

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление

ГБОУ ООШ с. Студенцы

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Кадауб С. И.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Хлопкова Н. С.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Яханова Л. А.  
Приказ №25 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования по русскому языку  
обучающегося 9 класса с задержкой психического развития  
(обучение на дому)**

Составитель: Манахова Д. Д,  
учитель русского языка и литературы

с. Студенцы, 2023

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической

(языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета

«Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, в 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многоступенчатых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Студенцы адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Содержание учебного предмета «русский язык» 9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в

том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная

части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной



связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку 9 класса

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение пройденного в 5-8 классах	Контрольный диктант на тему «Повторение материала, изученного в 5-8 классах».		
Сложные союзные предложения		Сочинение-рассуждение.	
Сложносочиненное предложение	Контрольный диктант на тему «Сложносочиненное предложение».		
			Изложение с элементами сочинения.
Сложноподчиненное предложение	Контрольный тест «Сложноподчиненное предложение».		
	Контрольный диктант на тему «Сложноподчиненное предложение».		
		Сочинение - рассуждение.	
Бессоюзное сложное			Изложение сочинения.

предложение	Контрольный диктант.		
Систематизация и обобщение изученного материала в 5-9 классах	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.		

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения
<b>Международное значение русского языка – 1 ч</b>			
1	Международное значение русского языка	1	
<b>Повторение пройденного в 5-8 классах – 7 ч</b>			
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка.	1	
3	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
4	<b>РР</b> Способы сжатия текста. Сжатое изложение (упр. 6)	1	
5	Предложения с обособленными членами.	1	
6	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	
7	Тестирование по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	
8	<b>РР</b> Изложение с продолжением	1	
<b>Сложное предложение. Культура речи</b>			
<b>Сложные предложения (1 час)</b>			
9	Понятие о сложном предложении	1	
<b>Союзные сложные предложения – 3 ч</b>			
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
11	<b>РР</b> Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).	1	
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	

<b>Сложносочиненные предложения – 8 ч</b>			
13	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями ССП.	1	
14	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами	1	
15	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	
16	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	
17	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	1	
18	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения. Тестирование по теме.	1	
19	<b>РР</b> Подготовка к сочинению – описанию по воображению (по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).	1	
20	<b>РР</b> Сочинение – описание (по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).	1	
<b>Сложноподчиненные предложения – 24 ч</b>			
21	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
23	<b>РР</b> Сочинение – отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»).	1	
24	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
25	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	
26	<b>РР</b> Изложение-восстановление текста по упражнению 106	1	
27	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	

30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	1	
34	<b>РР</b> Подготовка к обучающему сочинению по прочитанному тексту.		
35	<b>РР</b> Обучающее сочинение по прочитанному тексту		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия.	1	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	
39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	
40	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	
41	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	
42	<b>РР</b> Подробное изложение «Словарь – это книга книг» (упр. 177)	1	
43	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
<b>Бессоюзные сложные предложения – 8 ч</b>			
45	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	

47	<b>РР</b> Подробное изложение сдополнительным заданием (упр. 219).	1	
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
50	<b>РР</b> Сочинение- отзыв (покартине Н. М Ромадина «Село Хмелёвка»).	1	
51	Синтаксический и пунктуационный разборбессоюзного сложного предложения.	1	
52	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложныепредложения».	1	
<b>Сложные предложения с разными видами связи - 7 ч</b>			
53	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложныхпредложениях.	1	
54	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. Тестирование по теме.	1	
57	<b>РР</b> Подробное изложение по тексту упр.219.	1	
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
59	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	
60	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	
61	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	

62	РР Публичная речь.	1	
<b>Обобщение и систематизация изученного в 5- 9 классах – 6 ч</b>			
63	Фонетика. Графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и словообразование.	1	
64	РР Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство».	1	
65	Морфология и орфография.	1	
66	Синтаксис и пунктуация.	1	
67	Итоговое тестирование.	1	
68	Работа над ошибками	1	

**Международное значение русского языка**

**Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка.**

**Простое предложение и его грамматическая основа.**

**РР Способы сжатия текста. Сжатое изложение (упр. 6)**

**Предложения с обособленными членами.**

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.**

**Тестирование по теме «Повторение пройденного в 5- 8 классах»**

**РР Изложение с продолжением**

**Понятие о сложном предложении**

**Союзные и бессоюзные сложные предложения.**

**РР Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»).**

**Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения**

**Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями ССП.**

**Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами**

**Сложносочиненные предложения с противительными союзами.**

**Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.**

**Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.**

**Повторение по теме «Сложносочиненные предложения. Тестирование по теме.**

**РР Подготовка к сочинению – описанию по воображению (по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).**

**РР Сочинение – описание по воображению (по картине В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»).**

**Понятие о сложноподчиненном предложении.**

**Место придаточного предложения по отношению к главному.**

**Знаки препинания в сложноподчинённом предложении**

**РР Сочинение – отзыв (по картине И. Тихого «Аисты»).**

**Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.**

**Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.**

**РР Изложение-восстановление текста по упражнению 106**

**Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.**

**РР Подготовка к обучающему сочинению по прочитанному тексту.**

**РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия.**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения**

**Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения**

**СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.**

**СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.**

**Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.**

**РР Подробное изложение «Словарь – это книга книг» (упр.**

177)

**Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»**

**Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.**

**Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.**

**РР Подробное изложение с дополнительным заданием (упр. 219).**

**Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.**

**Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.**

**РР Сочинение - отзыв (по картине Н. М Ромадина «Село Хмелёвка»).**

**Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.**

**Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения».**

**Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.**

**Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.**

**Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.**

**Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.**

**РР Подробное изложение по тексту упр.219.**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»**

**Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.**

**Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.**

**Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.**

**РР Публичная речь.**

**Фонетика. Графика. Лексикология (лексика) и фразеология.**



**Морфемика и словообразование.**

**РР Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство».**

**Морфология и орфография.**

**Синтаксис и пунктуация.**

**Итоговая контрольная работа.**

**Работа над ошибками**