

- 1.3.2 Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам.
- 1.3.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.
- 1.3.4 Определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 1.3.5 Четкое формулирование цели АОП/АООП.
- 1.3.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.
- 1.3.7 Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- 1.3.8 Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.3.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.
- 1.3.10 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:
- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- 1.3.11 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.3.12 Педагогический совет ГБОУ ООШ с. Студенцы ежегодно утверждает АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ.

2. Структура АОП/АООП

- 2.1. Компонентный состав структуры АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ:
- 2.2.1. Титульный лист.
- 2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
- В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП/АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП:

В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов;

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации АОП/АООП

3.1. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП/АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

4.2. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях творческой группы, созданной приказом директора.

4.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом ГБОУ ООШ с. Студенцы. По итогам утверждения АОП/АООП издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ».

5 . Контроль за реализацией АОП/АООП

5.1 Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ГБОУ ООШ с. Студенцы.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора ГБОУ ООШ с. Студенцы.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.