | 50   |

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 первичным баллом. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе ОО составил 28,5 баллов.

Максимальный балл по классу – 29 баллов.

Минимальный балл по классу – 28 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3 балла

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |    | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|-----|------|----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %   | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022              | -                            | -    | - | -    | -   | -    | -  | -    | -  |
| 2023              | 5                            | 0    | 0 | 1    | 20  | 3    | 60 | 1    | 20 |
| 2024              | 6                            | 0    | 0 | 2    | 100 | 0    | 0  | 0    | 0  |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку никто не получил (0%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 0 обучающихся (0%), что на 80 % ниже показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |    |
|------|--|---|---|----|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %  |
| 2022 | -  | - | -   | -  |
| 2023 | 0  | 0 | 1   | 20 |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0  |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| №   | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-----|--|------------|----------------------|
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4          | 12,5                 |
| 1К2 |  | 3          | 66,67                |
| 1К3 |  | 2          | 50                   |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова   | 3          | 66,67                |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слова  | 3          | 66,67                |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова   | 3          | 83,33                |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3          | 66,67                |

|             |  |   |       |
|-------------|--|---|-------|
|             |  |   |       |
| <b>3(1)</b> | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 100   |
| <b>3(2)</b> | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 50    |
| <b>4</b>    | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль   | 2 | 50    |
| <b>5</b>    | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 66,67 |
| <b>6</b>    | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 50    |
| <b>7(1)</b> | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.  | 1 | 100   |
| <b>7(2)</b> | Опираясь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  | 1 | 100   |
| <b>8(1)</b> | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.   | 2 | 100   |
| <b>8(2)</b> | Опираясь на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки  | 1 | 100   |
| <b>9</b>    | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.   | 2 | 0     |
| <b>10</b>   | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 0     |
| <b>11</b>   | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,  | 2 | 100   |

|       |   |   |     |
|-------|---|---|-----|
|       | изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  |   |     |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  | 1 | 100 |
| 12(2) | Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 2 | 0   |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.   | 1 | 100 |
| 13(2) | Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; осуществлять речевой самоконтроль.                      | 1 | 50  |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.   | 2 | 75  |
| 14(2) | На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации             | 2 | 0   |

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №3.1 (100%), №7 (100%), №8 (100), №11 (100%), №12.1 (100%), №13.1 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 9 (0%), №10 (0%), № 12.2 (0%), №14.2(0%)

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |    |      |   |
|------|---|---|------|-----|------|----|------|---|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |    | «5»  |   |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %  | Чел. | % |
| 2022 | -                                       | - | -    | -   | -    | -  | -    | - |
| 2023 | 0                                       | 0 | 1    | 100 | 3    | 75 | 0    | 0 |
| 2024 | 0                                       | 0 | 2    | 100 | 0    | 0  | 0    | 0 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |    |
|------|--|----|
|      | Чел.   | %  |
| 2022 | -  | -  |
| 2023 | 4  | 80 |
| 2024 | 0  | 0  |

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |   |
|---|------|---|------|---|------|---|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | -    | - | 0    | 0 | 0    | 0 |



|  |   |   |   |     |   |     |
|--|---|---|---|-----|---|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | - | - | 4 | 80  | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)    | - | - | 1 | 20  | 0 | 0   |
| Всего                                      | - | - | 5 | 100 | 2 | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2023 году.

#### **Рекомендации:**

Для устранения ошибок *необходимо продолжить работу:*

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 09.04.2024 года приняли участие 6 обучающихся 7 класса. В классе 7 учеников, 1 ученица с ОВЗ не писала ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 6                           |  |
| 2023 | 7                           |  |
| 2024 | 6                           | 85,7 %   |

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8

оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе ОО составил 38,66\_баллов.

Максимальный балл по классу – 45 баллов.

Минимальный балл по классу – 30 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,16 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 6                            | 0    | 0 | 4    | 66,6 | 1    | 16,7 | 1    | 16,7 |
| 2023              | 7                            | 0    | 0 | 4    | 57,1 | 2    | 28,6 | 1    | 14,3 |
| 2024              | 6                            | 0    | 0 | 1    | 16,7 | 3    | 50   | 2    | 33,3 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (33,3%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 5 обучающихся (83,3%), что на 40,4 % выше показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0 чел. 0% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (1 чел. 16,7% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |      | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|------|---|------|
|      | Чел.   | %    | Чел.  | %    |
| 2022 | 1  | 16,7 | 1   | 16,7 |
| 2023 | 0  | 0    | 1   | 14,3 |
| 2024 | 0  | 0    | 1   | 16,7 |

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| №   | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-----|---|------------|----------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4          | 70,83                |
| 1К2 |   | 3          | 55,56                |
| 1К3 |   | 2          | 100                  |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слова  | 3          | 100                  |

|             |   |   |       |
|-------------|---|---|-------|
| <b>2К2</b>  | Проводить словообразовательный анализ слова   | 3 | 94,44 |
| <b>2К3</b>  | Проводить морфологический анализ слова  | 3 | 88,89 |
| <b>2К4</b>  | Проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 94,44 |
| <b>3(1)</b> | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 100   |
| <b>3(2)</b> | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 83,33 |
| <b>4(1)</b> | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | 1 | 100   |
| <b>4(2)</b> | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | 1 | 100   |
| <b>5</b>    | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 83,33 |
| <b>6</b>    | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 2 | 100   |
| <b>7(1)</b> | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | 1 | 100   |
| <b>7(2)</b> | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 50    |
| <b>8(1)</b> | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | 2 | 100   |
| <b>8(2)</b> | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 66,67 |
| <b>9</b>    | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 41,67 |

|              |  |   |       |
|--------------|--|---|-------|
|              |  |   |       |
| <b>10</b>    | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50    |
| <b>11(1)</b> | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  | 2 | 83,33 |
| <b>11(2)</b> | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка                             | 3 | 83,33 |
| <b>12</b>    | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 100   |
| <b>13(1)</b> | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.  | 1 | 33,33 |
| <b>13(2)</b> | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи  | 1 | 33,33 |
| <b>14</b>    | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  | 2 | 100   |

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №1К3 (100%), №2К1 (100%), №4 (100), №6 (100%), №12 (100%), №14 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1К2 (55,56%), №7.2 (50%), № 9 (41,67%), №10 (50%), №13.1 и №13.2 (33,33%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |     |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|-----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |     |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |
| 2022 | 0                                       | 0 | 4    | 100 | 0    | 0   | 1    | 50  |
| 2023 | 0                                       | 0 | 4    | 100 |      |     | 1    | 100 |
| 2024 | 0                                       | 0 | 1    | 100 | 3    | 100 | 2    | 100 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |      |
|------|--|------|
|      | Чел.   | %    |
| 2022 | 2  | 33,3 |
| 2023 | 3  | 42,9 |

|      |   |      |
|------|---|------|
| 2024 | 5 | 83,3 |
|------|---|------|

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |     | 2023 |     | 2024 |     |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|
|   | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 1    | 17  | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 5    | 83  | 6    | 86  | 6    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 0    | 0   | 1    | 14  | 0    | 0   |
| Всего   | 6    | 100 | 7    | 100 | 6    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2022 году.

#### **Рекомендации:**

- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Функционально-смысловые типы речи», распознавание стилистически окрашенного слова в контексте.
- Продолжить работу над текстом (анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме), лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В написании ВПР по русскому языку 09.04.2024 года приняли участие 9 обучающихся 8 класса. В классе 14 учеников, 5 из которых с ОВЗ не писали ВПР.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 10                          | 83,3   |
| 2023 | -                           | -  |
| 2024 | 9                           | 64,3   |

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 первичным баллом. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе ОО составил 33,2 балла.

Максимальный балл по классу – 47 баллов.

Минимальный балл по классу – 28 баллов.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 10                           | 0    | 0 | 7    | 70   | 2    | 20   | 1    | 10   |
| 2023              | -                            | -    | - | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 2024              | 9                            | 0    | 0 | 6    | 66,7 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 0 человек, что составляет 0% от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (22,2%).

На отметки «4» и «5» (**качество обучения**) написали работу по русскому языку 3 обучающихся (33,3%), что на 3,3% выше показателя предыдущего периода.

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (**доля участников, преодолевших минимальный балл**) – 100%

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (4 чел. 44,4% обучающихся). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (2 чел. 22,2% обучающихся). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |      | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|------|---|------|
|      | Чел.   | %    | Чел.  | %    |
| 2022 | 2  | 20   | 0   | 0    |
| 2023 | -  | -    | -   | -    |
| 2024 | 4  | 44,4 | 2   | 22,2 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| №   | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс. балл | Средний % выполнения |
|-----|---|------------|----------------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в | 4          | 52,78                |
| 1К2 |   | 3          | 48,15                |
| 1К3 |   | 2          | 83,33                |

|              |  |   |       |
|--------------|--|---|-------|
|              | практике правописания  |   |       |
| <b>2К1</b>   | Проводить морфемный анализ слова   | 3 | 96,3  |
| <b>2К2</b>   | Проводить морфологический анализ слова   | 3 | 88,89 |
| <b>2К3</b>   | Проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 81,48 |
| <b>3(1)</b>  | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 77,78 |
| <b>3(2)</b>  |  | 3 | 29,63 |
| <b>4(1)</b>  | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 66,67 |
| <b>4(2)</b>  |  | 3 | 22,22 |
| <b>5</b>     | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 77,78 |
| <b>6</b>     | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 83,33 |
| <b>7</b>     | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 50    |
| <b>8</b>     | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка                             | 2 | 77,78 |
| <b>9</b>     | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)   | 1 | 55,56 |
| <b>10</b>    | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 44,44 |
| <b>11(1)</b> | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы   | 2 | 83,33 |

|       |  |   |       |
|-------|--|---|-------|
| 11(2) | синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 3 | 70,37 |
| 12    | Находить в предложении грамматическую основу.  | 1 | 77,78 |
| 13    | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 55,56 |
| 14(1) | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;   | 1 | 33,33 |
| 14(2) | проводить лексический анализ слова.  | 1 | 33,33 |
| 15(1) | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; | 1 | 100   |
| 15(2) | опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания  | 2 | 33,33 |
| 16(1) | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;                        | 1 | 100   |
| 16(2) | опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | 1 | 77,78 |
| 17    | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 100   |

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Более успешно участники ВПР справились с заданиями: №2К1 (96,3%), №15.1 (100%), №16.1 (100%), №17 (100%).

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1К2 (48,15 %), № 3.2 (29,63%), № 4.2 (22,22%), №14 (33,33%), №15.2 (33,33%).

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |      |      |     |      |     |
|------|---|---|------|------|------|-----|------|-----|
|      | «2»                                     |   | «3»  |      | «4»  |     | «5»  |     |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %    | Чел. | %   | Чел. | %   |
| 2022 | 0                                       | 0 | 7    | 87,5 | 1    | 100 | 1    | 100 |



|      |   |   |   |     |   |     |   |     |
|------|---|---|---|-----|---|-----|---|-----|
| 2023 | - | - | - | -   | - | -   | - | -   |
| 2024 | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |      |
|------|--|------|
|      | Чел.   | %    |
| 2022 | 2  | 20   |
| 2023 | -  | -    |
| 2024 | 3  | 33,3 |

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |      | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|------|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %    | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    | 0    | -    | - | 0    | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 9    | 88,9 | -    | - | 9    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           | 1    | 11,1 | -    | - | 0    | 0   |
| Всего   | 10   | 100  | -    | - | 9    | 100 |

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по русскому языку выявлено в 2022 году.

**Вывод:**

1. Необходимо повышать грамотность учащихся.
2. Повторить морфологический анализ слов, синтаксический разбор предложений, части речи, типы речи, определение основной мысли текста, стилистическую окраску слова, типы односоставных предложений, виды подчинительной связи.

**Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; необходимо разобрать и закрепить знания по теме «Предложения».

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5 КЛАССА ПО истории**

В написании ВПР по истории в марте-мае 2024 года приняли участие 1 обучающихся 5 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 5                           | 83,3   |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 2023 | - | -   |
| 2024 | 1 | 100 |

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории \_\_\_\_\_ содержала \_\_\_7\_ заданий, из них в \_\_\_ заданиях (в заданиях \_\_\_1 и 2 \_\_\_\_\_) требовалось записать последовательность цифр, в 3-4, 6-7 нужно было дать развернутый ответ, задание 5 требуется работа с картой.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась \_15\_ баллами. Время выполнения проверочной работы — \_\_\_45\_ минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |     |     |      |       |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_\_\_\_\_ в \_\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |    |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|----|------|----|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %  | Чел. | %  |
| 2022              | 5                            | 0    | 0 | 0    | 0  | 4    | 80 | 1    | 20 |
| 2023              | -                            | -    | - | -    | -  | -    | -  | -    | -  |
| 2024              | 1                            | 0    | 0 | 1    | 20 | 0    | 0  | 0    | 0  |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились \_\_\_100\_\_\_% учеников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Чел.   | % | Чел.  | % |
| 2022 |  |   |   |   |
| 2023 | 0  | 0 | 0   | 0 |
| 2024 | 0  | 0 | 0   | 0 |

### Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 2         | 100                  |
| 2. Смысловое чтение  | 1         | 100                  |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3         | 33,3                 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного  | 3         | 0                    |

|  |   |      |
|--|---|------|
| выбора в учебной и познавательной деятельности   |   |      |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | 1 | 100  |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 0    |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 66,7 |

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

Более 100 % обучающихся успешно справились с заданием 1-3 (100 %). Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7 (выполнение –     %). Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6 (    %), где проверяется знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, в задании требуется объяснить, как природно-климатические условия влияли на занятия жителей. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, (4) требующие     умения излагать исторический материал в виде последовательного связанного текста. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии и явлении.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |   | «5»  |   |
|---------------|------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
|               |            | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1             | 2          |      |   | 100  |   |      |   |      |   |
| 2             | 1          |      |   | 100  |   |      |   |      |   |
| 3             | 3          |      |   | 33,3 |   |      |   |      |   |
| 4             | 3          |      |   | 0    |   |      |   |      |   |
| 5             | 1          |      |   | 100  |   |      |   |      |   |
| 6             | 2          |      |   | 0    |   |      |   |      |   |
| 7             | 3          |      |   | 66,7 |   |      |   |      |   |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило    1 участников в группах, получивших отметки «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |   |      |   |
|------|---|---|------|-----|------|---|------|---|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |   | «5»  |   |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | % | Чел. | % |
| 2022 |   |   |      |     | 4    |   | 1    |   |
| 2023 | 0                                       |   | 0    |     | 0    |   | 0    |   |
| 2024 | 0                                       |   | 1    | 100 | 0    |   | 0    |   |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | 5  | 100 |
| 2023 | 0  | 0   |
| 2024 | 1  | 100 |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |      | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|------|------|---|------|-----|
|   | Чел. | %    | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) |      |      |      |   |      |     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 5    | 0,05 | 0    | 0 | 1    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           |      |      |      |   |      |     |
| Всего   | 5    | 0,05 | 0    | 0 | 1    | 100 |

Выводы:

1. Ученики 5 класса показали удовлетворительные результаты за ВПР по истории.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_\_6\_\_ КЛАССА ПО \_\_обществознанию\_\_(предмет)**

В написании ВПР по \_\_обществознанию\_\_ 4.04.2024 года приняли участие \_\_2\_\_ обучающихся \_\_6\_\_ класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 0                           | 0  |
| 2023 | 4                           | 66,7   |
| 2024 | 2                           | 50   |

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по обществознанию содержала \_\_8\_\_ заданий, из них в которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий предполагают развернутый ответ.

Работа состояла из \_\_\_\_\_ заданий базового уровня и \_\_\_\_\_ повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня \_\_\_\_\_.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый           | 7                  | 16                          | 76,2                                      |
| 2 | Повышенный        | 1                  | 5                           | 23,8                                      |
|   | Итого             | 8                  | 21                          | 100                                       |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 4 баллов, повышенного – 5 баллами. Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах ОО составил      балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |      | «5»  |   |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|----|------|------|------|---|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %  | Чел. | %    | Чел. | % |
| 2022              | 0                            | 0    |   | 0    |    | 0    |      | 0    |   |
| 2023              | 6                            |      |   |      |    | 4    | 66,7 |      |   |
| 2024              | 2                            |      |   | 2    | 50 |      |      |      |   |

При проведении анализа результатов ВПР по обществознанию отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (50 %). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |    | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |   |
|------|--|----|---|---|
|      | Чел.   | %  | Чел.  | % |
| 2022 | 0  |    | 0   |   |
| 2023 | 0  |    | 0   |   |
| 2024 | 2  | 50 | 0   |   |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1<br>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1         | 50                   |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3         | 16,67                |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1         | 50                   |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2         | 50                   |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1         | 50                   |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1         | 100                  |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного  | 1         | 100                  |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности   |   |     |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 100 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 50  |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества   | 1 | 50  |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 2 | 50  |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 1 | 50  |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  | 1 | 0   |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  | 1 | 0   |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  | 3 | 0   |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской   | 1 | 0   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |  |  |
|--|--|--|

*Примечание: Данный анализ проводится отдельно по каждому участнику, результативность выполнения сравнивается с предыдущим годом (годами), выявляется динамика успешности. Исходя из этого, выявляется группа обучающихся, которым требуется адресная помощь.*

100% обучающихся успешно справились с заданием 4 и 5 (100%)., а также 50% учеников справились с заданием 6 и 7. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 1, (16,67%), где проверяется умение учащихся составлять краткое письменное высказывание и обосновывать свою позицию по конкретной проблеме. С заданиями повышенного уровня не справилось 100% учащихся. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие от учащихся знать основы государственного устройства страны, называть органы власти, их компетенции.

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |       | «4»  |   | «5»  |   |
|---------------|------------|------|---|------|-------|------|---|------|---|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %     | Чел. | % | Чел. | % |
| 1             | 3          |      |   | 2    | 50    |      |   |      |   |
| 2             | 1          |      |   | 2    | 16,67 |      |   |      |   |
| 3             | 3          |      |   | 2    | 50    |      |   |      |   |
| 4             | 1          |      |   | 2    | 100   |      |   |      |   |
| 5             | 2          |      |   | 2    | 100   |      |   |      |   |
| 6             | 3          |      |   | 2    | 50    |      |   |      |   |
| 7             | 3          |      |   | 2    | 50    |      |   |      |   |
| 8             | 5          |      |   | 0    | 0     |      |   |      |   |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня выполнило \_\_\_0\_ участников в группах, получивших отметку «3».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |     |      |     |      |   |
|------|---|---|------|-----|------|-----|------|---|
|      | «2»                                     |   | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |   |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %   | Чел. | %   | Чел. | % |
| 2022 | 0                                       |   | 0    |     | 0    |     | 0    |   |
| 2023 |   |   |      |     | 4    | 100 |      |   |
| 2024 |   |   | 2    | 100 |      |     |      |   |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |   |
|---|------|---|------|---|------|---|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) | 0    |   | 3    |   |      |   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        |      |   | 1    |   | 2    |   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           |      |   | 0    |   |      |   |
| Всего   |      |   | 4    |   | 2    |   |



Выводы: учащиеся 6 класса при выполнении ВПР по обществознанию показали удовлетворительный результат .

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД
2. Применять задания по типу ВПР по различным темам.
3. Формировать умения решать практические задачи, применяя теоретические знания.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО обществознанию (предмет)**

В написании ВПР по истории в 2024 году приняли участие 6 обучающихся 7 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 0                           | 0  |
| 2023 | 0                           | 0  |
| 2024 | 6                           | 85,7   |

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 21 баллами. Время выполнения проверочной работы —45 минут. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 3 баллами.

#### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах ОО составил балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|---|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 0                            |      |   |      |   |      |      |      |      |
| 2023              | 0                            |      |   |      |   |      |      |      |      |
| 2024              | 9                            |      |   |      |   | 4    | 66,6 | 2    | 33,3 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 6 обучающихся (100%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учеников.

При проведении анализа результатов ВПР по истории отдельно выделены результаты:

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла 2 учащихся (33,3%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |   | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|---|---|------|
|      | Чел.   | % | Чел.  | %    |
| 2022 | 0  |   |   |      |
| 2023 | 0  |   |   |      |
| 2024 | 4  |   | 2   | 22.2 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс балл | % выполнения заданий |
|---|-----------|----------------------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1         | 33.3                 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3         | 61.11                |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1         | 100                  |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2         | 91,67                |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1         | 83,3                 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,  | 1         | 100                  |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| культурные явления и процессы общественной жизни   |   |       |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности  | 1 | 66,67 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 100   |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 100   |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 2 | 91,67 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 1 | 83,3  |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 100   |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 1 | 100   |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки  | 3 | 33,3  |



|      |  |  |  |  |   |      |   |      |
|------|--|--|--|--|---|------|---|------|
| 2023 |  |  |  |  |   |      |   |      |
| 2024 |  |  |  |  | 4 | 66,6 | 2 | 33,3 |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |     |
|------|--|-----|
|      | Чел.   | %   |
| 2022 | 0  | 0   |
| 2023 | 0  | 0   |
| 2024 | 6  | 100 |

Объективность результатов ВПР по \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|---|------|---|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) |      |   |      |   |      |     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        | 0    |   | 0    |   | 6    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           |      |   |      |   |      |     |
| Всего   |      |   |      |   | 6    | 100 |

Вывод:

Полученные результаты ВПР по обществознанию в 7 классе показали следующие пробелы:  
- низкий уровень развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение объяснять смысл высказывания в развернутом ответе;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение работать с информацией правового характера и анализировать ее.

Рекомендации:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Работать над терминологией-умением её применять в различных учебных задачах.

4. Увеличить объем работы на уроках с информацией правового характера;

5. Применять групповые и индивидуальные технологии обучения на уроках обществознания.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ \_8\_ КЛАССА ПО \_\_\_\_\_ истории *(предмет)*

В написании ВПР по истории в 2024 году приняли участие 9 обучающихся 8 класса.

Сравнительная информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице:

|      | Количество участников, чел. | Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % |
|------|-----------------------------|--|
| 2022 | 0                           |  |

|      |   |      |
|------|---|------|
| 2023 | 0 |      |
| 2024 | 9 | 64,3 |

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по истории 8 класса содержала 10 заданий, Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

|                               |     |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Задания базового уровня оценивались от 1 до 3 баллов, повышенного – 3 баллами. Так, каждое верно выполненное задание 1,2, 3,5,8 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 9, 10 от 1 до 3 баллов.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах ОО составил \_\_\_\_\_ балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

| Группы участников | Факт. численность участников | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------------------|------------------------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|                   |                              | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 2022              | 0                            |      |   |      |      |      |      |      |      |
| 2023              | 0                            |      |   |      |      |      |      |      |      |
| 2024              | 9                            |      |   | 6    | 66,6 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 4 человек, что составляет 44,4 % от общего числа участников ВПР. Максимальную отметку получили 2 участника ВПР (22,2%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по истории 3 обучающихся (33,3 %). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % учеников.

Анализ результатов ВПР по истории позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по \_\_\_\_\_ отдельно выделены результаты:

4 учеников,- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (44,4%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

2 учеников, - получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (22,2%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

|      | Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла |      | Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла |      |
|------|--|------|---|------|
|      | Чел.   | %    | Чел.  | %    |
| 2022 | 0  |      |   |      |
| 2023 | 0  |      |   |      |
| 2024 | 4  | 44,4 | 3   | 33,3 |

**Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время   | 1         | 33,3                 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 1         | 77,78                |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 1         | 88,89                |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность  | 2         | 77,78                |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1         | 66,67                |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,   | 2         | 55,56                |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.   |   |       |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   | 2 | 44,4  |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   | 1 | 66,67 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   | 3 | 22,2  |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 40,74 |

| Номер задания | Макс. Балл | «2»  |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|---------------|------------|------|---|------|------|------|------|------|------|
|               |            | Чел. | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |
| 1             | 1          |      |   | 6    | 66,6 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |
| 2             | 1          |      |   | 0    |      | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |
| 3             | 1          |      |   | 4    | 44,4 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |
| 4             | 2          |      |   | 4    | 44,4 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |
| 5             | 1          |      |   | 3    | 33,3 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |



|    |   |  |  |   |      |   |      |   |      |
|----|---|--|--|---|------|---|------|---|------|
| 6  | 2 |  |  | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |
| 7  | 2 |  |  | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |
| 8  | 1 |  |  | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |
| 9  | 3 |  |  | 1 | 11,1 |   |      | 2 | 22,2 |
| 10 | 3 |  |  | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 |

*Примечание: практико-ориентированные задания, определенные ФИС ОКО по предметам и классам, анализируются в 4-8 классах по всем предметам.*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 7 и 8, а с заданием 9 справились лишь 100% из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР представлена в таблице:

| Год  | Доля обучающихся, подтвердивших отметки |   |      |      |      |      |      |      |  |
|------|---|---|------|------|------|------|------|------|--|
|      | «2»                                     |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |  |
|      | Чел.                                    | % | Чел. | %    | Чел. | %    | Чел. | %    |  |
| 2022 |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
| 2023 |   |   |      |      |      |      |      |      |  |
| 2024 | 9                                       |   | 6    | 66,6 | 1    | 11,1 | 2    | 22,2 |  |

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице:

| Год  | Обучающиеся, подтвердившие отметки «4» и (или) «5» |      |
|------|--|------|
|      | Чел.   | %    |
| 2022 | 0  |      |
| 2023 | 0  |      |
| 2024 | 3  | 33,3 |

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

|   | 2022 |   | 2023 |   | 2024 |     |
|---|------|---|------|---|------|-----|
|   | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | %   |
| Понизили результат (Отметка < Отметка по журналу) |      |   |      |   |      |     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)        |      |   |      |   | 9    | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)           |      |   |      |   |      |     |
| Всего   |      |   |      |   | 9    | 100 |

**Вывод:**

Полученные результаты ВПР по Истории показали существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, что у учащихся недостаточно сформированы проверяемые требования в соответствии с ФГОС такие, как:

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Формировать на уроках умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней используя разные технологии обучения, как групповые, так и индивидуальные;

3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

4. Чаще давать учащимся письменные задания с развернутым ответом;

5. Использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;

6. Уделять больше времени на работу с иллюстрированным материалом и историческими картами.