

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кадауб С.И.
Протокол №1 от «29» 08 2023

Хлопкова Н.С.
Протокол №1 от «29» 08. 2023

Яханова Л.А.
Приказ №25 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ
5-9 классы на 2023-2024 учебный год**

Составила: учитель-логопед
Терентьева О.С.

с. Студенцы 2023

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1.2. Актуальность программы

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких спе-

цифических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.); синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией; смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении. 1.3. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).

Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Цель программы:

- провести коррекционное обучение с обучающимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

Образовательные: формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест; формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

совершенствовать навык грамотного письма; повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи; развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

совершенствовать основные учебные навыки; развивать

устойчивый интерес к урокам русского языка.

Коррекционные: выработать достаточно прочные навыки гра-

мотного письма; развивать логическое и образное мышление;

развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;

Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности; воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

1.5. Принципы работы Доступности.

Системности учета структуры речевого нарушения.

Комплексности.

Дифференцированный подход обучения.

Этиопатогенетический.

Поэтапности.

Использование обходных путей.

Деятельностного подхода.

1.6. Общая характеристика рабочей программы Диагностическая

работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 -30 мая).

Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представи-

телям), педагогическом работникам, - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения; -сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся *Личностные*

результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану *Коммуникативные*

УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами

Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 5 класса:

Обучающиеся должны знать: алфавит, признаки

гласных и согласных звуков;

словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам; четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;

правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова; состав слова;

Обучающиеся должны уметь:

четко произносить в речи все звуки;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

разбирать слова по составу; строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;

правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 6 класса Обучающиеся

должны знать:

правильное название буквы алфавита;

части речи; состав слова;

Обучающиеся должны уметь: полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза; читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; выделять главную мысль;

пересказывать полно и выборочно по плану; подбирать группы родственных слов; различать части речи; строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать предлоги и приставки;

устанавливать причинно-следственные связи; выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов, словосочетаний; письменно отвечать на вопросы; работать с деформированным текстом.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 7 класса Обучающиеся должны знать: понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами; части речи;

Учащиеся должны уметь: различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные; писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов; писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными; уметь выделять имя существительное, глаголы, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса Обучающиеся должны знать: особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО; части слова; правила правописания; способы образования сложных слов;

главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации; Учащиеся должны уметь: отличать простое предложение от сложного;

выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; применять правила правописания при письме;

образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е; составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

Основные требования к знаниям и умениям к концу 9 класса

Учащиеся должны знать:

виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;

правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА; группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;

правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов; главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов;

правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Обучающиеся должны уметь: определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми; приметать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы работы

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
 - а). Индивидуальные и подгрупповые занятия;
 - б). Групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля

Анализ устной и письменной речи в начале и в конце года Диктанты в течение года, диагностика.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный; метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии, которая помогает более глубокой и качественной коррекции.

2.2. Направление работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи;

Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

2.3. Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.4. Содержание тем учебного курса

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может ме-

няться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; обогащение и активизация словарного запаса;

работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Диагностика.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки:

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение

мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Звонкие и глухие согласные:

Правописание согласных в приставках.

Твёрдые и мягкие согласные:

Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза:

Правописание сложных слов.

Морфология и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (инн-, ...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение.

Имя существительное:

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное:

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол:

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Имя числительное:

Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение:

Согласование местоимений с существительными.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами.

Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении, выраженная управлением.

Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

Развитие анализа структуры текста.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение.

Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы Психолого –

педагогическое обеспечение

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого

нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

2.6. Учебно - тематический план

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика	2 ч.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Развитие фонематического анализа и синтеза.	8 ч.	12 ч.	7 ч.		
Морфология и словообразование	6 ч.				
Словообразование		2 ч.			
Словоизменение	14 ч.	10 ч.			
Развитие анализа структуры предложения, текста	4 ч.	6 ч.	25 ч.	32 ч.	32 ч.
Итого	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

2.7. Тематическое планирование для обучающихся 5-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза . Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.	Гласные после шипящих и Ц.	1
5.	Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак.	1
8.	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1

9.	Непроизносимые согласные.	1
10.	Двойные согласные.	1
11.	Морфемика и словообразование Основа слова и окончание.	1
12.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, оват-, -еват-).	1
15.	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16.	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
17.	Словоизменение . Имя существительное . Изменение существительных по числам.	1
18.	Изменение прилагательных по числам.	1
19.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20.	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
21.	Род имён прилагательных.	1
22.	Изменение прилагательных по числам.	1
23.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, –ов, -ин.	1
26.	Глагол Изменение глаголов по временам.	1
27.	Изменение глаголов по числам.	1
28.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
31.	Развитие анализа структуры предложения .Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32.	Обращение.	1
33.	Прямая и косвенная речь.	1
34.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 6-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст ращ-.	2
4.	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5.	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
6.	Звонкие и глухие согласные Правописание согласных в приставках.	2
7.	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
8.	Правописание сложных слов. Словообразование	2
9.	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
10.	Словоизменение Имя существительное Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное	2
11.	Имя прилагательное Степени сравнения имени прилагательных.	2
12.	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
13.	Местоимение	2

	Согласование местоимений с существительными.	
14.	Глагол Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
15.	Развитие анализа структуры предложения Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
16.	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 7-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Колво часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1

2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7.	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
10.	Причастие как особая форма глагола.	1

11.	Причастный оборот.	1
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14.	Деепричастный оборот.	1
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16.	Наречие как часть речи.	1
17.	Анализ предложений с наречиями.	1
18.	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23.	Распространение предложений.	1
24.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
26.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27.	Составление текста из деформированных предложений.	1
28.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29.	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30.	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 8-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного задания	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Уточнение представлений о предложении.	1
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11.	Способы передачи чужой речи.	1
12.	Прямая и косвенная речь.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
19.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21.	Что такое план.	1
22.	Виды планов.	1
23.	Пересказ по плану.	1
24.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1

25.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29.	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

Тематическое планирование для обучающихся 9-х классов с ОВЗ

№	Тема коррекционного занятия	Колво часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.	Уточнение представлений о предложении.	1
4.	Типы предложений по цели высказывания.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
8.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1

16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
18.	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19.	Типы текстов.	1
20.	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21.	План. Виды плана.	1
22.	Составление планов разных видов.	1
23.	Составление плана по данному тексту.	1
24.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25.	Редактирование изложения.	1
26.	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27.	Сочинение – сравнительное описание.	1
28.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29.	Типы текста. Повествование.	1
30.	Типы текста. Рассуждение.	1
31.	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32.	Редактирование сочинения.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
Всего		34

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютеризированное рабочее место учителя-логопеда;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

3.2. Список использованной литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004. 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.

14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
25. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.