

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1 от
23.08.2022

«Проверено»
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
От 24.08.2022

«Утверждаю»
И.О директора ГБОУ
ООШс.Студенцы
Яханова Л.А.
Приказ № 24
От 24.08.2022

**Адаптированная рабочая программа по биологии для детей
с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)
7 класса**

**Уровень программы: специальный (коррекционный)8 вида,
обучение на дому**

Составитель(и):
Хлопкова Н.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена с учетом нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», с изменениями на 26.12.2000г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждено распоряжением правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановления от 29.12.2010 №189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- Устав ГБОУ ООШ с.Студенцы
- Календарный учебный график школы на текущий учебный год;

Программа курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для умственно отсталых детей являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

1. Обеспечение обучающихся воспитанников доступными системными знаниями, для овладения ключевыми образовательными компетенциями.
2. Использование активных методов обучения, включая обучение средствами проектной деятельности.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Воспитание адаптированной социализированной личности через развитие в школьнике общекультурной компетенции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

«Неживая природа» (6 класс),

«Растения» (7 класс),

«Животные» (8 класс),

«Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как

«Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен

темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными» и др.). В

разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отстающим учащимся воспринимать человека как

часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся воспитанники знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным

вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В раздел «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Знания и умения обучающихся воспитанников оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых письменных работ

Виды контроля (по времени и объёму содержания): текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока); тематический (контроль знаний и умений после изучения темы); итоговый (контроль над результатами обучения после изучения крупной темы, раздела, курса в целом).

Формы контроля:

по характеру заданий – тестовый контроль, устный, письменная работа, практическая работа, географические игры;

по занятости школьников – индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий у доски или на рабочем месте), фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением одного задания самостоятельно или под руководством учителя), работа в парах (решение какой-либо задачи совместно), групповая работа (работа нескольких групп над различными заданиями во главе с контролёром), «уплотнённый опрос» (сочетание фронтального контроля с индивидуальным)

Коррекционная работа:

Основными коррекционными задачами образовательного процесса являются:

- коррекция познавательных функций;
 - коррекция эмоционально-волевой сферы;
 - коррекция личности.

На основе содержания учебного материала по биологии, коррекционная работа будет проводиться в следующих направлениях:

Направления коррекционной работы	Виды практических работ
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция внимания, памяти, мыслительных операций • устранение дефектов произношения • коррекция мелкой моторики пальцев • коррекция пространственной ориентировки • цикличность, систематическое повторение пройденного материала • коррекция личности 	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов, пересказов, введение упражнений, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности. • Проведение доступных и безопасных тематических опытов • осуществление межпредметных связей (рисование) • использование схем, памяток • опора на предметно-практическую деятельность воспитанников.

Методы обучения, используемые на уроках:

- методы стимулирования и мотивации учения: (поощрение)
- словесные методы (рассказ, беседа)
- практические методы (опыты, практические работы, упражнения)
- наглядные методы (памятка, схема, работа с макетом, оборудованием, видео материалом)
- методы самостоятельной работы (работа с учебником, гербарием, энциклопедиями)

Приёмы обучения, используемые на уроках:

- приёмы обучения (составить план, схему, сравнить, задать вопрос)
- приёмы, содержащие только действия учителя (помощь, поощрение)
- приёмы, обеспечивающие реализацию принципов обучения (доступность, связь с практикой, коррекционная направленность)

Средства обучения. Учебно - методический комплект (учебники, учебные пособия, видеоматериалы и т.д., обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины).

7 класс

Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплоды, корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья

простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы: 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4.. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мохи образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. *Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по курсу Биология. Растения, грибы и бактерии

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Биология 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1	
2.	Разнообразие растений. Значение растений		
3.	Охрана растений. Строение растения		
4.	Цветок. Строение цветка. Соцветия.		
5.	Опыление цветков.		
6.	Плоды. Разнообразие плодов.		
7.	Строение семени пшеницы.		
8.	Условия прорастания семян.		
9	Правила заделки семян в почву.		
10.	Виды корней. Корневые системы		
11	Значение корня в жизни растения.		
12	Видоизменения корней.		
13	Внешнее строение листа.		
14	Из каких веществ состоит растение.		
15	Образование органических веществ в растении.		
16	Испарение воды листьями.		
17	Дыхание растений.		
18	Строение стебля. Значение стебля.		
19	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения		
20	Связь растения со средой обитания.		
21	Мхи.		
22	Папоротники.		
23	Голосеменные. Хвойные растения.		

24	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.		
25	Однодольные покрытосеменные. Злаковые. Общие признаки злаковых.		
26	Лилейные. Общие признаки лилейных.		
27	Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки паслёновых.		
28	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Томаты.		

29	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
30	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
31	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.		
32	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.		
33	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.		
34	Обобщение по теме «Растения – живой организм». Стр. 201		

