

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа муниципального района Хворостянский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кадауб С.И.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

---

Хлопкова Н.С.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

---

Яханова Л.А.

Приказ №25  
от «30» 08 2023 г.

АДАптированная рабочая программа  
по географии  
для учащихся с умственной отсталостью  
\_\_ 8 \_\_ КЛАССА

2023

## 2 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
6. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 Протокол №4\15;
8. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ с. Студенцы
9. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой: 5-9 классы. - М., «Просвещение», 2013. География (Т.М.Лифанова).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

### **Цель:**

- подготовить учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразия ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

### **Задачи:**

1. дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. помочь усвоить правила поведения в природе.
4. содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

5. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Коррекционная работа.**

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии способствует прочному и сознательному усвоению базисных географических знаний и умений.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### *Минимальный уровень:*

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### *Достаточный уровень:*

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### *Введение*

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### *Океаны*

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Практические работы:* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### *Материки и части света*

#### *Африка*

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

*Практические работы:* 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

#### *Австралия*

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.

#### *Антарктида*

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

#### *Америка*

Открытие Америки.

#### *Северная Америка*

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### *Южная Америка*

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

#### *Евразия*

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

*Практические работы:* Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно- Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Учебно – тематический план по предмету «География»<sup>6</sup>

№	Тема	Кол-во часов в тематическом планировании
	Введение	1
1	Мировой океан	3
2	Африка	6
3	Австралия	4
4	Антарктида	3
5	Северная Америка	3
6	Южная Америка	6
7	Евразия	8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование по предмету «География» 8 класс**

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
<b>Введение</b>			<b>1</b>
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала за курс географии 7 класса. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
<b>Тема 1. Мировой океан</b>			<b>3</b>
2	1	Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий. Северный Ледовитый океан. Пр/р №2 Зарисовка айсберга	1
3	2	Тихий океан. Пр/р №3 Зарисовка морских животных. Индийский океан. Пр/р №4 Зарисовка рыб	1
4	3	Современное изучение Мирового океана. Проверочная работа.	1
<b>Тема 2. Африка</b>			<b>6</b>
5	1	Работа над ошибками. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №5. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
6	2	Растительный и животный мир тропических лесов. Пр/р №6 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
7	3	Растительный и животный мир саванн. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
8	4	Растительный и животный мир пустынь. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь. Население. Государства.	1

9	5	Население. Государства Египет. Эфиопия. Конго. Танзания	1
10	6	Нигерия. ЮАР. Проверочная работа по теме «Африка»	1
<b>Тема 3. Австралия</b>			<b>4</b>
11	1	Географическое положение. Пр/р №9 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1
12	2	Растительный и животный мир. Пр/р №10 Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1
13	3	Население. Австралийский Союз.	1
14	4	Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщение по теме «Австралия»	1
<b>Тема 4. Антарктида</b>			<b>3</b>
15	1	Географическое положение и открытие Антарктиды. Пр/р №11 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1
16	2	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Пр/р №12. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1
17	3	Современные исследования Антарктиды. Проверочная работа по теме «Австралия. Антарктида»	1
<b>Тема 5. Северная Америка</b>			<b>3</b>
18	1	Открытие Америки. Географическое положение. Пр/р №13 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
19	2	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1
20	3	Растительный и животный мир. Пр/р №14 Зарисовка растений и животных. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	1
<b>Тема 6. Южная Америка</b>			<b>6</b>
21	1	Географическое положение. Пр/р №15 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
22	2	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1
23	3	Растительный и животный мир тропических лесов. Пр/р №16 Зарисовка растений и животных	1
24	4	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
25	5	Население. Государства. Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1
26	6	Проверочная работа по теме «Северная и Южная Америка»	1
<b>Тема 7. Евразия</b>			<b>8</b>
27	1	Географическое положение. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №17 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1

28	2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
29	3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
30	4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.	1
31	5	Реки и озера Европы и Азии.	1
32	6	Растительный и животный мир Европы и Азии. Пр/р №19 Зарисовка растений и животных	1
33	7	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии	1
34	8	Обобщение по теме «Евразия».	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

### **Способы оценки результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются:

- диагностические и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы (по текущим темам, разделам программного материала);
- текущие проверочные работы: (тест, зачет, самостоятельная работа);
- разноуровневые контрольные работы;
- результаты индивидуального и фронтального опроса

### **Критерии выставления оценки**

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;



- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

формы оценок выполнения практических работ

Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда, качество выполнения работы и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если учащийся:

- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;
- правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- практическая работа выполнена с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если учащийся:

- допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполнял приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%;
- работа выполнена с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдали правила техники безопасности.

«3» ставится, если учащийся:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполняются неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- работа выполнена с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если учащийся:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- работа выполнена со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок или за 1 ошибку;
- оценка «4» ставится за работу с 2-4 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 5-7 ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Оценочные материалы**

<https://multiurok.ru/index.php/files/kontrol-no-10-mieritiel-nyie-matierialy-obuchaiushc.html>

<https://infourok.ru/sbornik-kontrolnih-i-testovih-rabot-dlya-uchaschihsya-klassov-korrekcionnih-shkol-viii-vida-geografiyabiologiya-3263154.html>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Лифанов, Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 208с. : ил., карты + Прил. (40 отд. с.).

2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2016г.

3. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.