

Утверждаю
Яханова
Л.А.
Директор
ГБОУ ООШ с. Студенцы
м.р. Хворостянский
«01» сентября 2023г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составители:
Аэтова Асель Кинжибаевна,
Старший воспитатель,
СП ГБОУ ООШ с. Студенцы
м.р. Хворостянский

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе трудовой деятельности педагога. Период адаптации педагога в новых образовательно-воспитательных реалиях отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость педагога получить поддержку опытного наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Актуальность: Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в новых реалиях системы образования. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа организации наставничества в СП ГБОУ ООШ с.Студенцы — это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения планируемых результатов. Её главное направление - оказание помощи педагогическим работникам в их профессиональном становлении и полном раскрытии потенциала личности наставляемого, а также успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней.

Актуальность: Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в новых реалиях системы образования. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Паспорт программы:

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в новых реалиях системы образования
1.2. Сроки реализации программы наставничества	Сентябрь 2023 по май 2024
1.3. Целевая аудитория (описание группы, для которой реализуется программа наставничества)	<p>Наставничество в группе.</p> <p>Наставники –воспитатели, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методик дошкольного воспитания, современных инновационных технологий, владеющий компьютерной грамотностью.</p> <p>Наставляемый – педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.</p>
2. Описание программы наставничества	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлен программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	<p>Педагогическое наставничество может повлиять: на решение следующих проблем:</p> <p>трудности в период профессиональной деятельности, связанные с отсутствием достаточного уровня сформированных ряда умений, компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативных - неумение выстраивать эффективную коммуникацию с родителями обучающихся; - методической (вести документацию, разрабатывать рабочие программы, планировать ООД, удерживать дисциплину в группе, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий обучающихся); - общих метакомпетенций (рефлексивные умения, умения целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки); - психологических (способности самостоятельно справляться с собственной

	неуверенностью и противостоять критике окружающих);
2.2.Цель программы наставничества	Оказание помощи педагогам в их профессиональной деятельности
2.3.Задачи	<p>1. Повысить качество и эффективность образовательного процесса в ДОУ. 2. Стимулировать рост уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.</p> <p>3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.</p> <p>4. Формировать умения определять и формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.</p> <p>5. Оказать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального роста молодых специалистов.</p>
2.4.Этапы реализации программы	<p>I этап. Подготовительный этап. сентябрь - октябрь 2023 г. Создание нормативно-правовой основы для реализации образовательной программы наставничества.</p> <p>II этап. Реализационный. ноябрь 2023г. - апрель 2024г. В методическом сопровождении деятельности педагогов представляется система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с учетом мероприятий годового плана.</p> <p>III этап. Итоговый. май 2024г. Подготовка отчета наставника и наставляемого педагога. Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях</p>
2.5.Условия эффективности	<p>1.Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.</p> <p>2.Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога-наставника и наставляемого</p>

<p>2.6.Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения</p>	<p>Период сопровождения специалиста завершается: а) его успешным включением его во взаимодействие с коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями; б) улучшением качества выполнения должностных обязанностей наставляемого; в) повышением уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния, г) представление своего опыта работы в ДОУ,</p>
<p>3. Механизм реализации программы наставничества</p>	
<p>3.1.Условия реализации</p>	<p>Реализация программы наставничества рассчитана на 2023-2024 учебный год, осуществляется наставниками, наставляемыми педагогами, старшим воспитателем, руководителем ДОУ. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного года объявляет приказ о закреплении за наставляемым наставника, создает необходимые условия для их совместной работы. На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией образовательного проекта наставничества включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и наставляемым педагогом, анализ планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации проекта представляются на итоговом педагогическом совете.</p>
<p>3.2.Формы работы, используемые в работе по наставничеству</p>	<p>Одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов является использование методов активного обучения. Совершенствование педагогического мастерства, анализ и обобщение опыта, накопленного в педагогическом коллективе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экспресс-консультации «Вариации на тему...» – изучение различных вариантов организации образовательной деятельности с воспитанниками; ➤ беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем» – осуществление предварительного анализа при подготовке к ОД с целью предупреждения возможных ошибок; ➤ кейс-метод «Альтернативы» – современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования; <p>индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения профессиональной эффективности, в интерактивном общении «коуч-сессия»; методическая неделя, методический месячник «Изучаем методiku», презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий по передаче знаний педагогам, формированию у них творческого отношения к профессиональной деятельности.</p>
<p>4. Матрица ролей и ключевых участников образовательного проекта наставничества</p>	
<p>4.1.Заказчик, заинтересованная сторона в реализации проекта</p>	<p>Директор ГБОУ ООШ с.Студенцы Яханова Л.А.</p>
<p>4.2.Куратор (ФИО, должность в организации). <i>Краткое описание с деятельности куратора.</i></p>	<p>Кувшинова Елена Николаевна воспитатель. Куратор назначается приказом руководителя образовательной организации из числа сотрудников организации. Куратор – организует работу наставничества, осуществляет информационное сопровождение реализации проекта педагогического наставничества и контроль. Куратор выполняет следующие действия: организует педагогическое наставничество в организации; информирует наставников о целях, задачах, планируемых результатах программы наставничества; формирует базу наставляемых на основании запроса образовательной</p>

	<p>организации; подбирает наставников и организует их обучение; формирует наставнические пары/группы, организует работу наставнических пар/групп; определяет формы поощрения и критерии отбора лучших наставников</p>
4.3.Наставник (ФИО, должность в организации).	<p>Наставники: 1. Аэтова Асель Кинжибаевна старший воспитатель</p>
4.4.Наставляемые:	<p>Наставляемые: 1. Зайчикова Елена Валентиновна воспитатель</p>

Система наставничества строится на следующих принципах:

- принцип научности (применение научно обоснованных и проверенных технологий);
- принцип системности (разработка и реализация программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов);
- принцип стратегической целостности (необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества);
- принцип легитимности (соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права);
- принцип обеспечения суверенных прав личности (честность и открытость взаимоотношений, не допускающий покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем);
- принцип личной ответственности (ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта).

Завершение программы наставничества

Мониторинг результатов внедрения наставничества в ДОУ реализуется по направлению **мониторинг эффективности реализации образовательного проекта наставничества.**

Критериями мониторинга является оценка:

- качества реализуемой программы наставничества;
- эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации;
- личностного и профессионального роста участников программы наставничества;
- развития метапредметных навыков и уровня вовлеченности, наставляемых в образовательную деятельность;
- качества изменений в освоении наставляемыми образовательных программ;
- динамики образовательных результатов с учетом эмоционально - личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

В случае успешной реализации педагогического наставничества результатом будет являться высокий уровень включенности молодых (вновь пришедших) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Ожидаемый результат.

Результат	Способы замера
<p>Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение его психоэмоционального состояния. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в СП ГБОУ ООШ с.Студенцы.</p> <p>Рост качества образования и улучшение поведения в группе наставляемого.</p> <p>Рост числа ситуаций конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами.</p> <p>Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Оценка качества реализации Образовательной программы СП ГБОУ ООШ с.Студенцы</p> <p>Результаты ВСОКО в системе МКДО по «Оценке качества образования».</p> <p>Аналитический отчет наставляемого воспитателя.</p>