

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог» в 2023-2024 у.г.

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Манахова Д.Д. учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. наставника: Хлопкова Н.С. учитель биологии

Ф.И.О., должность куратора: Хлопкова Н.С.

Период наставничества: с « 1 » 09 2024 г. по « 25 » 05 2024 г.

2.Рефлексивный анализ

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в 2023/2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. В соответствии с приказом №25/1 от 30.08.2023г. установлено наставничество над молодым специалистом, учителем русского языка и литературы Манаховой Д.Д. Учитель - наставник – Хлопкова Н.С. . Функционирование наставничества координировала зам. директора по У.Р. Хлопкова Н.С.

Задачи, которые стояли перед наставником :

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителей в образовательном учреждении;-
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя-наставника» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию.

В течение учебного года молодому специалисту Манаховой Д.Д. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС нового поколения), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки молодого специалиста, молодым педагогом посещались уроки у педагога-наставника и других коллег в рамках предметно-методического месячника.

Хлопкова Н.С. принимала участие в работе творческой группы «Цифровые инструменты в работе педагога». Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно- тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Вывод.

Манахова Диана Дмитриевна успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией школы и педагогом наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023/2024 учебный год, выполнены. В 2024/2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителем-наставником, членами МС, администрацией школы.

Рекомендации молодому специалисту:

Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования. 2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета. 3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах. 4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное. 5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

Достижения наставника за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРУМ
ПЕДАГОГИ РОССИИ

ДИПЛОМ

участника курса

Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП

Хлопкова Наталья Сергеева

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



22-26 января 2024 г. Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова» ОГРН 11046600203126
реализован в соответствии с Приказом от 09.01.2020 №06-пд, внесенным изменениями
и дополнений Приказом от 11.06.2021 №230-пд

Федеральный проект Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» «Новая школа»
Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира»

СЕРТИФИКАТ

участника Международного конкурса социальных практик

ХЛОПКОВА
Наталья Сергеевна

ГБОУ ООШ С.СТУДЕНЩИ, -

Координатор федерального партийного
проекта «Новая школа», первый заместитель
председателя Комитета Государственной
Думы Федерального Собрания Российской
Федерации по просвещению

А. И. Аршинова

Директор АНО ЦРИТС «ИНТЕЛРОСТ»

Е. В. Дубровская

г. Санкт-Петербург
2023г.



СЕРТИФИКАТ

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГБУ ДПО СО
«Чапaeвский ресурсный центр»
настоящим сертификатом удостоверяет, что

Хлопкова Наталья Сергеевна,

*учитель биологии
ГБОУ ООШ с. Студенцы*

*приняла участие в окружном конкурсе
для педагогов по разработке методических
материалов по сопровождению
профессионального самоопределения обучающихся
(профориентационный проект
«Где родился, там и пригодился»)*

Директор
ГБУ ДПО СО «Чапaeвский
ресурсный центр»


 М.А. Спирина

г.о. Чапаевск, декабрь 2023 г.



Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодежи»



ДИПЛОМ

Награждается

*Хлопкова Наталья Сергеевна,
ГБОУ ООШ с. Студенцы*

за III место
в областном конкурсе методических
материалов
«Растим патриотов России»

номинация: «Методика организации и проведения
мероприятий в сфере национальной культуры по
воспитанию патриотизма учащихся»

Директор
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ



А.Н. Гриднев

Самара, 2023 г.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Большая методическая работа, требующая много времени.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? Доверительное отношение и понимание.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Все устраивает.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------