

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2022

**«Проверено»**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 24.08.2022

**«Утверждаю»**  
И.О директора ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Яханова Л.А.  
Приказ № 24  
От 24.08.2022

**Адаптированная рабочая программа по биологии для детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)  
9 класс**

**Уровень программы: специальный (коррекционный )8 вида, обучение на дому**

Составитель(и):  
Хлопкова Н.С.

с.Студенцы, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена с учетом нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Минобрнауки РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», с изменениями на 26.12.2000г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждено распоряжением правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Постановления от 29.12.2010 №189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
- Устав ГБОУ ООШ с.Студенцы
- Календарный учебный график школы на текущий учебный год;

Программа курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для умственно отсталых детей являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Основными целями** изучения биологии являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение обучающихся воспитанников доступными системными знаниями, для овладения ключевыми образовательными компетенциями.
2. Использование активных методов обучения, включая обучение средствами проектной деятельности.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Воспитание адаптированной социализированной личности через развитие в школьнике общекультурной компетенции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

- «Неживая природа» (6 класс),
- «Растения» (7 класс),
- «Животные» (8 класс),
- «Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся воспитанники знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным

вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В раздел «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

#### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

Знания и умения обучающихся воспитанников оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых письменных работ

**Виды контроля (по времени и объёму содержания):** текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока); тематический (контроль знаний и умений после изучения темы);

итоговый (контроль над результатами обучения после изучения крупной темы, раздела, курса в целом).

#### **Формы контроля:**

**по характеру заданий** – тестовый контроль, устный, письменная работа, практическая работа, географические игры;

**по занятости школьников** – индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий у доски или на рабочем месте), фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением одного задания самостоятельно или под руководством учителя), работа в парах (решение какой-либо задачи совместно), групповая работа (работа нескольких групп над различными заданиями во главе с контролёром), «уплотнённый опрос» (сочетание фронтального контроля с индивидуальным)

#### **Коррекционная работа:**

Основными коррекционными задачами образовательного процесса являются:

- коррекция познавательных функций;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция личности.

На основе содержания учебного материала по биологии, коррекционная работа будет проводиться в следующих направлениях:

| <b>Направления коррекционной работы</b>  | <b>Виды практических работ</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция внимания, памяти, мыслительных операций</li> <li>• устранение дефектов произношения</li> <li>• коррекция мелкой моторики пальцев</li> <li>• коррекция пространственной ориентировки</li> <li>• цикличность, систематическое повторение пройденного материала</li> <li>• коррекция личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рассказов, пересказов, введение упражнений, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности.</li> <li>• Проведение доступных и безопасных тематических опытов</li> <li>• осуществление межпредметных связей (рисование)</li> <li>• использование схем, памяток</li> <li>• опора на предметно-практическую деятельность воспитанников.</li> </ul> |

*Методы обучения, используемые на уроках:*

- методы стимулирования и мотивации учения: (поощрение)
- словесные методы (рассказ, беседа)
- практические методы (опыты, практические работы, упражнения)
- наглядные методы (памятка, схема, работа с макетом, оборудованием, видео материалом)
- методы самостоятельной работы (работа с учебником, гербарием, энциклопедиями)

*Приёмы обучения, используемые на уроках:*

- приёмы обучения (составить план, схему, сравнить, задать вопрос)
- приёмы, содержащие только действия учителя (помощь, поощрение)
- приёмы, обеспечивающие реализацию принципов обучения (доступность, связь с практикой, коррекционная направленность)

**Средства обучения.** Учебно - методический комплект (учебники, учебные пособия , видеоматериалы и т.д., обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины).

## **9 класс Человек**

### **2ч в неделю**

*Общий обзор организма человека.* Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека. Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей (видео)

*Кровь и кровообращение.* Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при

кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

*Лабораторные работы:*

1. Микроскопическое строение крови. (видео)

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

*Дыхание.* Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Пищеварение.* Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в картофеле.

2. Действие желудочного сока на белки (видео)

*Почки.* Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

*Кожа.* Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

*Нервная система* Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

*Органы чувств* Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»**

*Учащиеся должны знать:*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## Тематическое планирование

### Биология 9 класс

| №   | Тема урока   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ВВЕДЕНИЕ.<br>Место человека среди млекопитающих.   | 1            |
| 2.  | ОБЩИЙ ОБЗОР.<br>Клетка.  | 1            |
| 4.  | Ткани. Органы. Системы органов.  | 1            |
| 5.  | Обобщение по теме «Общий обзор»  | 1            |
| 6.  | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.<br>Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.<br>Состав костей. | 1            |
| 7.  | Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей   | 1            |
| 8.  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.  | 1            |
| 9.  | Строение и значение мышц.  | 1            |
| 10. | Гигиена физического труда.   | 1            |
| 11  | КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА<br>Значение крови и органы кровообращения.   | 1            |
| 12. | Сердце: его строение и работа.   | 1            |
| 13. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови   | 1            |
| 14. | ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.<br>Значение дыхания. Органы дыхательной системы.                                    | 1            |
| 15. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях   | 1            |
| 16. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.<br>Обобщение по теме «дыхательная система»           | 1            |
| 17. | ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение и состав пищи  | 1            |
| 18. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов                             | 1            |
| 19. | Гигиена и нормы питания  | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Пищевые отравления  | 1 |
| 21  | Обобщение по теме «Пищеварительная система»                                   | 1 |
| 22. | ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.<br>Значение выделения. Строение почек.                 | 1 |
| 23. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы                  | 1 |
| 24. | КОЖА. Значение и строение кожи.   | 1 |
| 25. | Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожении.                        | 1 |
| 26  | НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Значение и строение нервной системы                          | 1 |
| 27. | Спинной мозг. Головной мозг   | 1 |
| 28. | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств  | 1 |
| 29. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.                              | 1 |
| 30. | Орган слуха   | 1 |
| 31. | Гигиена слуха.  | 1 |
| 32. | Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по теме «Органы чувств»           | 1 |
| 33. | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 |
| 34  | Урок обобщения  | 1 |