

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
2023**

**по русскому языку _ в 6 классе
дата проведения _ 16.03.2023 г.**

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
5	5	-	1	3	1	65,6	80%	4	37,5

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	20
Преодолели порог (+ - 1-2 б.)	«5» -1	

В ходе анализа работы были выделены темы из учебного материала, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в новом учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов.

6	Русский язык	КЭС
		<ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; -адекватно понимать тексты различных типов речи и функциональных разновидностей языка; -анализировать текст с точки зрения его основной мысли; -распознавать значение фразеологической единицы; - на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе
дата проведения _ 6.04. 2023г.**

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
7	7	-	4	2	1	53,14	42,86	3,57	31,7

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	86
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	14
Преодолели порог (+ - 1-2 б.)	«5» -1	

В ходе анализа работы были выделены темы из учебного материала, нуждающиеся в дополнительной отработке. На основании этих выводов в новом учебном году намечено усиленное повторение и отработка выявленных пробелов.

7	Русский язык	КЭС
		<ul style="list-style-type: none"> -распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; -анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; - распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; -строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; -распознавать стилистически окрашенное слово в заданном

		<p>контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</p> <p>-адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>-проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>
--	--	---

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 2022- 2023 учебный год

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата проведения: 12.04.2023 г.

Учитель: Севрюгина М.А.

Количество человек в классе: 6

Писали ВПР: 5

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	5	5	-	5	0	0	100%	100%

	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	13	4	4
60002	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	N	0	11	4	3
60003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	4	4
60004	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	13	4	4
60005	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	13	4	4

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	80
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	80
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	60

8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	100
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	70
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	100
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	80
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	80
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	10

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 13

Подтвердили годовую отметку - 4 чел.(80%), получили отметку выше – 1 чел.(20%), получили отметку ниже - 0 чел.

**Анализ
проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

Дата проведения:

Учитель: Севрюгина М.А.

Количество человек в классе: 12

Писали ВПР: 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	7	1	1	5	0	100	28%	3,4
			14%	14%	72%	0%			

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 7 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «5» -1 учащийся

оценка «4» - 1 учащихся.

Оценка «3»- 5 учащихся.

Максимальный балл, набранный учащимися 17 баллов.

Минимальный балл – 9 баллов.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	3	3
70002	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
70003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	17	5	5
70004	1	1	1	1	0	1	1	0	0	X	X	2	1	X	1	X	10	3	3
70005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	15	4	4
70006	1	1	1	1	0	1	1	1	0	X	0	2	1	X	1	0	11	3	3
70007	1	1	1	1	0	1	1	1	1	X	X	1	1	X	0	X	10	3	3

3. Описание средних данных по выборке

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность	Выполнение заданий учащимися в
---	---	---	--------------------------------

		научиться	%
1	Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	100
2	Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2,3 арифметических действия со скобками и без скобок).	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи. Задачи, связанные с повседневной жизнью.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута –секунда; километр–метр, метр –дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр)	Оперировать на базовом уровне понятиями массы, время, длины, площади, скорости), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час –минута, минута –секунда; километр–метр, метр –дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр)	100
5	Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту	Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.	28,57
6	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и заключения	Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	100
7	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки	100

8	Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	85,71
9	Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	42,86
10	Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	14,29
11	Упрощение буквенных выражений, с применением формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	14,29
12	Числовая координатная прямая, координаты точки.	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	78,57
13	Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	100
14	Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	28,57
15	Представление данных в виде графиков	Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	71,43
16	Решение задач разных типов	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	0

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Выполнение различных заданий на логическое мышление
6. Развивать пространственное воображение.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по физике
2022- 2023 учебный год
7 класс дата проведения 15.03.2023 Учитель Севрюгина М.А.**

Назначение Всероссийской проверочной работы

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	12	7	2	0	5	0	100	29%	3,57
			29%	0%	71%	0%			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	0	0

подтвердили оценку	7	100
повысили оценку	0	0
всего	7	100

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.
В классе 7 – 12 человек. Работу по физике выполняли 7 учащихся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)	Отметка за предыдущий	Итого баллов	Отметка за работу
70001	1	1	1	1	1	0	0	2	X	1	X	X	3	7	3
70002	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	X	3	6	3
70003	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	2	0	5	12	5
70004	2	1	2	1	1	1	0	1	X	0	0	X	3	7	3
70005	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	5	12	5
70006	2	1	2	0	1	1	0	1	0	X	X	X	3	6	3
70007	1	1	1	0	1	0	1	2	X	0	X	X	3	6	3

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
---	-----------	--------	-------------

1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	7	100
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	6	85,71
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	5	71,43
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	7	100
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	5	71,43
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	2	28,57
7. Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	2	5	71,43
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	2	28,57
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести	2	2	28,57

двачисленных результата.			
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	9,52
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0	0

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 71 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 29 % учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 - Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по _обществознанию_ в _6_ классе

дата проведения 25.04.2023

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	0	0	4	0	64	100	4	4

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	0,04

							границы				
6	5	0	1	1	3	1	1	66	80	4	18,2

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	80
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	5	

В классе 6 учеников, 1 ученица с ОВЗ не писала ВПР.

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания (1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4)

Задания повышенной сложности (5.2, 5.3, 8.1, 8.2,8.3)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Типичные ошибки допущены в темах:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2;4.1, 4.2; 6.1;8.1;10.3; 3 на:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- устройство оптических приборов;
- сравнение биологических объектов;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- не умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- не знание оборудований для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Природные зоны Земли».

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе**

дата проведения 13.10.2022

Всего уч-ся в классе	Выполнил и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолели порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средний балл
12	7	0	5	3	1	1	0	49	28	3,4

В классе обучаются 11 человек, 6 писали ВПР, 5 человек нет, это дети с ОВЗ.

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	7	

Типичные ошибки

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение по описанию географических объектов
3. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с городами
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

Допущены ошибки в заданиях: с №1 по 8 Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Отработки с учащимися западающих тем: 1-8

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ Всероссийской проверочной работы по _английскому языку в _7_ классе

дата проведения 18.04.2023

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средний балл
12	7	0	5	4	2	0	0	44	28	3,2

В классе обучаются 11 человек, 6 писали ВПР, 5 человек нет, это дети с ОВЗ.

Количество	%

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	71
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	7	

Вывод: Максимальный балл никто из учащихся не набрал. Максимальное количество баллов-23, у одного учащегося 7 класса. Большая часть класса, 71%, набрали минимальное количество баллов, на границе с двойкой. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и говорение. Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудирование. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на среднем уровне.

Рекомендации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.