

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района
Хворостянский Самарской области**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол №1
от 23.08.2022

«Проверено»:
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____ Хлопкова Н.С.
от 24.08.2022

«Утверждаю»:
И. о. директора
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____ Яханова Л. А.
Приказ № 24 от 24.08.2022

Адаптированная рабочая программа по чтению
для учащейся 7 класса
с УО (обучение на дому)

Рабочая программа по чтению 7 класс Пояснительная записка

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год по чтению 7 класс составлена:

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Продолжительность учебного года в 7 классе -34 учебных недели, продолжительность урока – 40 минут.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристика контрольно-измерительных материалов; приложения (нормы оценок).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Содержание курса 7 класса

1. Техника чтения

Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 7 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90-100 слов.

2. Понимание читаемого

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

3. Внеклассное чтение

- Знание основных сведений из жизни писателей.
- Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
- Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Навыки:

- сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения;
- деление текста на части;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказ прочитанного по составленному плану;

- самостоятельное чтение с различными заданиями;
- заучивание наизусть стихотворений.

2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе (68 ч., 2ч. в неделю)

№ урока	Содержание учебного материала	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Корректировка
1	Устное народное творчество. Жанры народного творчества.	Статья. Познакомить учащихся с понятием «жанр». Развитие речевой активности при анализе статьи. Познакомить учащихся с жанрами УНТ (пословицы, сказки, былины, народные песни, загадки)	Урок изучения нового материала. Работа с новыми словами: <i>жанр</i> . Объяснение выражения: «Сказка – ложь, да в ней намек: добрым молодцам урок». Ответы на вопросы, раскрывающие смысл понятия устное народное творчество. Урок с применением ИКТ	
2	Сказки. Русская народная сказка «Сивка бурка». Определение вида сказки. Составление характеристики героя с помощью учителя. Русская народная сказка «Журавль и цапля». Выделение главной мысли произведения.	Обогащение словаря, развитие мышления, подбор синонимов, ответы на вопросы ; Сформировать знания о волшебных сказках.	Комбинированный урок. Чтение по ролям. Работа с новыми словами: <i>зачин, концовка сказки</i> . Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков. Урок с применением ИКТ	
3	Русская народная сказка «Умный мужик». Выделение главной мысли произведения.	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ	Комбинированный урок. Определение вида сказки. Выделение главной мысли сказки, зачина, концовки сказки. Чтение по ролям. Урок с применением ИКТ	
4	Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Приказ на снегу». Знание основных сведений из жиз-	Развитие читательской самостоятельности.	Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев. Знакомство с биографией писателя. Урок с применением ИКТ	

	<i>ни писателей.</i>			
5	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки.	Развитие выразительного чтения, работа с выразительными средствами. Характеристика героев	Выразительное чтение былины (напевность) по ролям. Сходство и различие былины со сказкой. Объяснение устаревших слов.	
			Урок с применением ИКТ	
6-7	А.С. Пушкин. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие памяти, развитие речи, обогащение словаря. Составление плана статьи	Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков. Урок с применением ИКТ	
8	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание стихотворения наизусть.	Развитие памяти, образной памяти, обогащение словаря . Учить читать стихотворный текст выразительно, соблюдая интонацию, передавая настроение автора.	Ответы на вопросы. Работа над выразительным чтением: передача тревожного состояния природы, тоски и грусти поэта от его разлуки с друзьями-декабристами. Объяснение новых слов.	
9	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Выделение главной мысли произведения. Заучивание отрывка наизусть.	Учить выразительному чтению стихотворения. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения	Выявление главной мысли стихотворения через детальный анализ содержания произведения (словарную работу, вопросы по содержанию). Урок с применением ИКТ	
9	М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие логического мышления, памяти ч/з работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа	Знакомство с биографией поэта. Ответы на вопросы по прочитанному. Сравнение судеб А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова.	

		за, пересказ).		
10-11	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание отрывка из стихотворения наизусть.		Урок с применением ИКТ	
12	И.А. Крылов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие речи ч/з построение полных ответов.	Чтение биографии. Ответы на вопросы.	
13	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и петух». Характеристика героев произведения с помощью учителя. Выделение главной мысли басни. «Волк и журавль», «Слон и Моська»	Развитие выразительности ч/з чтение по ролям. Заучивание наизусть. Развитие устной речи учащихся через инсценирование басни.	Выявление главной мысли стихотворения через детальный анализ содержания произведения (словарную работу, вопросы по содержанию). Определение характеров героев. Обсуждение поведения героев, напоминающего поступки людей.	
14-16	Н.А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин!»	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.	Чтение биографии. Ответы на вопросы по содержанию. Выступления учащихся Урок с применением ИКТ	
17	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин». Выделение главной мысли произведения.		Ответы на вопросы по содержанию. Заполнение дневников внеклассного чтения.	
18-22	Л.Н. Толстой. Краткие сведения о жизни и творчестве. Ответы на вопросы. «Кавказский пленник»	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие речи, мышления ч/з ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ. Учить делить прочитанное на части. Учить составлять план частей.	Чтение биографии. Ответы на вопросы по содержанию. Урок с применением ИКТ	

		<p>Учить краткому и подробному пересказу.</p> <p>Учить составлять характеристику героев. Развитие памяти, концентрации внимания и мыслительной деятельности (анализа и синтеза); формирование коммуникативных навыков; формирование умения делать выводы и доказывать свою точку зрения. осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Развитие памяти ч/з выборочный пересказ. Развитие речи ч/з подбор синонимов, развитие выразительного чтения ч/з чтение по ролям. Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы, пересказ. Развитие мышления ч/з озаглавливание, сравнение, анализ поступков героев. Развитие мышления ч/з сравнение описаний, характеристика действующих лиц.</p>		
23-24	А.П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Хамелеон»	<p>Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие выразительности ч/з инсценирование. Учить составлять характеристики героев по их поступкам, внешнему облику.</p> <p>Развитие мышления ч/з выборочное чтение, сравнение, анализ поступков</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Урок с применением ИКТ</p>	

		действующих лиц, чтение по ролям.		
25-30	В.Г. Короленко. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Дети подземелья» (в сокращении). Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Расширение кругозора, воспитание эмпатии, развитие мышления ч/з анализ поступков.	Ответы на вопросы по теме. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	
31	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»-В.Г. Короленко	Формирование умения читать бегло; развитие умения отвечать на вопросы полным развернутым ответом.	Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	
32	Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».	Формирование умения читать бегло; развитие умения отвечать на вопросы полным развернутым ответом.	Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков. Урок-путешествие	
33-34	А.М. Горький. Краткие сведения о жизни и творчестве. Ответы на вопросы. «Детство» (отрывок из повести). Называние главных действующих лиц произведения	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	
35-38	А.М. Горький «В людях» (отрывок из повести). Деление прочитанного на части, составление плана.		Ответы на вопросы по содержанию. Деление главы на части. Озаглавливание.	
39	М.В. Исаковский -«Детство», «Ветер», «Весна»	1.Учить читать стихотворение выразительно, соблюдая интонацию и паузы.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	

		2. Учить чтению по ролям. Развитие воображения ч/з устное рисование, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	Урок с применением ИКТ	
40-41	А. Твардовский. «Василий Теркин». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз. «Василий Теркин». Заучивание отрывка наизусть.	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие временной ориентировки. Воспитание любви к творчеству писателя и гордости за свой народ.	Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста, последовательность событий. Пересказ текста своими словами. Урок – конференция	
42-46	К.Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве. Рассказ «Последний черт». Совершенствование техники чтения. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.	Подготовка к заучиванию стихотворения: работа над выразительным чтением.	
47-48	К.М. Симонов. Краткие сведения о жизни и творчестве. Стихотворение «Сын артиллериста». Выделение главной мысли произведения	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развитие мышления, выделение главной мысли. Работа над выразительными средствами Учить описывать внешний вид главного героя словами из текста. Воспитывать чувство патриотизма к своей родине. Учить выразительному чтению.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Подготовка к заучиванию наизусть отрывка: выразительное чтение: определение тона голоса каждой строфы.	
49-51	«Великие путешественники» -	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия,	Урок с применением ИКТ	

	М.М. Зощенко.	разви-тие мышления ч/з работу с пого-ворками		
52-54	В.П. Катаев «Флаг».	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Развивать устную речь посредством работы с иллюстрацией. Учить пересказывать текст (сжато и подробно). Развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли.	Знакомство с биографией. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	
55	Н.И. Рыленков «Деревья». «Весна без веснушки-кукушки», «Всё в тающей дымке».	Учить анализировать стих. Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного чтения. Работа с выразительными средствами.	Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	
56-58	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». «Картофельная собака»	Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Учить составлять характеристику по плану . Учить формулировать главную мысль рассказа. Учить озаглавливать каждую часть рассказа. Развитие речи и формирование умения объяснять прочитанное. Выучить стихотворение наизусть. Совершенствование техники чтения, отработка темпа, плавности выразительного чтения. Заучивание наизусть	Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.	
59-60	Ю.Я. Яковлев «Багильник».	Развитие речи ч/з составление характеристик героев, анализ поступков	Ответы на вопросы, раскрывающие главную мысль текста. Работа с новыми словами.	

61-63	Р.П. Погодин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит - пора». Название главных действующих лиц. Характеристика их поступков.	<p>Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков героев, развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, беседу, пересказ. Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя. Учить работе с подстрочным словарём.</p> <p>Учить выделять главную мысль произведения.</p> <p>Учить беглому чтению и выразительности</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	
64-66	А.Г. Алексин. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и при-езжайте»). Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.	<p>Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ. Познакомить учащихся с основными сведениями из жизни писателя.</p> <p>Учить чтению «про себя», самостоятельному чтению.</p> <p>Развитие письменной речи через составление отзыва о книге</p>	<p>Упражнения по формированию у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала (выборочное чтение, чтение «цепочкой»).</p> <p>Урок с применением ИКТ</p>	
67	К.Я. Ванешкин «Мальчишка», «Снежки».	<p>Развитие э.в.с., определение общего настроения стихотворения, выбор подходящих прилагательных. Воспитание чувства уважения к ближнему. Учить выразительному чтению стихотворения.</p> <p>Учить выделять основную мысль.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию. Называние главных и второстепенных героев, их характеристика, оценивание их действий и поступков.</p>	
68	Итоговый урок			

Основной целью программы является развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности. В ходе преподавания данного предмета решается ряд задач, таких как:

- Овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений
- Повышение способности понимать прочитанное
- Формирование интереса к чтению
- Понимание значения навыка чтения
- Развитие устной речи
- На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из детских журналов и газет.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется межпредметной связи с уроками развития устной речи. Этому процессу способствует:

1. обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением;
2. умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью подстрочного /и толкового/ словаря;
3. участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
4. участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога обучающимися
5. заучивание стихотворных произведений;
6. использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных статей из детских журналов, газет.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется индивидуальная форма работы.