

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района
Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»:

На заседании МО
Протокол №1
от 23.08.2022

«Проверено»:

Заместитель директора по
УР ГБОУ ООШ
с.Студенцы
_____Хлопкова Н.С.
от 24.08.2022

«Утверждаю»:

И. о. директора
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____Яханова Л. А.
Приказ № 24 от 4.08.2022

Адаптированная рабочая программа по

МАТЕМАТИКЕ

для учащегося 5 класса

с задержкой психического развития (обучение на дому)

Вариант 7.2

Студенцы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

❖ Нормативные документы

Исходными документами для составления рабочих программ учебных предметов являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Закон правительства Калининградской области «Об образовании» 02.06.2009 г. № 346
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17декабря 2010 года № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2002 года №29/2065- «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих Образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе обучения детей с задержкой психического развития **по математике** реализуются следующие **коррекционные задачи**:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания математических законов.
2. Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

4. *Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках математики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы по математике:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с чертежными инструментами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

А так же работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Математический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с задержкой психического развития: они учатся анализировать, понимать причинно-следственные зависимости, работать по алгоритму. Работа с символическими пособиями, каким является математическая формула, геометрические фигуры способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает

им правильно употреблять новые слова в связной речи. Математика как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

❖ **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета математика 5 класса составлена на основе программы по математике для 5–9 классов авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2016) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года №1897.

Расхождений с программой нет.

Основанием для отбора учебных программ является:

- соответствие содержания учебной программы идеологии образовательной программы школы
- соответствие учебной программы познавательным возможностям и способностям обучающихся методическое обеспечение учебной программы, соответствие требованиям Государственных стандартов к уровню подготовки учащихся. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:
 - неустойчивое внимание
 - малый объём памяти
 - затруднения при воспроизведении учебного материала
 - несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
 - плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи

Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавание материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрированного материала.

❖ **Место учебного предмета в учебном плане** Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

❖ **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в данном классе**

Все обучающиеся с ОВЗ ЗПР вариант 7.2 испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ 7 вида являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень развития несколько ниже возрастной нормы. Замедленный темп и неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательные процессы, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- 2) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации; 3) активность при решении математических задач;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- 4) умение понимать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- 5) умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений,
- 5) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; 7) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.

Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100,

1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Внутри предметный модуль «Решение прототипов ГВЭ». Внутри предметный модуль рассчитан на знакомство и работу с прототипами заданий ОГЭ и ГВЭ по каждой из изучаемых тем. Обращаем внимание на различия в формулировках вопросов и требования к оформлению ответа.

Тематическое планирование

2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Изучаемый материал	Коррект ировка часов	Количество часов	Практические работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.		1	
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.		1	
3	Десятичная система счисления		1	
4	ВПМ. Отношения на ... больше, на ... меньше		1	
5	ВПМ. Отношения в несколько раз больше, меньше.		1	
6	Числовые и буквенные выражения		1	
7	ВПМ. Нахождение скорости, времени, расстояния.		1	
8	Геометрические рисунки		1	Практическая работа
9	ВПМ. Задачи на движение		1	
10	Прямая. Луч. Отрезок.		1	Практическая работа
11	Сравнение отрезков. Длина отрезка		1	
12	Ломаная		1	
13	Координатный луч		1	
14	ВПМ. Производительность в задачах на совместную работу.		1	

15	<i>Контрольная работа №1</i>		1	
16	Округление натуральных чисел		1	
17	Прикидка результатов действия		1	
18	Вычисления с многозначными числами		1	
19	ВПМ. Скорость по течению и против течения		1	
20	Прямоугольник		1	Практическая работа
21	Формулы		1	
22	Законы арифметических действий		1	
23	Элементарные уравнения.		1	
24	Упрощение выражений		1	
25	Математический язык		1	
26	Математическая модель		1	
27	Деление с остатком		1	
28	В ПМ. Задачи на движение		1	Творческие задания
29	Обыкновенные дроби		1	
30	Отыскание частного от целого и целого по его части		1	
31	Основное свойство дроби		1	
32	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа		1	
33	Окружность и круг		1	Практическая работа
34	В ПМ. Отыскание частного от целого и целого по его части.		1	
35	<i>Контрольная работа №2</i>		1	
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		1	
37	В ПМ. Сложение и вычитание обыкновенных дробей в задачах ОГЭ		1	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел		1	
39	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число		1	
40	Резерв			
41	Определение угла. Развёрнутый угол		1	
42	Сравнение углов наложением		1	

43	Измерение углов		1	Практическая работа
44	ВПМ. Работа с транспортиром.		1	
45	Биссектриса угла		1	
46	Треугольник		1	Практическая работа
47	ВПМ. Треугольник. За страницами учебника.		1	
48	Площадь треугольника		1	
49	ВПМ. Площадь прямоугольного треугольника		1	
50	Свойства углов треугольника		1	Практическая работа
51	Достоверные, невозможные и случайные события		1	Творческие задания
52	Комбинаторные задачи		1	
53-56	Повторение. Действия с числами.		4	
57-61	ВПМ. Повторение. Решение текстовых задач		5	
62-63	ВПМ. Повторение. Геометрические задачи.		2	
64	<i>итоговая контрольная работа № 3</i>		1	
65-68	Резерв		4	
	Итого		68	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

❖ Устный ответ

- **Оценка «5»** ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности. **Оценка «4»** ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Оценка «3»** ответ полный, но допущены существенные ошибки или ответ неполный.
- **Оценка «2»** ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя. ❖ **Контрольная работа**
- **Оценка «5»** работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.
- **Оценка «4»** работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

- **Оценка «3»** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.
- **Оценка «2»** работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

❖ **Критерии оценок в форме тестов:**

- «5» - 87-100%
- «4» - 61-86%
- «3» - 35-60%
- «2» - 0-34%

КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

В данной параллели 1 обучающийся по результатам ПМПК имеют заключения: задержка психического развития. Коррекционный компонент для таких детей представлен в виде дифференцированных заданий на уроке и индивидуальных домашних заданий. Также предусмотрена индивидуальная помощь учителя.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

➤ Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

➤ Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; ➤ Развитие основных мыслительных операций:
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей. ➤ Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
 - Развитие речи, владение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. ➤ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.