

ВПР весна 2022 и осень 2022(за курс предыдущего класса).

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по ___математике_ в ___6___ классе
дата проведения ___4.10.22_____**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	Получили «4» преодолевшие порог на 1-2 балла	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	4	0	0	0	3	0	1	73	100	4	4,25

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	4	80

1 ученик отсутствовал по болезни, 1 ученик – не пишет ВПР (т.к.ОВЗ)

№зад/ Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 2	13	14	Сумма баллов	Отметка за	
																			рабо ту
60001	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	14	4	4
60002																			
60004	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	12	4	4
60005	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	5	5
60006	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	14	4	4

Типичные ошибки допущены в темах:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Применение полученных знаний для решения задач практического характера.
- задача на пространственное мышление
- задание повышенного уровня сложности на логическое мышление и математические рассуждения.

Рекомендации:

Разработать и применять комплекс заданий, направленных на практическое применение математических знаний.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по ___математике_ в ___9___ классе
дата проведения ___27.09.22_____**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	Получили «4» преодолевшие порог на 1-2 балла	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
14	9	0	7		2		0	45	22	3	3,25

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	89
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	11
Всего писали работу	9	75

3 ученика отсутствовали по болезни, 2 ученика– не пишут ВПР (т.к.ОВЗ)

Незад/ Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Сум ма балл ов	Отметка за				
																					1)	2)	раб оту	год	
90001	Отсутствовал																								
90002	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	3	3		
90003	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13	3	3		
90004	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	3	3		
90005	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	12	3	3		
90006	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	3	3		
90007	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	3		
90008	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	3		
90009	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	4	3		
90010	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	4	4		
90011	отсутствовала																								
90012	отсутствовала																								

Типичные ошибки допущены в темах:

- Чтение информации, представленной в таблицах, определение статистических характеристик данных.
- Оценка вероятности события
- текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- Задание высокого уровня сложности направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
- Рекомендации: уделять больше внимания заданиям практического характера, развивать умение применять полученные знания на практике.

Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку_в 7 классе (за курс 6 класса)
дата проведения 27 сентября 2022г.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	6	-	4	1	1	51,33	33,33	3,5	32

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	-	-
Преодолели порог (+ - 1-2 б.)	«3» -1 «5» -1	

Типичные ошибки допущены в темах:

- постановка знаков препинания
- орфография
- морфологический разбор слов
- синтаксический разбор предложения
- составление плана
- работа с фразеологизмами

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классе
дата проведения_10 апреля 2022 г.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
7	7	-	3	2	2	62,29	57,14	3,86	31,1

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	14,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	71,4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	14,3

журналу)		
Преодолели порог (+ - 1-2 б.)	«5» -1	

Типичные ошибки допущены в темах:

- постановка знаков препинания
- орфография
- морфологический разбор слов
- синтаксический разбор предложения
- составление плана
- подтверждения выдвинутых тезисов

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8 классе**

дата проведения_12_ апрель 2022 г.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
10	10	-	7	2	1	48	30	3,4	31,2

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	88,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	11,1
Преодолели порог (+ - 1-2 б.)	«3» -2	

Типичные ошибки допущены в темах:

- морфологический разбор слов
- синтаксический разбор предложения
- написание суффиксов–н- и- нн- в словах
- ориентирование в содержании текста
- подбор синонимов к вводному слову
- опознавать по графической схеме вид предложения

Рекомендации:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории _____ в 6 классе
дата проведения 29.09.2022 _____**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	5	0	0	4	1	1	71,2	100	4.2	4

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	0,05
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	5	

Типичные ошибки допущены в темах:

- затруднено объяснение , как природа и климат влияют на занятия жителей различных стран (сложно проследить причинно-следственные связи;
- возникают сложности с подбором фактов при рассказе об определенном историческом явлении
-

Рекомендации:

- уделять внимание формированию причинно-следственных связей, работе с определениями и историческими фактами и персоналиями

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по истории _____ в 7 классе
дата проведения 20.09.2022 _____**

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
11	6	0	3	0	2	1	0	56	50	3,67	3,67

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего писали работу	6	

Типичные ошибки допущены в темах:

- Развитие Северо-Восточной Руси в период политической раздробленности (определить к какому историческому периоду относится данный отрывок)
- Внутренняя политика киевского князя в 1019-1054 г.г. (объяснить смысл словосочетания)
-

Рекомендации:

- 1) усилить работу с документами на уроках, выполнять задания к ним, отвечать на поставленные к документам вопросы;
- 2) обратить внимание на понятия и определения, на работу со словарными словами

Анализ

Всероссийской проверочной работы

по биологии в 6 классе

дата проведения 22.09

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
6	5	0	2	0	3	0	0	53	60	3,6	18,4

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	5	

В классе 6 учеников, 1 ученица с ОВЗ не писала ВПР.

Типичные ошибки допущены в темах:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2;4.1, 4.2;

6.1;8.1;10.3; 3 на:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- устройство оптических приборов;
- сравнение биологических объектов;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- не умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- не знание оборудования для биологических исследований и устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Природные зоны Земли».

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по химии в 9 классе**

дата проведения 06.10

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	Получил и «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получил и «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средняя оценка	Средний балл
14	12	0	10	0	2	0	0	41	17	3,17	18,4

В классе 14 человек, 12 писали работу, 2 ученика с ОВЗ.

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	9

				порог на 1-2 балла			от установл енной границы			
11	6	0	4	0	1	1	0	51	33	3,5

В классе обучаются 11 человек, 6 писали ВПР, 5 человек нет, это дети с ОВЗ.

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	6	

Типичные ошибки

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение по описанию географических объектов
3. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с городами
5. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
6. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
7. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Рекомендации:

Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память

Анализ
Всероссийской проверочной работы
по географии в 9 классе
дата проведения 13.10.2022

Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	«4»	«5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Обученность	Качество	Средний балл
14	12	0	10	2	2	0	0	11	17	3,1

В классе обучаются 14 человек, 12 писали ВПР, 2 человек нет, это дети с ОВЗ.

	Количество	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	90
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	
Всего писали работу	12	

Типичные ошибки:

- Особенности географического положения России
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Численность, естественное движение населения
- Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
- Народы и основные религии России .Городское и сельское население

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками .

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Природа России