

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района
Хворостянский Самарской области**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол №1
от 23.08.2022

«Проверено»:
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____Хлопкова Н.С.
от 24.08.2022

«Утверждаю»:
И. о. директора
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____Яханова Л. А.
Приказ № 24 от 24.08.2022

Адаптированная рабочая программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащегося 5 класса
с задержкой психического развития (обучение на дому)
Вариант 7.2

Студенцы 2022

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Студенцы и авторской программой под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5-9 классы» Москва: Просвещение, 2015 г и обеспечивается следующим учебником:

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык, 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2019 г.

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

– воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 5 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7 вида. По результатам ПМПК ребёнок является

обучающимся с ОВЗ. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 5 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коррекционно – развивающаяся работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по русскому языку:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в

устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – важнейшее средство общения.

Повторение изученного в начальных классах.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в

корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Диктанты	Развитие речи	
				Сочинение	Изложение (кол-во)
1	Язык – важнейшее средство общения.	1 ч.			
2	Повторение изученного в начальных классах.	9 ч.	1		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	18 ч.	1	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	6 ч.		1	
5	Лексика. Культура речи.	5 ч.		1	
6	Морфемика.	16 ч.	1		1
7	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	40 ч. 1 ч.			
	Имя существительное.	12 ч.	1	1	
	Имя прилагательное.	8 ч.	1		1
	Глагол.	20 ч.	1	2	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	7 ч.	1		1
	Итого:	102 ч.	7	6	6

Требования к результатам реализации программы:

К концу V класса обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

- знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

• понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

• разбирать слова фонетически;

орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

• опознавать звукопись как поэтическое средство;

- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;

• работать с орфоэпическим словарем;

лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

• опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; • пользоваться толковым словарем;

словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

• подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

• по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

• разбирать слова по составу;

• пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

• разбирать слово морфологически;

синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения изученных видов;

• разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

• находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; • пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания; обосновывать выбор знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Язык – важнейшее средство общения.	Язык и человек. Язык и речь.	1	Упр.3-5, 7-10. Коррекция памяти, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.
2		Правописание парных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Упр. 41-42,48. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
3		Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Упр. 51- 53,56,57. Коррекция памяти, логического мышления
4		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Упр. 59,62. Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
5		Части речи. Глагол. – ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	Упр. 80,81,85, 88, 92. Коррекция актуализации памяти, коррекция зрительного и слухового внимания.
6		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	Упр.94,95,98, 104,111. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
7		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
8	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Виды словосочетания. Разбор словосочетания	1	Упр. 130, 140.Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
9		Члены предложения. Главные члены	1	Упр. 160, 162. Коррекция аналитического мышления, коррекция –

		предложения. Подлежащее.		развитие слухового и зрительного внимания.
10		Сказуемое.	1	Упр. 163- 166. Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
11		Нераспространенные и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Упр.175,179,180,182. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
12		Определение.	1	Упр. 186-189.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
13		Обстоятельство.	1	Упр. 191-198. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Упр.200,204,209,210. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция развитие речи.
15		Предложения с обращениями.	1	Упр. 214- 221.Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
16		Прямая речь.	1	Упр. 245-250.Коррекция творческого воображения, коррекция монологической и диалогической речи.
17		Диалог.	1	Упр. 251-256.Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи.
18		Проверочный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
19	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит.	1	Упр. 262, 163-265, 269, 277, 284, 290-292.Развитие наглядно-образного мышления. Коррекция слухового внимания.
20		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	Упр. 303-309.Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
21		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Упр. 310-314. Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
22		Фонетический разбор слова.	1	Упр. 315- 320.Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
23	Лексика.	Слово и его	1	Упр.326,330,337,338,351. Коррекция

	Культура речи.	лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		лингвистического мышления. Коррекция слухового внимания. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
24		Омонимы.	1	Упр.354-358. Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.
25		Синонимы. Антонимы.	1	Упр.359,362,369,370. Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.
26		Р.р. Сочинение по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь».	1	Упр. 368.Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.
27		Контрольный диктант по разделам «Фонетика» и «Лексика».	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
28	Морфемик а.	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	1	Упр. 376, 377, 379, 388. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
29		Корень слова.	1	Упр. 391-397.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
30		Суффикс.	1	Упр.403,406,412.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
31		Приставка.	1	Упр. 415-419.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
32		Чередование звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	1	Упр. 421-424, 425- 426. Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
33		Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – с на конце приставок.	1	Упр. 433- 436, 437,438. Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
34		Правописание слов с корнями –лаг- //-лож-, раст -//ращ-//рос-.	1	Упр. 447- 450, 451-453. Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
35		Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	1	Упр. 457-460.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
36		Буквы ы – и после ц.	1	Упр. 461-465.Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
37	Морфологи я: Самостояте	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Упр. 471,472. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
38	льные и	Имя существительное	1	Упр. 473,476, 479, 485. Коррекция

	служебные части речи.	как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Коррекция развитие речи.
39		Имена собственные и нарицательные.	1	Упр. 489-501.Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.
40		Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	1	Упр. 502-509.Коррекция лингвистического мышления, наглядно-образного воображения.
41		Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.	1	Упр. 508,511,514,517.Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
42		Три склонения имён существительных.	1	Упр. 519-521.Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
43		Падеж имён существительных.	1	Упр. 522-530.Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания.
44		Множественное число имен существительных.	1	Упр. 548-550, 552-555. Коррекция аналитического мышления. Коррекция развитие речи.
45		Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Упр. 556- 559. Коррекция внимания и памяти.
46		Контрольный диктант по теме «Имя существительное» .	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
47		Имя прилагательное как часть речи	1	Упр. 565,567,569, 573,577. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
48		Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	Упр. 578,580, 583. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
49		Прилагательные полные и краткие.	1	Упр. 588-594.Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Коррекция развитие речи.
50		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Упр. 599-600. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
51		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
52		Глагол как часть речи.	1	Упр. 603-607. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
53		НЕ с глаголами.	1	Упр. 608-617. Коррекция памяти, мыслительных процессов.
54		Неопределённая форма	1	Упр.620,624,627,629.Коррекция памяти,

		глагола.		мыслительных процессов.
55		-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	Упр. 631-637.Коррекция памяти, мыслительных процессов.
56		Е - И в корнях с чередованием.	1	Упр. 646-649.Коррекция памяти, мыслительных процессов.
57		Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Упр. 650-652.Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов. Коррекция развитие речи.
58		Время глагола. Прошедшее время.	1	Упр.653,654,655,656. Коррекция актуализации памяти.
59		Настоящее время.	1	Упр. 659-661.Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
60		Будущее время.	1	Упр. 662-666. Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
61		Спряжение глаголов.	1	Упр. 667-668. Коррекция памяти, мыслительных процессов.
62		Морфологический разбор глагола.	1	Упр. 687. Коррекция памяти, мыслительных процессов.
63		Употребление времён.	1	Упр. 694-697. Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
64		Обобщение по теме «Глагол».	1	Упр. 698-700.Коррекция памяти, мыслительных процессов.
65		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
66	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках.	1	Упр. 705- 708,713,715,716. Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
67		Орфограммы в корнях.	1	Упр. 719-720.Коррекция развитие речи. Коррекция памяти, мыслительных процессов.
68		Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.