

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа муниципального района Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**

На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2022

**«Проверено»**

Заместитель директора по  
УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 24.08.2022

**«Утверждаю»**

И о директора ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Яханова Л.А.  
Приказ № 24  
От 24.08.2022

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для учащегося с ЗПР ( обучение на дому)  
\_\_8\_\_ КЛАССА**

Составитель:  
Лишманова Г.А.

**2022**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. - «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
4. - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»

10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ с. Студенцы (утвержденная педагогическим советом)
12. Учебный план ГБОУ ООШ с. Студенцы на 2022 - 2023 учебный год (утвержденный педагогическим советом).
13. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год.
14. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе примерной программы по географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

### **Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Студенцы на изучение географии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недель, 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2020г.

### **Цели и задачи обучения географии**

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:** Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**2. Воспитательная цель:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**3. Общеобразовательная цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**4. Развивающая цель:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Задачи обучения:**

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**2. Планируемые результаты**

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование

базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

### **1.2. Учебно – методический комплект**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021г.

## **3.Содержание учебного предмета**

### **Введение 1**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Океаны 4**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

*Практическая работа 1:* Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

#### **Материки и части света. Африка 5**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 2:* Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

#### **Австралия 4**

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.*

#### **Антарктида 4**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.*

#### **Северная Америка 3**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.*

#### **Южная Америка 3**

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия,

рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.*

## **Евразия 10**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.*

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Океаны	4	1
3	Материки и части света. Африка	5	1
4	Австралия	4	1
5	Антарктида	4	1
6	Северная Америка	3	1
7	Южная Америка	3	1
8	Евразия	10	1
	<b>Итого</b>	34	7

#### 4.Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	кол-во часов
	<b>Введение 1</b>	
1	Что изучает география материков и океанов.	1
	<b>Океаны 4</b>	
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
	<b>Материки и части света. Африка. 5</b>	
6	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1
7	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1
8	Растительный мир саванн.	1
9	Животный мир саванн.	1
10	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.	1
	<b>Австралия 4</b>	
11	Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	1
12	Природные условия, поверхность, климат. Реки и	1

	озера.	
13	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	1
14	Население (коренное и пришлое).	1
	<b>Антарктида 4</b>	
15	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
16	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1
17	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
18	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
	<b>Северная Америка 3</b>	
19	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
20	Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный и животный мир.	1
21	Население и государства.	1
	<b>Южная Америка 3</b>	
22	Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат.	1
23	Реки и озера. Растительный и животный мир	1
24	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1
	<b>Евразия 10</b>	
25	Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
26	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии.	1
27	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
28	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование.	1
29	Растительный и животный мир Евразии.	1
30	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
31	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
32	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1
33	Евразия – величайший материк земного шара	1
34	Урок обобщения	1

**Итого 34 часа**