

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Студенцы
муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1
от 23.08.2022

«Проверено»
Заместитель директора по
УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
от 24.08.2022

«Утверждаю»
И.О.директора ГБОУ ООШ
с.Студенцы
Яханова Л.А..
Приказ № 24
от 24.08.2022

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью

(инклюзивно)

на 2022-2023 учебный год

Составитель(и):
Рахматулина Д.М.

с.Студенцы 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2019;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

Содержание предмета русский язык в 9 классе .

Предложение

Простые и сложные предложения.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Сложносокращённые слова.

Существительное.

Значение существительного в речи.

Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.

Несклоняемые существительные. Определение их рода.

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48)

Имя существительное. Закрепление.

Прилагательное.

Значение прилагательного в речи

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование имени прилагательного с именем существительными.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья..

Склонение прилагательных на –ьи

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений.

Изменение местоимений по падежам.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол.

Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов в повелительной форме.

Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»

Наречие

Наречие как часть речи.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, характеризующие глаголы речи.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий с а и о на конце.

Числительное.

Понятие об имени числительном как части речи.

Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Правописание числительных от 5 до 20, 30.

Правописание числительных от 50 до 80.

Различие числительных с ь в конце и в середине.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Правописание числительных от 500 до 900.

Правописание числительных.

Предложение

Различие простых и сложных предложений.

Сложное предложение с союзом что.

Сложное предложение с союзом чтобы.

Сложное предложение с союзом потому что.

Сложное предложение с союзом когда.

Сложные предложения. Закрепление.

Повторение.

Составление групп однокоренных слов разных частей речи.

Согласование слов в словосочетании

Предложение.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематическое планирование. 9 класс. 136 ч.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Базовые учебные действия
1-2	2	Простое предложение .	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
3-5	3	Обращения, знаки препинания.	
6-8	3	Звуки гласные и согласные.	
9-11	3	Гласные ударные и безударные.	
12	1	Контрольная работа.	
13-15	3	Значимые части слова.	Находить части слова (приставка, корень, суффикс, окончание), различать их.
16-19	4	Правописание приставок, оканчивающихся на З и С.	
20-23	4	Практическое употребление приставок в речи.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
24-27	4	Сложные слова с соединительной гласной.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
28-31	4	Обобщающие упражнения по теме " Состав слова".	
32	1	Проверочная работа по теме " Состав слова".	
33-34	2	Имя существительное.	
35-36	2	Основные грамматические категории.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
37-40	4	Склонение имён существительных.	
41-42	2	Несклоняемые имена существительные.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.
43-44	1	Обобщение по теме " Имя существительное".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
45	1	Контрольный диктант.	.
46	1	Работа над ошибками.	
47-48	2	Роль прилагательного в речи.	
49-50	2	Согласование прилагательного с существительным.	
51-	4	Правописание падежных	Уточнять знания учащихся о

54		окончаний имён прилагательных.	правописании окончаний
55	1	Роль личных местоимений в речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по
56-58	1	Лицо и число личных местоимений	
59-60	1	Правописание личных местоимений.	Уточнять знания учащихся о правописании местоимений
61	1	Обобщающие упражнения.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
62	1	Контрольный диктант.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.
63	1	Работа над ошибками.	
64-66	3	Грамматические признаки глагола.	
67-68	2	Неопределённая форма глагола.	
69-70	2	НЕ с глаголами	Уточнять знания учащихся о написании НЕ с глаголами
71-73	3	Изменение глаголов по лицам и числам.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.
74-75	2	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	
76-80	5	Первое и второе спряжение глаголов.	Осознавать критерии объединения слов в группы по грамматическим категориям.
81-83	3	Обобщающие упражнения.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
84	1	Проверочный диктант по теме " Глагол".	
85	1	Работа над ошибками	
86-88	3	Наречие как часть речи	
89-91	3	Правописание наречий с О и А на конце.	

92	1	Обобщающие упражнения по теме "Наречие"	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
93	1	Понятие об имени числительном.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи и по грамматическим категориям.
94-95	2	Количественные и порядковые числительные, их употребление в речи.	
96-99	4	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900	Уточнять знания учащихся о правописании числительных; использовать логические).
100-102	3	Обобщающие упражнения по теме "Имя числительное".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
103-105	3	Повторение признаков частей речи.	Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям.
106-108	3	Дифференциация частей речи.	
109	1	Обобщающие упражнения по теме "Части речи".	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.
110	1	Проверочный диктант по теме "Части речи".	
111	1	Работа над ошибками	
112	1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.
113-115	3	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	
116	1	Р/р Сочинение «Забавная история»	.
117-119	3	Сложное предложение.	На основе практической деятельности в соответствии
120-124	5	Сложные предложения без союзов и с союзами	с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.
125-128	4	Обобщающие упражнения по теме "Предложение".	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
129-130	2	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
131	1	Контрольный диктант за год.	

132	1	Работа над ошибками	
133-135	3	Повторение пройденного.	Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация).
136	1	Итоговый урок.	