

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
2023**

**по русскому языку _ в 6 классе
дата проведения _ 16.03.2023 г.**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|----------------|--------------|
| 5 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 65,6 | 80% | 4 | 37,5 |

Вывод:

| | Количество | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 80 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 20 |
| Преодолели порог (+ - 1-2 б.) | «5» -1 | |

В ходе анализа работы были выделены темы из учебного материала, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в новом учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов.

| 6 | Русский язык | КЭС |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; -адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; -анализировать текст с точки зрения его основной мысли; -распознавать значение фразеологической единицы; - на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. |

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе
дата проведения _ 6.04. 2023г.**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|----------------|--------------|
| 7 | 7 | - | 4 | 2 | 1 | 53,14 | 42,86 | 3,57 | 31,7 |

Вывод:

| | Количество | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 86 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 14 |
| Преодолели порог (+ - 1-2 б.) | «5» -1 | |

В ходе анализа работы были выделены темы из учебного материала, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в новом учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов.

| 7 | Русский язык | КЭС |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; -анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; - распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; -распознавать стилистически окрашенное слово в заданном |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>-адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 2022- 2023 учебный год

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата проведения: 12.04.2023 г.

Учитель: Севрюгина М.А.

Количество человек в классе: 6

Писали ВПР: 5

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 5 | 5 | - | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |

| | 1 (16) | 2 (16) | 3 (16) | 4 (16) | 5 (16) | 6 (16) | 7 (16) | 8 (16) | 9 (26) | 10 (16) | 11 (26) | 12 (16) | 13 (26) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 60002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | N | 0 | 11 | 4 | 3 |
| 60003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 60005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться | Выполнение заданий учащимися в % |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 80 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 80 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 100 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 100 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 60 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | 100 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 70 |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 100 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 80 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 80 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | 10 |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13

Подтвердили годовую отметку - 4 чел.(80%), получили отметку выше – 1 чел.(20%), получили отметку ниже - 0 чел.

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Дата проведения:

Учитель: Севрюгина М.А.

Количество человек в классе: 12

Писали ВПР: 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Содержательный анализ результатов

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----|--------------|----------|--------------|
| 7 | 12 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 28% | 3,4 |
| | | | 14% | 14% | 72% | 0% | | | |

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 7 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «5» -1 учащийся

оценка «4» - 1 учащихся.

Оценка «3»- 5 учащихся.

Максимальный балл, набранный учащимися 17 баллов.

Минимальный балл – 9 баллов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----------------|---------|--------------------|
| 70001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 70002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 70003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 17 | 5 | 5 |
| 70004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | 2 | 1 | X | 1 | X | 10 | 3 | 3 |
| 70005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 70006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 1 | X | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 70007 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | 0 | X | 10 | 3 | 3 |

3. Описание средних данных по выборке

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность | Выполнение заданий учащимися в |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|

| | | научиться | % |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями. | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2,3 арифметических действия со скобками и без скобок). | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 100 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи. Задачи, связанные с повседневной жизнью. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 100 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута –секунда; километр–метр, метр –дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр) | Оперировать на базовом уровне понятиями массы, время, длины, площади, скорости), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута –секунда; километр–метр, метр –дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр) | 100 |
| 5 | Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту | Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. | 28,57 |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и заключения | Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 100 |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки | 100 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 8 | Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | 85,71 |
| 9 | Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. | 42,86 |
| 10 | Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. | 14,29 |
| 11 | Упрощение буквенных выражений, с применением формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. | 14,29 |
| 12 | Числовая координатная прямая, координаты точки. | Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 78,57 |
| 13 | Нахождение периметров произвольных четырехугольников. | Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | 100 |
| 14 | Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | 28,57 |
| 15 | Представление данных в виде графиков | Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 71,43 |
| 16 | Решение задач разных типов | Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. | 0 |

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление
6. Развивать пространственное воображение.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по физике
2022- 2023 учебный год
7 класс дата проведения 15.03.2023 Учитель Севрюгина М.А.**

Назначение Всероссийской проверочной работы

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

2. Содержательный анализ результатов

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|----|-----|----|--------------|----------|--------------|
| 7 | 12 | 7 | 2 | 0 | 5 | 0 | 100 | 29% | 3,57 |
| | | | 29% | 0% | 71% | 0% | | | |

| | Количество учащихся | Доля (%) |
|-----------------|---------------------|----------|
| понижили оценку | 0 | 0 |

| | | |
|--------------------|---|-----|
| подтвердили оценку | 7 | 100 |
| повысили оценку | 0 | 0 |
| всего | 7 | 100 |

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.
В классе 7 – 12 человек. Работу по физике выполняли 7 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

| Код | Вариант | 1 (16) | 2 (26) | 3 (16) | 4 (16) | 5 (16) | 6 (16) | 7 (26) | 8 (16) | 9 (26) | 10 (36) | 11 (36) | Отметка за предыдущий | Итого баллов | Отметка за работу |
|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 70001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | 1 | X | X | 3 | 7 | 3 |
| 70002 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 3 | 6 | 3 |
| 70003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 12 | 5 |
| 70004 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | 3 | 7 | 3 |
| 70005 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 12 | 5 |
| 70006 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 3 | 6 | 3 |
| 70007 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 0 | X | X | 3 | 6 | 3 |

3. Описание средних данных по выборке

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Кол-во | Выполнили % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. | 1 | 7 | 100 |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 6 | 85,71 |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат. | 1 | 5 | 71,43 |
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. | 1 | 7 | 100 |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 1 | 5 | 71,43 |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 1 | 2 | 28,57 |
| 7. Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. | 2 | 5 | 71,43 |
| 8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат. | 1 | 2 | 28,57 |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести | 2 | 2 | 28,57 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
| двачисленных результата. | | | |
| 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 1 | 9,52 |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 0 | 0 |

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 71 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 29 % учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 - Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по _обществознанию_ в _6_ классе

дата проведения 25.04.2023

| Всего уч-ся в классе | Выполнили работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Обученность | Качество | Средняя оценка | Средний балл |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|----------------|--------------|
| 6 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 64 | 100 | 4 | 4 |
| | | | | | | | | | |

Вывод:

| | Количество | % |
|----------------------------------|------------|------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 3 | |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 0,04 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| | | | | | | | границы | | | | |
| 6 | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 66 | 80 | 4 | 18,2 |
| | | | | | | | | | | | |

Вывод:

| | Количество | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 20 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 80 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | |
| Всего писали работу | 5 | |

В классе 6 учеников, 1 ученица с ОВЗ не писала ВПР.

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания (1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)

Задания повышенной сложности (5.2, 5.3, 8.1, 8.2,8.3)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки допущены в темах:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2;4.1, 4.2; 6.1;8.1;10.3; 3 на:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- устройство оптических приборов;
- сравнение биологических объектов;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- не умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- не знание оборудований для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Природные зоны Земли».

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе**

дата проведения 13.10.2022

| Всего уч-ся в классе | Выполнял и работу | «2» | «3» | Получил и «3» преодолели порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средний балл |
|----------------------|-------------------|-----|-----|---------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------|
| 12 | 7 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 49 | 28 | 3,4 |
| | | | | | | | | | | |

В классе обучаются 11 человек, 6 писали ВПР, 5 человек нет, это дети с ОВЗ.

| | Количество | % |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 1 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 90 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | |
| Всего писали работу | 7 | |

Типичные ошибки

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение по описанию географических объектов
3. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с городами
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

Допущены ошибки в заданиях: с №1 по 8 Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Отработки с учащимися западающих тем: 1-8

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ Всероссийской проверочной работы по _английскому языку в _7_ классе

дата проведения 18.04.2023

| Всего уч-ся в классе | Выполнял и работу | «2» | «3» | Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | «4» | «5» | Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | Обученность | Качество | Средний балл |
|----------------------|-------------------|-----|-----|-----------------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------|
| 12 | 7 | 0 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 44 | 28 | 3,2 |
| | | | | | | | | | | |

В классе обучаются 11 человек, 6 писали ВПР, 5 человек нет, это дети с ОВЗ.

| Количество | % |
|------------|---|
| | |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | |
| Всего писали работу | 7 | |

Вывод: Максимальный балл никто из учащихся не набрал. Максимальное количество баллов-23, у одного учащегося 7 класса. Большая часть класса, 71%, набрали минимальное количество баллов, на границе с двойкой. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и говорение. Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудирование. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.