

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района
Хворостянский Самарской области**

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол №1
от 23.08.2022

«Проверено»:
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____Хлопкова Н.С.
от 24.08.2022

«Утверждаю»:
И. о. директора
ГБОУ ООШ с.Студенцы
_____Яханова Л. А.
Приказ № 24 от 24.08.2022

Адаптированная рабочая программа по
ИСТОРИИ
для учащегося 5 класса
с задержкой психического развития (обучение на дому)
Вариант 7.2

Студенцы 2022

1. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ. Программа составлена на основе примерной программы по истории федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторских программ:

– А.А. Вигасина и Г.И. Годера «История древнего мира»;

1.2 Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

1.3 Цели программы.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.4 Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - социально-трудова адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;

- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** для 5-9 классов изложено в примерной программе в виде двух курсов - **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и **«Всеобщая история»**.

Курс **«История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс изучается с 6 класса.

1.5 Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, для обязательного изучения учебного предмета **«История России. Всеобщая история.»**, на этапе основного общего образования, в том числе в 5 классах, отводится **34 часа**. Что соответствует 1 учебному часу в неделю. **Основные содержательные линии программы в 5-9 классах** реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**, которые изучаются в 6-9 классах **раздельно**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции, на основе примерной программы устанавливается примерное распределение учебного времени и крупных тематических блоков.

2. Содержание программы.

Всеобщая история

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Счет лет в истории.

Первобытное общество. Происхождение человека. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.

Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир.**

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древние цивилизации Востока. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством

(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.

Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные

Античность. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Эллинизм. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного предмета «История» в 5 классе

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

регулятивные УУД

- уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей; – готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (История Древнего мира) являются:

Обучающийся научится:

- с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами,

синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Первобытность

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии.

Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

Культура и религия стран Древнего Востока.

Древняя Греция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика приемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

– объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

– составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян; знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии; природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский

алфавит; религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона; организацию управления Персидской державой, религию древних персов; природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев; карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

– использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

– с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;

– определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

– с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

– называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;
- излагает несколько мнений и свое личное по оценке исторического явления или исторической личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию;
- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией.

Оценка «4»:

- дает правильный ответ, но допускает неточности;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;
- излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;
- допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;
- имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;

Оценка «3»:

- допускает 1–2 ошибки;
- слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;
- имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;
- слабо знает историческую карту и хронологию; • речь не развита, не владеет исторической хронологией;

Оценка «2»:

- обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки;
- поверхностные знания по исторической карте и хронологии; • речь не развита, терминологией не владеет

Оценка «1»:

- ставится при полном незнании ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания письменных работ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий. Повышенный уровень

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 69-80% тестовых заданий. Базовый уровень

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 50-68% тестовых заданий. Низкий уровень

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 50% тестовых заданий.

5. Календарно – тематическое планирование.

5 класс *История Древнего мира*

	<i>Тема урока</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел: Жизнь первобытных людей.	<p>Описывают портрет древнейшего человека, как происходило расселение первобытного человека; какие орудия труда использовались древнейшим человеком; условия существования древнейших людей. Объясняют, как возникало первобытное искусство; причины появления верований. Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов; условия и образ жизни земледельцев и скотоводов; последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнивают родовую общину с соседской. Характеризуют жизнь земледельца, скотовода, ремесленника. Решают исторические кроссворды; показывают на карте районы расселения первобытного человека. Определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения</p>	
	Тема: Первобытные собиратели и охотники.		2
1.	Древнейшие люди.		1
2.	Родовые общины охотников и собирателей.		1
	Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.		2
3.	Возникновение земледелия и скотоводства.		1
4.	Появление неравенства и знати.		1
	Раздел: Древний Восток. Тема: Древний Египет.		3
5.	Государство на берегах Нила		1
6.	Как жили земледельцы и ремесленники Древнего Египта.		1
7.	Письменность и знания египтян.		1
	Тема: Передняя Азия в древности.		3
8.	Древнее Двуречье.		1
9.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		1
10.	Царство Давида и Соломона.	1	
	Тема: Индия и Китай в древности.	3	
11.	Природа и люди древней Индии.	1	
12.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
13.	Первый властелин единого Китая.	1	
	Раздел: Древняя Греция. Тема: Древнейшая Греция.	3	
14.	Греки и критяне	1	

15.	Микены и Троя.	Определяют мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним аргументировано доказывают своё мнение. Определяют нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивают их с современными. Выделяют важные характеристики исторических событий,	1
16.	Религия древних Греков.		1.
Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		природных явлений и определяют их отражение в мифологии сравнивают исторические явления; самостоятельно определяют признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений. Раскрывают значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока; работают с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывают основные причины основания колоний древними греками; извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. Раскрывают причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывают о наиболее крупных сражениях; показывают на исторической карте места основных сражений Раскрывают значение культурных достижений Греции, определяют их место в мировой культуре; излагают свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивают позиции и представления древних философов определяют общие черты и особенности; Раскрывают причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока. Называют характерные черты политического устройства Афин; анализируют исторический документ; составляют личностную характеристику Перикла. Работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения	3
17.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		1
18.	Древняя Спарта.		1
19.	Олимпийские игры в древности.		1.
Тема: Возвышение Афин в Пв. до н. э. и расцвет демократии.			3
20.	В гаванях Афинского порта Пирей.		1.
21.	В городе богини Афины.		1.
22.	В театре Диониса.		1.
Тема: Македонские завоевания в III веке до н.э.			2
23.	Города Эллады подчиняются Македонии.		1.
24.	Походы Александра Македонского на Восток.	1.	
Раздел: Древний Рим. Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		Описывают условия жизни древних латинян; объясняют влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определяют, какое управление было в Риме. Определяют по карте рост территории империи; объясняют особенности римской армии, определяют причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов. Соотносят даты и события; определяют причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; дают характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону определяют цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывают последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья. Характеризуют земельную реформу, её цели, возможные последствия; анализируют деятельность Тиберия и Гая Гракхов, описывают положение рабов в Древнем Риме; определяют причины и следствия восстания рабов, описывают его ход; определяют источники рабства; рассказывают о гладиаторских боях. Объясняют суть диктатуры Цезаря; раскрывают причины возвышения Цезаря;	2
25.	Древнейший Рим.		1.
26.	Устройство Римской республики.		1.
Тема: Рим – сильнейшая держава средиземноморья.			2
27.	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 годы до н.э.).		1.
28.	Рабство в Древнем Риме.		1.
Тема: Гражданские войны в Риме.			2
29.	Земельный закон братьев Гракхов.		1.
30.	Восстание Спартака.		1
Тема: Римская империя в первые века нашей эры.			2
31.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.		1.
32.	Первые христиане и их учение.		1.
Тема: Падение Западной Римской империи.			2
33.	Римская империя при Константине.		1.
34.	Взятие Рима готами.	1.	

6 . Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 5 класс:

Для учащихся:

1. Учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2020 г.;

Для учителя:

2. Учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2020 г.;

3. О. В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2019; 4. Программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, С. Свенцицкой «История Древнего мира», М.: Просвещение, 2020 г.