

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Студенцы муниципального района  
Хворостянский Самарской области**

**«Рассмотрено»:**  
На заседании МО  
Протокол №1  
от 23.08.2022

**«Проверено»:**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
\_\_\_\_\_Хлопкова Н.С.  
от 24.08.2022

**«Утверждаю»:**  
И. о. директора  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
\_\_\_\_\_Яханова Л. А.  
Приказ № 24 от 24.08.2022

Адаптированная рабочая программа по  
**ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**

для учащегося 5 класса  
с задержкой психического развития (обучение на дому)

Вариант 7.2

Студенцы 2022

Программа составлена на основании

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; 273-ФЗ.

2. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Студенцы на 2022 – 2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР получают образование в соответствии с планируемыми результатами адаптированной программы.

Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является целостным интегрированным курсом. Идея интегрированного подхода к изучению указанной предметной области базируется, прежде всего, на идеологии нашего государства. Российское государство - союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания. 14 статья Конституции провозглашает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 19 статья Конституции гарантирует свободу совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

Основной **целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет **задачи учебного предмета:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» является базовым предметом. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Изучение этого предмета вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования, которое направлено:

- на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;
- на развитие способностей к духовно-нравственному познанию мира и себя в этом мире;
- на социокультурную самоидентификацию.

Изучение предмета даёт возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (изобразительное искусство, музыка, история, обществознание, русский язык, литература, музееведение, краеведение).

Отбор содержания курса ОДНКНР производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен и упрощен объем изучаемого материала в рамках каждого урока и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится **1 час в неделю, всего 34 часа** (34 учебных недели).

## Планируемые результаты

### Личностные :

в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

### Предметные :

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. В мире культуры – 2 часа.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 7 часов.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Уралбатыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура – 10 часов.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Литература и искусство. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

## **Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 6 часов.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел 5. Твой духовный мир – 4 часа.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

**Итоговая презентация проектов обучающихся – 4 часа.**

«Великие ценности культуры»

### Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел/Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	<b>I. В мире культуры – 2 часа.</b>		
1*	Величие многонациональной российской культуры.	<b>Работа в группах</b> по теме «Что такое духовно-нравственная культура». Работа в парах..	1
2*	Человек творец и носитель культуры.	<b>Познакомиться</b> с ролью человека как творца и носителя культуры; узнают о величии многонациональной российской культуры, <b>Приводить</b> примеры творческой деятельности человека, <b>ведут диалог</b> на предложенную тему, отстаивать своё суждение. <b>Работать с мультимедиа информацией</b> по предмету. Объяснять термины: Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура.	1
	<b>II. Нравственные ценности русского народа – 7 часов.</b>		

3*	«Береги землю родимую, как мать любимую».	<p><b>Записывать</b> в тетрадь новые термины и понятия.</p> <p><b>Работать с мультимедиа информацией</b> по темам раздела.</p> <p><b>Записывать</b> в тетрадь новые термины и понятия.</p>	1
4*	Жизнь ратными подвигами полна.	<p><b>Воспроизводить</b> полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p><b>Анализировать</b> общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p><b>Описывать</b> впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки реальных лиц, героев литературных произведений и фольклора, высказывания известных личностей.</p>	1

5*	В труде – красота человека.	<p><b>Воспроизводить</b> полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p><b>Анализировать</b> общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;</p> <p><b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства</p>	1
6*	«Плод добрых трудов славян»	<p><b>Выделять и формулировать</b> главную мысль литературных и религиозных текстов.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей;</p> <p><b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства</p>	1
7*	Люди труда.	<p><b>Описывать,</b> как устроен храм, убранство православного храма.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и объяснять разные термины.</p> <p><b>Записывать</b> в тетрадь новые термины и понятия.</p> <p><b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания</p>	1

		участников беседы, добавлять, приводить доказательства	
8*	Бережное отношение природе. к	<p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>Адекватно воспринимать</b> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	1
9*	Семья – хранитель духовных ценностей.	<p><b>Находить</b> в тексте и объяснять разные термины.</p> <p><b>Записывать</b> в тетрадь новые термины и понятия.</p> <p><b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства</p>	1
	<b>Ш . Религия и культура – 10 часов</b>	<p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p><b>Адекватно воспринимать</b> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	
10*.	в Роль религии развитии культуры.	<p><b>Выделять и формулировать</b> главную мысль религиозных текстов.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей.</p> <p><b>Воспроизводить</b> полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</p> <p><b>Анализировать</b> темы и главные мысли в различных текстах;</p> <p><b>Выделять и формулировать</b> главную мысль литературных и религиозных текстов</p>	1



11*.	Культурное наследие христианской Руси.	<b>Оценивать</b> поступки героев, их поведение с точки зрения нравственных ценностей; <b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	1
12*.	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	<b>Чтение и выделение главной мысли</b> текста о Ярославе Мудром.	1
13*.	Литература и искусство Древней Руси и их влияние на духовность людей.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника <b>Учебный диалог</b> («Обсудим вместе»): <b>анализ</b> информации, представленной в текстах учебника	1
14*.	Культура ислама.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог</b> «Золотой век исламской культуры».	1

15*.	Литература и искусство ислама.	<b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети.	1
16*.	Иудаизм культура.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как всё начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа-повторение</b> пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?».	1
17*.	Иудейская история произведениях живописи.	<b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <b>составление</b> повествования по сюжету картины. <b>Играэкскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник)	1

18*.	Культурные традиции буддизма.	<b>Обсуждение</b> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана</b> пересказа.	1
19*.	Буддийские священные сооружения. Искусство танка.	<b>Анализ</b> и оценка информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь»	1
20*.	<b>Повторительнообобщающий урок</b>	<b>Практическая работа</b> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <b>Анализ</b> и оценка информации, представленной в текстах учебника.	1
<b>IV .Как сохранить духовные ценности – 6 часов.</b>			
21*.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».	1
22*.	Православные храмы России. Храм Христа Спасителя.	<b>Чтение и обсуждение</b> главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».	1
23*.	Крупнейшие мечети России.	<b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа.	1
24*.	Синагоги России.	<b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?	1
25*.	Буддийские храмы и монастыри России.		1

26*.	Хранить память предков.	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа.	1
<b>V. Что составляет твой духовный мир – 4 часа.</b>			
27*.	Твоя образованность. Твои интересы. Практическая работа.	<b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	1
28*.	Твоя культура поведения.	<b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	1
29*.	Твои нравственные качества.	<b>Охарактеризовать</b> термины и понятия в содержательном плане, анализировать духовно-нравственные явления и категории как в культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте; организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами.	1
30*.	Словарь терминов, связанных с духовностью, нравственностью и культурой.	<b>Участвовать в диалоге:</b> высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства	1
31*.	<b>Повторительнообобщающий урок.</b>	<b>Формирование</b> уважения к культуре и истории своей Родины, способности принятия мультикультурной картины современного мира	1
32* - 34*.	Итоговая презентация творческих проектов «Великие ценности культуры»		4

Итого: 34\* часа

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2020. . – 160 с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2015. . – 64 с.
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>