

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № от
.08.2022

«Проверено»
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
от .08.2022

«Утверждаю»
И.О.директора ГБОУ
ООШс.Студенцы
Яханова Л.А.
Приказ №
От .08.2022

Адаптированная рабочая программа.

по учебному предмету «Технология»

для учащегося 8 класса

Составитель: Лишманова Г.А.

2022

Данная рабочая образовательная программа, составлена для детей с ОВЗ (ЗПР). Процесс образования строится посредством индивидуализации и дифференциации образовательного пространства. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей обучающихся. В классе обучаются дети с ЗПР. В процессе обучения учитываются особые образовательные потребности таких детей, а именно:

Обучающие с ЗПР:

1. Пошаговое предъявление материала, дозированная помощь учителя.
2. Использование в ходе обучения специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию и компенсации индивидуальных недостатков развития, а именно: (индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, поэтапное распределение учебного материала, краткость и простота формулирования выводов, опора на раннее усвоенное и практический опыт, практические упражнения разнообразной степени сложности, выделение ключевых слов, стимулирование самостоятельной деятельности, взаимообучение).
3. Индивидуальный темп обучения.
4. Использование наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.
5. В начале урока этап общей организации деятельности.
6. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся.
7. Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению.
8. Упрощение инструкций, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.
9. В дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
10. Текстовые задания предъявляются с более крупным шрифтом, где четко отграничивается одно задание от другого, даются упрощенные формулировки по грамматическому и семантическому оформлению.
11. Предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей. Направляющей.
12. Увеличение времени на выполнение заданий.
13. Возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении учащихся проявлений утомления, истощения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно - технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» обеспечивают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным,

метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Содержание учебного курса «Технология» в соответствии с Примерной программой обучения «Технологии» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых модулей. Поэтому представляемые результаты обучения не разделены по классам.

Предметные результаты

В *познавательной сфере* у учащихся будут сформированы:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- умение применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В *сфере созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
- умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В **мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В *эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В *коммуникативной сфере* у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В *физиолого-психологической сфере* у учащихся будут сформированы:

- моторика и координация движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;
- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

• **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Личностные результаты У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися предметных программ

Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения. Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - технологическая культура производства;
 - культура и эстетика труда;
 - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
 - виды профессионального труда и профессии.
- Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:
- Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
 - Модуль 2. Производство.
 - Модуль 3. Технология.
 - Модуль 4. Техника.
 - Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.
 - Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
 - Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Модуль 9. Технологии растениеводства.
 - Модуль 10. Технологии животноводства.
 - Модуль 11. Социальные технологии.

|

**Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета
«Технология» в 5–9 классах**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</p> <p>чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <p>разрабатывать программу выполнения проекта;</p> <p>составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</p> <p>выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</p> <p>осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</p> <p>подбирать оборудование и материалы;</p> <p>— организовывать рабочее место;</p> <p>осуществлять технологический процесс;</p> <p>контролировать ход и результаты работы;</p> <p>— оформлять проектные материалы;</p> <p>осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</p>	<p>Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</p> <p>корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</p> <p>применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</p> <p>овладеть элементами предпринимательской деятельности</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 2. Производство	
<p>Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно-сферой;</p> <p>различать нужды и потребности людей, виды материальных и немате- риальных благ для их удовлетворения;</p> <p>устанавливать рациональный пере- чень потребительских благ для совре- менного человека;</p> <p>ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий про- изводства: продукт труда, предмет тру- да, средства производства, средства труда, процесс производства, техноло- гический процесс производства;</p> <p>сравнивать и характеризовать раз- личные транспортные средства, при- меняемые в процессе производства материальных благ и услуг;</p> <p>оценивать уровень совершенства местного производства</p>	<p>Изучать характеристики производ- ства;</p> <p>оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</p> <p>оценивать уровень экологичности местного производства;</p> <p>определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производ- ства или сферы услуг;</p> <p>находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</p>
МОДУЛЬ 3. Технология	
<p>Чётко характеризовать сущность технологии как категории производ- ства;</p> <p>разбираться в видах и эффектив- ности технологий получения, пре- образования и применения материа- лов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <p>оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</p> <p>ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p> <p>оценивать возможность и целесоо- бразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p>	<p>Оценивать возможность и целесо- образность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-про- изводственном окружении;</p> <p>оценивать возможность и целесо- образность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p>	
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	
<p>Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</p> <p>изучать конструкцию и принципы работы современной техники; оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p> <p>ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p> <p>собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>управлять моделями роботизированных устройств</p>	<p>Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</p> <p>моделировать машины и механизмы;</p> <p>разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</p> <p>проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	
<p>Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p>	<p>Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <p>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>подбирать ручные инструменты, от-дельные машины и станки и пользо-ваться ими;</p> <p>осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</p> <p>изготавливать изделия в соответ-ствии с разработанной технической и технологической документацией;</p> <p>выполнять отделку изделий; ис-пользовать один из распространённых в регионе видов декоративно-приклад-ной обработки материалов;</p> <p>осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	<p>находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом име-ющихся материально-технических условий;</p> <p>проектировать весь процесс полу- чения материального продукта;</p> <p>разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</p> <p>совершенствовать технологию по-лучения материального продукта на основе дополнительной информации</p>

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

<p>Ориентироваться в рационах пита- ния для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей орга-низма в белках, углеводах, жирах, ви-таминах;</p> <p>разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>выполнять механическую и тепло-вую обработку пищевых продуктов;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиениче-ские требования при обработ- ке пи- щевых продуктов;</p> <p>пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</p> <p>понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним при-знакам, органолептическими и лабо-раторными методами;</p> <p>соблюдать правила хранения пи- щевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</p> <p>разбираться в технологиях заготов- ки продуктов питания и применять их</p>	<p>Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их пита- тельной ценности и принципов здоро- вого питания;</p> <p>составлять индивидуальный режим питания;</p> <p>разбираться в особенностях нацио- нальной кухни и готовить некоторые блюда;</p> <p>сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</p> <p>владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</p>
--	---

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
<p>Характеризовать сущность работы и энергии; разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ; ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</p>	<p>Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения; давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</p>
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
<p>Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; применять технологии записи различных видов информации; разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность; владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p>	<p>Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, представления и сохранения информации; осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; применять технологии запоминания информации; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом; представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</p>	<p>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</p>

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

<p>Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам; проводить исследования с культурными растениями; классифицировать дикорастущие растения по группам; проводить заготовку сырья дикорастущих растений; выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; определять культивируемые грибы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; определять микроорганизмы по внешнему виду; создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</p>	<p>Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; определять виды удобрений и способы их применения; давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.); создавать условия для клонального микроразмножения растений; давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</p>
---	---

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</p>	
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	
<p>Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов; описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку,</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>	
<p>Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 Класс 17 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класс

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.

Классификация информационных технологий.

Органы управление технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление металлов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характере выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений.

Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий.

Составление технологических карт для изготовления различных проектных изделий или организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для выращивания одноклеточных зелёных водорослей.

Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание	8 кл.
Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.	1
Раздел 2. Основы производства.	2
Раздел 3. Современные перспективные технологии.	2
Раздел 4. Элементы техники и машин.	1
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	1
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов.	1
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.	1
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации.	2
Раздел 9 . Технологии растениеводства.	2

Раздел 10. Технологии животноводства.	2
Раздел 11. Социальные экономические технологии.	2
Итого:	17

Календарно-тематическое планирование 8 кл

№ урока	Тема урока	Кол-во
	1. Методы и средства творческой проектной деятельности	
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. §1.1, §1.2	1
	2. Основы производства.	
2	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. §2.1, §2.2	1
3-4	Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. §2.3, §2.4 <i>Практическая работа:</i> подготовить реферат (сообщение) на тему «Современные эталоны для измерения физических величин»	2
	3. Технология	
5	Классификация технологий. Технологии материального производства §3.1, §3.2	1
6	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. §3.3	1
	4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	
7	Плавление материалов и отливка изделий. §5.1 <i>Практическая работа:</i> отливка новогодних свечей из парафина. с.76	1

	5. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	
8	Мясо птицы. §6.1 Мясо животных. §6.2 <i>Практическая работа:</i> органолептическая оценка качества мяса с.86	1
	6. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	
9	Выделение энергии при химических реакциях §7.1	1
	7. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.	
10	Материальные формы представления информации для хранения. §8.1 <i>Творческий проект:</i> киноролик о нашем классе с.106	1
11	Средства записи информации. §8.2	1
	8. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	
12	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. §9.1	1
13	Бактерии и вирусы в биотехнологиях. §9.2	1
	9. Технологии животноводства.	
14	Получение продукции животноводства. §10.1	1
15	Разведение животных, их породы и продуктивность. §10.2	1
	10. Социальные технологии. Маркетинг.	
16	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. §11.1, §11.2	1
17	Маркетинг как технология управления рынком. §11.	1
	итого	17