

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго - Западное управление

ГБОУ ООШ с. Студенцы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Манахова Д.Д.
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Хлопкова Н.С.
Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Яханова Л.А.
Приказ №35 от
«30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТЫ 7.1; 7.2)
5- 9 классы

Студенцы 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
 2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
 3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
 4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
 5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения,

навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по группам. Периодичность – 1 раз в неделю. Количество занятий в год – 34. Продолжительность групповых занятий – от 30 до 40 минут. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;

- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

| Сроки | Содержание работы | Отслеживаемые параметры |
|--------------------------|--|--|
| 1 и 2 неделя сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков. |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| В течение года | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися. | |
| 3-4 неделя мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | Отслеживание динамики развития учащихся |

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия, на промежуточную диагностику – 2 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

- сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений). Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(3ч) | 1. | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. | 1 |
| | 2. | Исследование устойчивости внимания. | 1 |
| | 3. | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти | 1 |
| Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч) | 4. | Развитие сенсорной моторики | 1 |
| | 5. | Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук) | 1 |
| Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч) | 6. | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1. | 1 |
| | 7. | Развитие целостности восприятия. | 1 |
| | 8. | Развитие восприятия геометрических фигур. | 1 |
| Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч) | 9. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 10. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 11. | Развитие наблюдательности: упражнения. | 1 |
| Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч) | 12. | Развитие слуховой памяти: упражнения. | 1 |
| | 13. | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», | 1 |
| | 14. | Развитие мнестических процессов, тренировка | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | памяти: упражнения. | |
| Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч) | 15. | Развитие мыслительных операций. | 1 |
| | 16. | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| | 17. | Развитие скорости мышления: задание. | 1 |
| Промежуточная диагностика (2ч) | 18. | Диагностика ВПФ | 1 |
| | 19. | Отслеживание динамики развития учащихся | 1 |
| Раздел 6. Развитие воображения. (3 ч) | 20. | Развитие зрительного воображения. Занятие 1. | 1 |
| | 21. | Развитие зрительного воображения. Занятие 2. | 1 |
| | 22. | Развитие вербального (зрительного) воображения. | 1 |
| Раздел 7. Коррекция мышления. (7ч) | 23. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 |
| | 24. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание». | 1 |
| | 25. | Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1 | 1 |
| | 26. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 27. | Слово одно-значений много. | 1 |
| | 28. | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| | 29. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста. | 1 |
| Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (3 ч) | 30. | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. | 1 |
| | 31. | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов. | 1 |
| | 32. | Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | 1 |
| Заключительная диагностика (2ч) | 33. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 34. | Диагностика внимания. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(2ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | | логического мышления, обобщения, абстрагирования. | |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч) | 3. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 4. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 5. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч) | 6. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 7. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 8. | Развитие наблюдательности внимания. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч) | 9. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
| | 10. | Развитие словесно – логической памяти. | 1 |
| | 11. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 12. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч) | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 14. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 15. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч) | 16. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
| | 17. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
| Промежуточная диагностика(1ч) | 18. | Диагностика ВПФ. | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления.(5 ч) | 19. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», | 1 |
| | 20. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; | 1 |
| | 21. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи. | |
| | 22. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
| | 23. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч) | 24. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 25. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 26. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч) | 27. | <u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. | 1 |
| | 28. | Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами. | 1 |
| | 29. | <u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. | 1 |
| | 30. | Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. | 1 |
| | 31. | Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |
| | 32. | <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. | 1 |
| Заключительная диагностика (4ч) | 33. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 34. | Диагностика внимания. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(2ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3 ч) | 3. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 4. | Развитие способности к целостному восприятию | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | формы предметов. | |
| | 5. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч) | 6. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 7. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 8. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч) | 9. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
| | 10. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 11. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 12. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч) | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 14. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 15. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| Промежуточная диагностика (1 ч) | 16. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч) | 17. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки». | 1 |
| | 18. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (5 ч) | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
| | 20. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. | 1 |
| | 21. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. | 1 |
| | 22. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности». | 1 |
| | 23. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| Раздел 7. Развитие | 24. | Выявление речевых возможностей учащихся с | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| связной устной речи. (3 ч) | | ЗПР. | |
| | 25. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 26. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч) | 27. | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. | 1 |
| | 28. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. | 1 |
| | 29. | Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. | 1 |
| | 30. | Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. | 1 |
| | 31. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 1 | 1 |
| | 32. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Занятие 2 | 1 |
| Заключительная диагностика (2ч) | 33. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 34. | Диагностика мышления. | 1 |

Календарно- тематическое планирование 8 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(2ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч) | 3. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 4. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 5. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | величины и веса. | |
| Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч) | 6. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 7. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 8. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч) | 9. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. | 1 |
| | 10. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 11. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 12. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч) | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 14. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 15. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| Промежуточная диагностика (1ч) | 16. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (2ч) | 17. | Развитие зрительного воображения: задания | 1 |
| | 18. | Развитие вербального (зрительного) воображения | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (5 ч) | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
| | 20. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | 1 |
| | 21. | Развитие абстрактно-логического мышления.; задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
| | 22. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | 1 |
| | 23. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч) | 24. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 25. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 26. | Слово одно - значений много. Разгадывание | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | | загадок, объяснение пословиц и поговорок. | |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч) | 27. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2 | 1 |
| | 29. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1 | 1 |
| | 30. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2 | 1 |
| | 31. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1 | 1 |
| | 32. | Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2 | 1 |
| Заключительная диагностика (2 ч) | 33. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 34. | Диагностика внимания. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| Входная диагностика познавательных процессов(2ч) | 1. | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. | 1 |
| | 2. | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3 ч) | 3. | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. | 1 |
| | 4. | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 1 |
| | 5. | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. | 1 |
| Раздел 2. Развитие внимания (3 ч) | 6. | Развитие устойчивости и переключения внимания. | 1 |
| | 7. | Развитие распределения внимания. | 1 |
| | 8. | Развитие концентрации слухового внимания. | 1 |
| Раздел 3. Развитие | 9. | Развитие способности к воссозданию | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч) | | мыслительных образов. | |
| | 10. | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти. | 1 |
| | 11. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. | 1 |
| | 12. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1 |
| Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч) | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1 | 1 |
| | 14. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2 | 1 |
| | 15. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1 | 1 |
| Промежуточная диагностика (1 ч) | 16. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. | 1 |
| Раздел 5. Развитие воображения. (2 ч) | 17. | Развитие зрительного воображения: задания | 1 |
| | 18. | Развитие вербального (зрительного) воображения | 1 |
| Раздел 6. Коррекция мышления. (5 ч) | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире | 1 |
| | 20. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации | 1 |
| | 21. | Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей | 1 |
| | 22. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности» | 1 |
| | 23. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | 1 |
| Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч) | 24. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. | 1 |
| | 25. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
| | 26. | Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. | 1 |
| Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (6 ч) | 27. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1 | 1 |
| | 28. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|
| | | уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2 | |
| | 29. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3 | |
| | 30. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 1 | |
| | 31. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 2 | |
| | 32. | Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3 | |
| Заключительная диагностика(2ч) | 33. | Диагностика восприятия. | |
| | 34. | Диагностика мышления. | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

