

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района  
Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Манахова Д.Д.  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Хлопкова Н. С.  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Яханова Л. А.  
Приказ №35 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Индивидуальный итоговый проект»**

для обучающихся 9 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**Составитель:**  
Манахова Диана Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы

**с. Студенцы, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями и дополнениями.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому федеральному государственному образовательному стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный итоговый проект».

Предмет «Индивидуальный итоговый проект» представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает приобретение навыков самостоятельного освоения содержания избранных областей знаний, самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе разработки индивидуального учебного проекта.

**Новизна программы** заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Цель:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных итоговых проектов по предмету изобразительное искусство.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами проектно - исследовательской деятельности;

- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно - значимую исследовательскую деятельность девятиклассников;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- помочь создать общественно – значимый продукт, который будет иметь культурную ценность для школы.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса и является условием допуска учащегося к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В течение 9 класса учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – запись о защите индивидуального итогового проекта делается в строке «Дополнительные сведения», отметка не выставляется.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную

социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» рассчитан на 1 год. На изучение курса выделяется 1 час в неделю. Общее количество времени составляет 34 часа за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру – 4ч.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта

### **Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели – 4ч.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.

Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования

### **Модуль 3. Работа над проектом – 16ч.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

#### **Модуль 4. Оформление результатов проекта – 8ч.**

Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта

#### **Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы – 2ч.**

Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.

Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.

### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Модуль 1. Введение в проектную культуру, 4 часа</b>			
1.	Введение. Основные понятия проектной культуры.	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире.	1	
3.	Методология и технология проектной деятельности.	1	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.	1	
<b>Модуль 2. Инициализация проекта. От проблемы к цели, 4 часа</b>			
5.	Конструирование темы и проблематики проекта.	1	
6.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	
7.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	1	
8.	Методы исследования.	1	
<b>Модуль 3. Работа над проектом, 16 часов</b>			
9.	Выбор темы проекта. Обоснованность и	1	

	актуальность.		
10.	Постановка цели и конкретных задач проектирования.	1	
11.	Логика действий и последовательность шагов при планировании проекта.	1	
12.	Структура проекта.	1	
13.	Отбор методов работы над проектом.	1	
14.	Продукт проекта. Определение материалов и инструментов.	1	
15.	Работа с массивом материала. Умение выделять главное в потоке информации.	1	
16.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	
17.	Образовательные экскурсии.	1	
18.	Методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	
19.	Организация работы с научной литературой.	1	
20.	Знакомство с каталогами.	1	
21.	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет.	1	
22.	Составление письменной части проекта.	1	
23.	Оформление списка использованных источников информации.	1	
24.	Подготовка к выступлению. Методы изложения материала.	1	
<b>Модуль 4. Оформление результатов проекта, 8 часов</b>			
25.	Эскизы, модели, макеты проектов.	1	
26.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	
27.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
28.	Способы и формы представления данных.	1	
29.	Сбор и систематизация, оформление материалов.	1	
30.	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
31.	Предварительная презентация проекта. Предполагаемые результаты.	1	
32.	Публичная защита проекта.	1	
<b>Модуль 5. Рефлексия проекта. Анализ результатов работы, 2 часа</b>			
33.	Анализ и самоанализ проекта. Рефлексия проекта.	1	

34.	Аналитический разбор публичного выступления. Индивидуальный прогресс.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>	