

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1 от
23.08.2022

«Проверено»
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
От 24.08.2022

«Утверждаю»
И.О. директора ГБОУ
ООШс.Студенцы
Яханова Л.А.
Приказ № 24
От 24.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов

Составитель(и):
Хлопкова Н.С.

с.Студенцы, 2022

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных

произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Распределение предметного содержания по годам обучения.

| Предметное содержание | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Я, моя семья и мои | Взаимоотношения в семье. | Мои друзья и совместное | Черты характера. | Модные тенденции. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>друзья. Межличностные отношения. (94 часа)</p> | <p>Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> | <p>времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> | <p>Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> | <p>Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p> | |
| <p>Досуг и увлечения. (104 часа)</p> | <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании и. Посещение различных городов Великобритании и, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> | <p>Занятия в свободное время.</p> | <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> | <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> | <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Спорт. (50 часов)</p> | | <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.</p> | | <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. | | здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. | |
| Школьное образование • (62 часа) | Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | | Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| Мир профессий. (28 часов) | | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. | | | Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| Человек и окружающий мир. (44 часа) | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные | | Благотворительные организации и мероприятия. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | инвалидам и пожилым людям. | | парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | | |
| Средства массовой информации. (22 часа) | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | | | | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| Страны изучаемого языка и родная страна. (106 часов) | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. | | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. | Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и | Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | |
|--|--|--|--|---|--|

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;

- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

| Лексика | Основная общеобразовательная школа | | | | | Всего |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | УМК “English-5” | УМК “English-6” | УМК “English-7” | УМК “English-8” | УМК “English-9” | |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому

ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексических единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I*

understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
 - словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
 - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);

- словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook*);

- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Тематическое планирование 5кл

| | Кол во часов | Тема раздела и урока |
|---|--------------------|---|
| 1 | 12 | Раздел 1 «Давайте познакомимся!» Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут? |
| 2 | | Lesson 2. What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свое свободное время? |
| 3 | | Lesson 3. How I spent my summer holidays. Как я провел свои летние каникулы. |
| 4 | | Lesson 4. Welcome to my school. Добро пожаловать в мою школу. |

| | | |
|-------|----|---|
| 5 | | Our favourite game. Моя любимая игра. |
| 6 | | Lesson 5. I've got a new friend. У меня новый друг. |
| 7 | | Consolidation lesson Урок обобщения |
| 8 | | Lesson 6. Doing a project is interesting. Делать проект интересно. |
| 9-10 | | Test yourself. Проверяем себя |
| 11-12 | | Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья» Работа над ошибками |
| 13 | 11 | Раздел 2 «Правила вокруг нас» Lesson 1. Why do we all follow the rules? Почему мы все следуем правилам? |
| 14 | | Lesson 2. Do you have to do it? Ты вынужден делать это? |
| 15 | | Lesson 3. It might be interesting, but... Это может быть интересно, но ... |
| 16 | | Lesson 4. What about ...? Как насчет...? |
| 17 | | Lesson 5. What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах? |
| 18 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 19-20 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 21 | | Урок чтения по теме «Правила вокруг нас» |
| 22 | | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» |
| 23 | | Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас» |
| 24 | 11 | Раздел 3 «Весело помогать людям.» Lesson 1. Willing helpers. Добровольные помощники |
| 25 | | Lesson 2. School news. Школьные новости |
| 26 | | Lesson 3. Planning a charity concert. Планирование благотворительного концерта. |
| 27 | | Lesson 4. We have done it. Мы должны сделать это! |
| 28 | | Lesson 5. What's the news? Какие новости? |
| 29 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 30 | | Lesson 6. We are ready to help you. |
| 31-32 | | Test yourself. Проверяем себя |
| 33-34 | | Контрольная работа по теме «Благотворительность». Работа над ошибками |
| 35 | 13 | Раздел 4 «Каждый день и в выходные.» Lesson 1. We like Wales. Нам нравится Уэльс. |
| 36 | | Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях. |
| 37 | | Lesson 3. Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии. |
| 38 | | Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему Обан интересен. |
| 39 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 40 | | Lesson 5. My family album. Мой семейный альбом. |
| 41-42 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 43 | | Повторение изученного в 1 полугодии. Лексика |
| 44 | | Повторение изученного в 1 полугодии. Грамматика |
| 45 | | Контрольная работа по материалу 1 полугодия |
| 46 | | Работа над ошибками |

| | | |
|--------|----|--|
| 47 | | Обобщение изученного материала |
| 48 | 10 | Раздел 5 «Мои любимые праздники.» Lesson 1. What is your favourite holiday? Каков твой любимый праздник? |
| 49 | | Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Я украшал елку 2 часа. |
| 50 | | Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал с 5 часов вечера вчера? |
| 51 | | Lesson 4. What happened while you were celebrating? Что произошло в то время когда ты праздновал? |
| 52 | | Lesson 5. Is it your number one holiday? Это твой праздник номер 1? |
| 53 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 54 | | Lesson 6. Celebrations that I remember. |
| 55-56 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 57 | | Урок чтения по теме «Мои любимые праздники» |
| 58 | 16 | Раздел 6 У нас была прекрасная поездка по Англии. Lesson 1. We had a nice time in London. У нас было прекрасное время в Лондоне. |
| 59 | | Lesson 2. What were you doing at 5 yesterday? Что ты делал в 5 часов вечера? |
| 60 | | Lesson 3. Have you ever ...? Ты когда-либо...? |
| 61 | | Lesson 4. Would you like to ...? Ты желаешь...? |
| 62 | | Lesson 5. What's the best place you've visited? Каковы лучшие места для твоего посещения? |
| 63 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 64 | | Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания. |
| 65-66 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 67 | | Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.» |
| 68-69 | | Повторение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» |
| 70 -71 | | Контрольная работа по теме «Мои лучшие воспоминания» Работа над ошибками |
| 72-73 | | Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания» |
| 74 | 12 | Раздел 7 «Мои будущие каникулы» Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы путешествуем по Британии скоро. |
| 75 | | Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать? |
| 76 | | Lesson 3. What shall we do? Что мы будем делать? |
| 77 | | Lesson 4. Have you got any plans? У тебя есть какие-либо планы? |
| 78 | | Lesson 5. What is special about a voyage? Как насчет морского путешествия? |

| | | |
|---------|--|---|
| 79 | | Consolidation lesson Урок обобщения. |
| 80 | | Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Что ты будешь делать на каникулы и в выходные? |
| 81-82 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 83 | | Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы» |
| 84 | | Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» |
| 85 | | Работа над ошибками. |
| 86 | | Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» Lessons 1. London scenes. Лондонские пейзажи |
| 87 | | Lessons 2. A tour of London. Тур оп Британии. |
| 88 | | Lesson 3. What are they famous for? Чем они известны? |
| 89 | | Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Ты когда-либо был в тематическом парке? |
| 90 | | Lesson 5. What do you think of ...? Что ты думаешь о..? |
| 91 | | Consolidation lesson Урок обобщения по теме«Мои лучшие впечатления». |
| 92 | | Lesson 6. Brain of Britain. |
| 93-94 | | Test yourself. Проверяем себя. |
| 95-97 | | Повторение изученного в 5 классе |
| 98-99 | | Годовая контрольная работа (письменная) Работа над ошибками. |
| 100-101 | | Урок чтения по теме «Мои лучшие впечатления» |
| 102 | | Обобщение изученного в 5 классе |

Тематическое планирование бкл

| Цикл № урока | Тема раздела и урока | Кол. Час. |
|--------------|---|-----------|
| 1 | Раздел 1 Как ты выглядишь? 11 Как ты выглядишь? | 11 |
| 2 | На кого ты похож? | |
| 3 | Какая твоя любимая одежда? | |
| | Урок –чтения «Сделай мне одолжение» | |
| 4 | Ты беспокоишься о своем виде? | |
| 5 | Ты можешь сделать мне одолжение? | |
| | Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1 | |
| 6 | Проект «выглядеть хорошо» | |
| 7-8 | Контрольный тест лексико-грамматич. материалов ц. 1 | |
| 1 | Раздел 2 Какой ты? О чем говорят звезды? | 11 |
| 2 | Что хорошего в жизни мальчиков/девочек? | |
| 3 | Нам вместе весело. | |
| 4 | Что ты делаешь? | |
| 5 | Кто лучший классный президент? | |
| 6 | Я извиняюсь!... | |

| | | |
|------------|---|----|
| | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2. | |
| 7-8 | Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся». | |
| 9-10 | Контрольный тест ц.2 | |
| 1 | Раздел 3 Дом, сладкий дом 11 Тебе нравится твой дом? | 11 |
| 2 | Тебе нравился твой старый дом? | |
| 3 | Ты любишь помогать по дому? | |
| 4 | Ты это уже сделал? | |
| 5 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | |
| | Урок чтения «Тебе помочь?» | |
| | Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 3. | |
| 6-7 | Проект «Выбери время». | |
| 8-9 | Контрольный тест ц.3 | |
| 1 | Раздел 4 Тебе нравится ходить за покупками? 11 Куда ходят люди покупать вещи? | 11 |
| | Урок чтения. | |
| 2 | У тебя есть немного луковиц? | |
| 3 | Мы ходили по магазинам весь день. | |
| 4 | Что ты делал вчера в 10 утра? | |
| 5 | Я ищу сувенир. | |
| 6 | Мне нравится делать покупки, а тебе? | |
| | Урок-повторения лексико-грамматич. материалов ц.4. | |
| 7 | Проект «Это мой любимый магазин». | |
| 8-9 | Контрольный тест ц.4. | |
| 1 | Раздел 5 Твое здоровье зависит от тебя? 11 У меня ужасная головная боль. | 1 |
| 2-3 | Ты здоровый ребенок? | 2 |
| 4 | Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым? | 1 |
| 5-6 | Твоя история болезни. | 2 |
| 7 | «Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор». | 1 |
| | Урок чтения «Как ты?» | 1 |
| 8 | Как ты? | |
| | Урок – повторение лексико-грамматич. материала ц.5. | 2 |
| 9 | Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору». | 2 |
| 10-- 11 | Контрольный тест ц.5 | 2 |
| 1 | Раздел 6 При любой погоде ...11 Какая сегодня погода? | 1 |
| 2 | Если погода чудесная... | 1 |
| 3 | Какая будет погода? | 1 |
| | Урок чтения. | 1 |
| 4 | Зима или лето? | 1 |
| 5 | Куда ты пойдешь? | 1 |
| | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6. | 2 |
| 6 | Проект «Сезонные занятия». | 2 |
| 7 | Контрольный тест ц.6. | 2 |
| 1-2 | Раздел 7 Кем ты хочешь быть? 11 Кто они? Какая их профессия? | 2 |

| | | |
|------------------------|--|-----------|
| 3-4 | Людям нравится, что они делают? | 2 |
| 5 | Что было раньше? | 1 |
| 6-7 | Что она должна делать на ее работе? | 2 |
| 8 | Моя работа – школа. | 1 |
| 9 | Кем ты собираешься стать? | 1 |
| | Урок чтения. | 1 |
| 10-11 | Давай поиграем в «Город». Проект. | 2 |
| | Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7 | 2 |
| 12-13 | Контрольный тест ц.7 | 2 |
| | Резервное время | 12 |
| Итого: 102 часа | | |

Тематическое планирование 7кл

| № урока п/п | Тема урока | Кол. час. |
|-------------|---|-----------|
| 1 | Раздел 1. Ты счастлив в школе ? Как ты провел свои летние каникулы? | 10 |
| 2 | Ты рад возвратиться в школу ? | |
| 3 | Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?» | |
| 4 | Какой твой любимый предмет? | |
| 5 | Я люблю школу, а ты ? | |
| 6 | Что это значит ? | |
| 7 | Какая современная школа ? | |
| 8 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1. | |
| 9 | Проект «В какой бы школе ты учился?» | |
| 10 | Контрольный тест по материалам цикла I | |
| 11 | Раздел 2 Что у тебя хорошего получается ? 10 Какие твои достижения? | 11 |
| 12 | Что ты умеешь делать хорошо ? | |
| 13 | Кто может сделать это лучше ? | |
| 14 | Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» | |
| 15 | Ты мастер навсе руки ? | |
| 16 | Ты знаешь как...? | |
| 17 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ? | |
| 18 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2. | |
| 19 | Проект «Кто на твоей доска почёта?» | |
| 20-21 | Контрольный тест по материалам цикла 2 | |
| 22 | Раздел 3 Могут ли люди обойтись без тебя 10 Как много ты занимаешься добровольной помощью ? | 11 |
| 23 | Почему эти дни важны ? | |
| 24 | Что ты хочешь чтобы я сделал? | |
| 25 | Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “ | |
| 26 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | |
| 27 | Какая великолепная идея! | |

| | | |
|-------|--|----|
| 28 | Какие идеи для сбора денежных средств? | |
| 29 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3. | |
| 30 | Проект «Ты можешь сделать что –то другое?» | |
| 31-32 | Контрольный тест по материалам цикла 3. | |
| 33 | Раздел 4 Ты друг планеты? 10 Ты не приносишь вред природе? | 11 |
| 34 | Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе? | |
| 35 | Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру ? | |
| 36 | Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ? | |
| 37 | Кто несёт ответственность за планету? | |
| 38 | Волнует тебя состояние природы? | |
| 39 | Ты когда – ни будь был в национальном парке? | |
| 40 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4. | |
| 41 | Проект «Являешься ли ты другом планеты?» | |
| 42-43 | Контрольный тест по материалам цикла 4. | |
| 44 | Раздел 5 Ты счастлив со своими друзьями ? 12 Какие у тебя друзья? | 12 |
| 45 | Что делает друга хорошим? | |
| 46 | Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями? | |
| 47 | Сколько у тебя друзей? | |
| 48 | Урок чтения «Вот это друг!» | |
| 49 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | |
| 50 | Почему дети из разных странах становятся друзьями? | |
| 51 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5. | |
| 52 | Проект «Какой идеальный друг?» | |
| 53 | Контрольный тест по материалам цикла 5 | |
| 54 | Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту. | |
| 55 | Итоговой лексико – грамматический тест (за I-ое полугодие) | |
| 56 | Раздел 6 Что самое лучшее в твоей стране ? 9 Какие вещи могут лучше всего представить твою страну? | 10 |
| 57 | Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?” | |
| 58 | Почему ты считаешь их лучшими ? | |
| 59 | Что заставляет тебя сделать свой выбор? | |
| 60 | Что особенного на твоей улице, где ты живешь? | |
| 61 | Ты гордишься своей страной ? | |
| 62 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6. | |
| 63 | Проект «Ты счастлив жить в России ?» | |
| 64-65 | Контрольный тест по материалам цикла 6. | |
| 66 | Раздел 7 Кем ты гордишься? Кем ты гордишься? | 10 |
| 67 | Кто первым сделал это ? | |
| 68 | Какими людьми ты восхищаешься ? | |
| 69 | Кто твой герой ? | |
| 70 | Урок чтения “ Кто настоящий герой?„ | |
| 71 | Это хорошо быть известным? | |
| 72 | Как стать знаменитым ? | |
| 73 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7. | |
| 74 | Проект «Как почитать знаменитых людей ?» | |
| 75 | Контрольный тест по материалам цикла 7 | |
| 76 | 8. Как ты проводишь свое свободное время? 9 | 9 |

| | | |
|---------|---|------------|
| | Чем ты занимаешься в свое свободное время? | |
| 77 | Какое у тебя хобби? | |
| 78 | Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?» | |
| 79 | Как не тратить время понапрасну? | |
| 80 | Может посмотрим хороший фильм? | |
| 81 | Как молодежь из разных стран проводит их свободное время? | |
| 82 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8. | |
| 83 | Делать проекты интересно! | |
| 84 | Контрольный тест по материалам цикла. | |
| 85 | Что наиболее известно о твоей стране ? 12 Что ты знаешь о столице своей страны? | 12 |
| 86 | Ты знаешь историю твоего родного города? | |
| 87 | Что бы ты построил в твоём городе? | |
| 88 | Чем новым в мире ты удивлен? | |
| 89 | Ты ходишь в музеи? | |
| 90 | Урок чтения. «Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? « | |
| 91 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | |
| 92 | Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9. | |
| 93 | Проект «Какое восьмое чудо света в мире?» | |
| 94 | Контрольный тест по материалам цикла 9. Подготовка к итоговому тесту. | |
| 95 | Итоговый лексико – грамматический тест.№ 1. | |
| 96 | Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию). | |
| 97 | Мы разные или похожие? 6 Как ты видишь других? | |
| 98 | Твой город столица культуры? | |
| 99 | Ты обеспокоен такими же проблемами? | |
| 100 | Урок повторение | |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа | |
| | Итого: | 102 |

Тематическое планирование 8кл

| Цикл № урока | Тема раздела и урока | Кол. часов |
|--------------|---|------------|
| 1 | Кратко о моей стране | 13 |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | 1 |
| 2 | Мой британский имидж | 1 |
| 3 | Какие они британцы? | 1 |
| 4 | Открытие Англии. | 1 |
| 5 | Каковы твои впечатления ? | 1 |
| 6 | Ты гордишься своей страной ? | 1 |
| 7 | Какая твоя страна ? | 1 |
| 8-9 | Урок чтения «Какой твой родной город?» | 2 |
| 10-11 | «Коротко о моей стране»- проект. | 2 |
| 12-13 | Контрольный тест по материалам 1 цикла. | 2 |
| 2 | Твоя страна-земля традиций? | 14 |
| 14 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 15 | Ты знаешь мисс Манеры ? | 1 |

| | | |
|----------|---|------------------|
| 16 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | 1 |
| 17 | Как сохранить английское счастье? | 1 |
| 18 | Какой долгий британский год? | 1 |
| 19 | Празднование важно? | 1 |
| 20 | Тебе нравится подписывать почтовые открытки ? | 1 |
| 21 | Дарение и получение подарков. | 1 |
| 22-23 | «Когда в России ...?»проект. | 2 |
| 24-25 | Урок повторения | 2 |
| 26-27 | Контрольный тест по материалам цикла 2. | 2 |
| 3 | Ты любишь путешествовать ? | 22 |
| 28-29 | Как ты обычно путешествуешь? | 2 |
| 30-31 | Что ты должен знать перед тем как отправиться? | 2 |
| 32-33 | Ты рискованный путешественник? | 2 |
| 34-35 | Сколько займет времени путешествие вокруг земли ? | 2 |
| 36-37 | Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? | 2 |
| 38-39 | Ты чувствовал себя как путешественник? | 2 |
| 40-41 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 2 |
| 42-43 | Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?» | 2 |
| 44-45 | «Как сделать путешествие хорошим?»-проект. | 2 |
| 46-47 | Урок повторения | 2 |
| 48-49 | Контрольный тест по материалам 3 цикла. | 2 |
| | Ты хороший спортсмен ? | 14 |
| 50 | Вершины спорта. | 1 |
| 51 | Спортивная история. | 1 |
| 52-53 | История олимпийских игр. | 2 |
| 54 | Я нахожу себя в беге. | 1 |
| 55 | Игры для каждого. | 1 |
| 56 | Смотреть или участвовать? | 1 |
| 57 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 58-59 | Школьный спортивный день. | 2 |
| 60-61 | Спортивная мозаика-проект. | 2 |
| 62-63 | Контрольный тест по материалам цикла 4. | 2 |
| 5 | Полезные советы для здорового образа жизни. | 16 |
| 64 | Хорошие и плохие привычки для здоровья. | 1 |
| 65 | Мои советы чтобы, оставаться здоровым. | 1 |
| 66-67 | Я не ем высоко калорийную пищу долгое время. | 2 |
| 68 | Дневное ожидание. | 1 |
| 69 | Факты и тайны о твоём здоровье. | 1 |
| 70 | Ты заботишься о своём здоровье? | 1 |
| 71 | Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 72-73 | Если ты не здоров, кто ответственный за это? | 2 |
| 74-75 | Урок закрепления материала цикла 5. | 2 |
| 76-77 | «Ты живешь здоровым образом жизни?» Проект. | 2 |
| 78-79 | Контрольный тест по материалам цикла 5 | 2 |
| 6 | Перемены времени, перемены стилей. | 18/4 часа |
| 80-81 | Какая была мода в прошлом? | 2 |
| 82-83 | Что ты знаешь об уличной моде? | 2 |
| 84-85 | Если я поехал в Британию... | 2 |
| 86-87 | Я хотел бы носить джинсы в школе! | 2 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 88-89 | Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!» | 2 |
| 90-91 | Жертвы моды... Кто они? | 2 |
| 92-93 | Мода важна для тебя? | 2 |
| 94-95 | Ты выглядишь великолепно! Спасибо. | 2 |
| 96-97 | Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы? | 2 |
| 98 | Урок закрепления по материалам цикла 6. | 1 |
| 99 | «Ты заботаешься о своем виде?» проект | 1 |
| 100 | Контрольный тест по материалам цикла 6. | 1 |
| 101 | Повторение лексики и грамматики всех циклов года. | 1 |
| 102 | Заключительный контрольный тест по материалам года. | 1 |
| | Итого: | 102 |

Тематическое планирование 9кл

| № | Тема раздела/урока. | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | <u>Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</u> | |
| | Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет? (14 часов). | |
| 1 | Урок 1 . Какие читательские вкусы у подростков? | 1 |
| 2 | Урок 2. Какие читательские вкусы у подростков? | 1 |
| 3 | Урок 3. Какими писателями знаменита твоя страна? | 1 |
| 4 | Урок 4. Какими писателями знаменита твоя страна | 1 |
| 5 | Урок 5. Кто твои любимые авторы? | 1 |
| 6 | Урок чтения: «Прежде чем он стал известен» | 1 |
| 7 | Урок 7. Какие литературные места есть в твоей стране? | 1 |
| 8 | Урок 8. Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 9 | Урок 9. Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |
| 10 | Урок 10. Какую книгу купить? | 1 |
| 11 | Урок 11. Ты можешь написать рецензию на книгу? | 1 |
| 12 | Урок 12. Давайте вспомним пройденное | 1 |
| 13 | Урок 13. Проект. | 1 |
| 14 | Урок 14. Проверь себя | 1 |
| | <u>Досуг и увлечения (музыка).</u> | |
| | Раздел 2. Пусть звучит музыка. (13 часов). | |
| 15 | Урок 1. Музыкальный тур по Британии. | |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Урок 2.Музыкальный тур по Британии. | 2 |
| 17 | Урок 3.Знаешь ли ты историю рок и поп музыки? | 1 |
| 18 | Урок 4. Какую музыку ты любишь? | 1 |
| 19 | Урок чтения «Песня Бадди». | 1 |
| 20 | Урок 6. Ты пойдешь завтра на концерт? | 1 |
| 21 | Урок 7. Что такое Prom's? | 1 |
| 22 | Урок 8 .Можешь ли ты написать благодарственное письмо? | 1 |
| 23 | Урок 9.Полицейский и гимн. | 1 |
| 24 | Урок 10.Давайте вспомним пройденное | 1 |
| 25 | Урок 11.Проект. | 1 |
| 26 | Урок повторения | 1 |
| 27 | Контрольная работа | 1 |
| 28 | <u>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).</u> Раздел 3. Какие есть новости? (21 час) Урок 1СМИ: Факты и цифры. | 1 |
| 29 | Урок 2 СМИ: Факты и цифры. | 1 |
| 30 | Урок 3.Какой канал выбрать? | 2 |
| 31 | Урок 4. Какой канал выбрать? | |
| 32 | Урок 5. Как много ты смотришь телевизор? | 2 |
| 33 | Урок 6.Как много ты смотришь телевизор? | |
| 34 | Урок 7.Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? | 2 |
| 35 | Урок 8.Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? | |
| 36 | Урок чтения.«Что не так с телевидением?» | 1 |
| 37 | Урок 10. Какие новости? | 1 |
| 38 | Урок 11. Что ты обожаешь? | 1 |
| 39 | Урок 12.Зачем интернет. | 1 |
| 40 | Урок 13.Извини, что ты сказал? | 1 |
| 41 | Урок 14. Какое твое любимое телешоу? | 1 |
| 42 | Урок 15 Какие журналы для подростков? | 1 |
| 43 | Урок 16. Проект | 1 |
| 44 | Урок повторения. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | Контрольная работа | 1 |
| 46 | Урок повторения | 1 |
| 47 | Урок повторения | 1 |
| 48 | Проверь себя | 1 |
| 49 | <u>Школьное образование.</u> <u>Раздел 4. Какую школу выбрать? (14 часов).</u> Урок 1. Какие школы есть в твоей стране? | 1 |
| 50 | Урок 2. Какие школы есть в твоей стране? | 1 |
| 51 | Урок 3. Что ты можешь делать после окончания средней школы? | 2 |
| 52 | Урок 4. Что ты можешь делать после окончания средней школы? | |
| 53 | Урок 5. Похожи ли системы образования в Америке и Британии? | 1 |
| 54 | Урок 6. Я хотел бы знать. | 1 |
| 55 | Урок чтения «Как добиться успеха в жизни» | 1 |
| 56 | Урок 7. В какой школе учиться лучше? | 1 |
| 57 | Урок 8. Какие предметы выбрать? | 1 |
| 58 | Урок 9. Хорошие новости, плохие новости. | 1 |
| 59 | Урок 10. Не могла бы ты написать мне о своей школе? | 1 |
| 60 | Урок 11. Школьное образование | 1 |
| 61 | Проект | 1 |
| 62 | Проверь себя | 1 |
| 63 | <u>Проблемы выбора профессии.</u> <u>Раздел 5. Куда пойти после школы? (15 часов)</u> Урок 1. Какие у тебя планы по поводу профессий? | 1 |
| 64 | Урок 2. Какие у тебя планы по поводу профессий? | 1 |
| 65 | Урок 3. Ты уже принял решение? | 1 |
| 66 | Урок 4. Советы по выбору профессии. | 1 |
| 67 | Урок 5. Какие профессии традиционно женские, а какие – мужские? | 1 |
| 68 | Урок 6. Что ты думаешь об учебе за границей? | 1 |
| 69 | Урок чтения. <i>Tommy Thorne's job.</i> | 1 |
| 70 | Урок 7. Следует ли подросткам работать во время учебы в школе? | 1 |
| 71 | Урок 8. Ты работаешь во время летних каникул? | 1 |
| 72 | Урок 9. Для чего нужен «промежуточный» год? | 2 |

| | | |
|---------|---|---|
| 73 | Урок 10.Для чего нужен «промежуточный» год? | |
| 74 | Урок 11.Планы на будущее. | 2 |
| 75 | Урок 12.Планы на будущее. | |
| 76 | Урок повторения | 1 |
| 77 | Контрольная работа | 1 |
| 78 | <u>Роль иностранного языка.</u> <u>Раздел 6. Моя страна в мире (16 часов).</u> Урок 1.Что знают о твоей стране в мире? | 1 |
| 79 | Урок 2.Что знают о твоей стране в мире? | 1 |
| 80 | Урок 3.Кто прославил твою страну? | 1 |
| 81 | Урок 4.Выдающиеся ученые и изобретатели России. | 1 |
| 82 | Урок 5.Роль английского языка | 2 |
| 83 | Урок 6.Роль английского языка | |
| 84 | Урок 7.Зачем изучать иностранные языки? | 1 |
| 85 | Урок 8.Как эффективно изучать язык? | 1 |
| 86 | Урок 9.Какие курсы ты прошел? | 1 |
| 87 | Урок чтения.«На уроке английского» | 1 |
| 88 | Урок 10.Что привлекает людей в Британии? | 1 |
| 89 | Урок 11.Стоит ли посетить твою страну? | 1 |
| 90 | Урок 12.Стоит ли посещать твой край/ город? | 1 |
| 91 | Урок 13.What is Comic Relief for? | 1 |
| 92 | Проект. | 1 |
| 93 | Проверь себя | 1 |
| 94 | <u>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</u> <u>Раздел 7. Наш школьный альбом. (12 часов).</u> Урок 1Что делает твою школу особенной? | 1 |
| 95 | Урок 2.Самые талантливые мои одноклассники. | 1 |
| 96 | Урок чтения. «Задумайся о своем будущем» | 1 |
| 97 | Урок 3.Преврати свои мечты в амбиции. | 1 |
| 98 | Проект | 1 |
| 99 | Урок повторения | 1 |
| 100 | Урок повторения | 1 |
| 101 | Контрольная работа | 1 |
| 102-105 | Уроки повторения. | 4 |