

## **Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

### **1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Радаева Д.В., Матанова В.А.

Ф.И.О. наставника: Яханова Л.А.

Ф.И.О., должность куратора Хлопкова Н.С., завуч.

Период наставничества: с 1.09.2021 г по 31.11 2021г

### **2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Радаевой Дины Валериевны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Оказание методической помощи по использованию технологии Проектная задача», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

использование технологии «Проектная задача» учителями начальных классов для создания учебных проектов на уроках в начальной школе.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика,
- конструирование,
- педагогический анализ,
- педагогическое наблюдение,
- открытые мероприятия,
- изучение,
- ознакомление,
- взаимопосещение

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение технологии «Проектная задача».

Проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»

Были предложены инструкции, памятки, разработка урока, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.

Проведено занятие «Современный урок и его организация.

Использование современных педагогических технологий «Проектная задача».

Наставляемый посетил мастер-класс «Проектная задача»

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих

вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном проектировании сценария проведения урока с использованием новой технологии.

Обсуждался тип учебного занятия, распределялись тактические задачи по подготовке сценария и проведения ближайшего мероприятия урока и . Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении урока, делегируя определенный участок организации и проведения урока наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Радаева Д.В. (наставляемый) проявила себя грамотный педагог, демонстрировала практические знания и методические приемы.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что наставляемый справился с задачами на все сто.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Использование технологии «Проектная задача» для создания учебных проектов на уроках в начальной школе в течении года», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Комментарии: наставляемый полностью справилась с задачей.

При проведении работ по использованию технологии я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы. Уроки состоялись по литературному чтению и окружающему миру.

Комментарии: уроки прошли очень интересно, новая современная технология была использована на уроках. Все получилось.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в форме анкетирования, где были указаны следующие проблемные вопросы: методический материал, формы, методы, инструкции, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Радаевой Д.В. сформировано представление о новой технологии и она может использовать эту технологию на своих уроках.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

## **Методическая копилка**

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности учащихся – работы в малых группах (в отдельных случаях в парах).

Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель сможет более объективно оценить знания детей и определить их проблемы. Для педагога важно найти, придумать такую ситуацию, которая была бы интересна детям. Окунувшись с головой в проблему, дети не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают не «на учителя», а на свою общую цель и тем самым, не задумываясь об этом, демонстрируют свои истинные предметные знания, коммуникативные навыки в гораздо более полном объёме.

#### Как же устроена проектная задача?

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Надо ли её разрешать и в чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».

Формулирование принципов отбора целей. Зачем двигаться в этом направлении?

Планирование действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта. Куда придём в итоге?

Поиск средств, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.

Выбор средств решения проблемы. Что будем делать и каким будет результат? Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.

Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Разрешили ли мы проблему? Место сборки «продукта», оформление итогового результата.

Представление окружающим полученного результата («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа.

Прежде всего, должна быть описана проблемная (квазириальная, модельная) ситуация, но в этой ситуации не должна быть напрямую поставлена задача. Она должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Таким образом, формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проектная

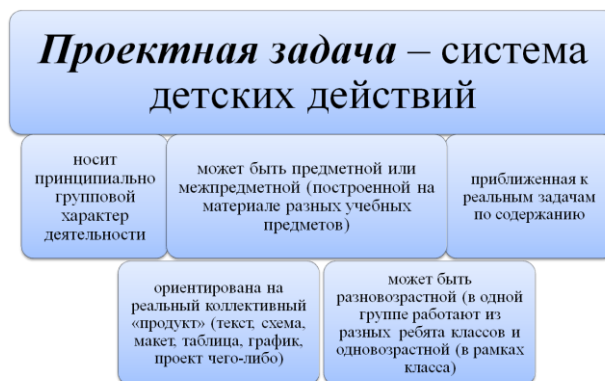
задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей.

**Проектная задача** — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным» [4, с.3].

В каждой проектной задаче есть свой замысел, который формирует и развивает познавательный интерес ребёнка, расширяет кругозор.

Проектная задача состоит из шести заданий, выполнять задания возможно в любой последовательности. В соответствии со стратегией решения заданий внутри каждой группы возможно выделение более мелких подгрупп при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов в группе

<b>Алгоритм решения проектной задачи для ученика</b>	
1. Определить <b>роль</b> каждого участника групповой работы.	6. <b>Подготовиться к презентации</b> решения проектной задачи.
2. Ознакомиться с <b>условием</b> задачи.	7. <b>Предъявление</b> готового продукта.
3. Обсудить <b>организацию работы</b> в группе по решению проектной задачи.	8. <b>Рефлексия</b> своей деятельности (с выходом на причины).
4. Ознакомиться с <b>инструкцией</b> (содержанием заданий).	9. <b>Оценивание</b> своего продукта по форме (каждого, группы в целом, взаимооценка между группами).
5. <b>Выполнить</b> задания, сформулированные в инструкции. В 1 классах (возможно) учитель читает задания совместно с детьми.	



## Фрагмент урока «Детский литературный журнал «Произведения В.Н. Бондаренко» 3 кл.

### Открытие нового. Работа в малых группах. Проектная задача.

- Для проведения исследования предлагаю поработать в малых группах.
  - У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним.
  - Инструкцию будет читать один человек, и задавать вопросы группе. Этого человека вы выберите сами.
  - Он же будет отвечать и защищать вашу работу.
  - В конце исследования вам нужно будет поделиться информацией.
  - Для правильного ответа используйте карточку «Помощник ответа»
- В нашем журнале должны быть такие рубрики:
1. **Познакомьтесь (биография)**
  2. **Сказочная страница**
  3. **Поэтическая страница**
  4. **Литературная страница**

### Пример проектной задачи. 1 класс

*Задание № 1* предполагает определение имени героя проектной задачи. Ученики должны сравнить слого-звуковые модели с данными словами и определить ту, в которой отсутствуют ошибки в характеристике звуков. В этом задании ученики должны будут продемонстрировать знание качественных характеристик звуков и умение обнаружить ошибки в составленных моделях, соотнеся их с записанными словами. Результат — определен герой, от чьего имени будут предлагаться задания в проектной задаче.

*Задание № 2* ставит задачу прочесть письмо-обращение героя о помощи. Для того чтобы письмо можно было осмыслить необходимо орфографически верно восстанавливать пропуски букв в словах. Результат выполнения этого задания – принята задача последующей работы — поиск пути помощи герою.

*Задание № 3* потребует применения учениками знаний порядкового счета для расположения объектов в пространстве при заданном направлении движения, при этом детям предлагается использовать условные символы для обозначения героев, т. е. составить условную модель. Результат выполнения задания № 3 - составлена схема, которая учитывает порядок следования героев и заданное направление их движения.

В *задании № 4* ученики опять должны будут применить умение производить сложение и сравнение чисел в пределах центра «Десяток», продемонстрировать навык работы со схемой. Отвлекающим условием будет маршрут, по пути следования которого нет продуктового магазина. Здесь важным является то, насколько ученики смогут критически подойти к этой информации и не принимать ее во внимание. Задание № 4 предлагает вариативное решение, оптимальным станет выбор наиболее короткого маршрута.

В *задании № 5* ученики должны будут продемонстрировать умения производить операции сложения и сравнения чисел в центре «Сотня». Внимание! в таблицах первоклассники встретятся с единицами измерения массы и вместимости, названия и общепринятое сокращение которых могут не знать: *грамм, миллилитр*. Возникает вопрос о знакомстве детей с терминами: обращается за помощью к тем ребятам, кому эти величины знакомы, или используют справочные материалы. Кроме предметных умений, в этих

заданиях ученики должны использовать свои навыки работы с таблицами. Ребята самостоятельно определяют перечень блюд, которые составят их меню, аргументировать свой выбор в случае завтрака или полдника с точки зрения усвоения продуктов. Результат выполнения задания №5 — составленные группой меню соответствуют нормам по массе и по содержанию.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени.

Итоговым продуктом является составленное заболевшему Карлсону меню для завтрака, обеда или полдника с точным указанием блюд и их количества. Группа может предложить в качестве презентационного варианта таблицу или рисунок меню. Основные требования: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, аргументированность решений.

После этого происходит защита проектов. Дети сами должны определить оптимальное меню из всех предложенных.

### **Содержание проектной задачи**

Вам пришло письмо от одного из литературных героев. Он просит вас о помощи.

*Задание 1.* Чтобы узнать, кто из героев просит о помощи, найдите правильно составленную слого-звуковую модель имени нашего героя.

То, что произошло с героем, написано в письме. Однако, когда он писал вам свое письмо, подул ветер и опрокинул на письмо стакан с водой. Часть букв оказалась размытой. Восстановите весь текст письма и узнайте, что случилось.

*Задание 2.* Дорогие *р...бята*, недавно у меня был День рождения. В гости я пригласил *....уратино*, *....инни-Пуха*, и *....езнайку*. Мы *реш...ли* пойти в гости. По *д...роге* мы съели по 1 пирожному и по баночке *варен...я*. Утром у меня разболелся *ж...вот*. Пришлось вызвать *врач... Доктора* *....йболит* выписал лекарство и сказал, чтобы я употреблял в *пищ...* полезные продукты. *Подскаж...те* мне, пожалуйста, какими продуктами полезно питаться. Помогите мне составить правильно завтрак и полдник.

Ваш друг Карлсон

*Задание 3.* Изобрази схему передвижения всех друзей, обрати внимание на направление движения. Перед тем, как навестись в гости, решено зайти в магазин, купить вкусные и полезные гостинцы.



**Задание 4.** Каким маршрутом нужно воспользоваться друзьям? Отыщи наиболее короткий маршрут.



Чебурашка советует употреблять в пищу овощи и фрукты. Именно овощи и фрукты богаты *витаминами*. (Витамины — это вещества, которые поступают с пищей. Они необходимы для нашего роста, жизнеспособности и общего самочувствия.)

Мышонок Пик рекомендует *крупы*, потому что каши помогают работе желудка, они богаты *углеводами*. (Крупа — пищевой продукт, состоит из цельных или дробленых зерен различных растительных культур. Углеводы — основа растительных продуктов, главный источник энергии в организме человека.)

Кот в сапогах предлагает включать в меню молоко, творог, яйца, мясо, потому что *белки* необходимы для пищеварения, они обеспечивают защиту организма.

Доктор Айболит составил таблицу примерного количества пищи для одного приема в течение всего дня так, чтобы наш герой не переел.

### Примерное количество пищи для одного приёма

Завтрак	Обед	Полдник
Основное блюдо – 60 г Напиток – 20 мл Фрукты – 10 г	Салат – 10 г Первое блюдо – 30 г Мясо – 10 г Гарнир – 30 г Напиток – 20 мл	Напиток – 20 мл Фрукты – 60 г

### Масса некоторых блюд

Основное блюдо	Кол-во (г)	Напитки	Кол-во (мл)
Каша гречневая с маслом	30	Молоко	20
Пудинг творожный	30	Чай	50
Каша рисовая молочная	40	Сок	20
Каша овсяная с маслом	30	Кефир	10
Омлет	30	Кисель	20
Вермишель на молоке	20	Ряженка	20
Пюре картофельное	30	Какао	40
Абрикос	5		
Банан	30		
Слива	10		
Гранат	30		

*Задание 5.* Составьте меню для завтрака или для ужина нашему герою, чтобы завтрак или ужин были полезны для организма, используйте информацию таблиц «Примерное количество пищи для одного приема» и «Масса некоторых блюд».

Друзья в воскресенье отправилась проведать нашего героя. Буратино идет третьим, Незнайка движется перед ним.

*Итоговое задание.* Ответьте на вопросы.

1. Кто из героев просит о помощи?
2. Для какого приема пищи вы составляли меню?
3. Какое количество пищи рекомендует принимать Доктор Айболит в это время?
4. Перечислите продукты, которые вы включили в меню.
5. Вы учли рекомендацию Доктора Айболита: «Не переедать»? Соответствует ваше меню допустимому количеству пищи?
6. Докажите, приведите расчеты
7. Какие фрукты купили в магазине друзья?
8. Определите цель проектной задачи «Карлсон просит о помощи»



Достижения наставника





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

# ДИПЛОМ

награждается

**Яханова Лариса Александровна,**

*учитель начальных классов государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Студенцы  
муниципального района Хворостянский Самарской области,*

**ПРИЗЁР**

*направления «Методическая разработка»*

*XXI областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений,  
посвященных 800-летию Александра Невского:  
«Историческая и культурная память народа как духовно-  
нравственный потенциал России»*

Министр

В. А. АКОПЬЯН

«12» мая 2021 г.

Распоряжение № 461-р



г. Самара

Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
Дом детского творчества



# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Яханова**

**Лариса Александровна**

учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Студенцы

**за II место**

Номинация «Методическая разработка»

В IV районном конкурсе детского  
творчества  
«Россия – это мы»,  
посвященном 60- летию со дня полета  
человека в космос.



начальник Хворостянского  
отдела образования  
Юго-Западного управления

Руководитель Хворостянского филиала  
ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Т.Г. Викторова

Л.А. Борисова





**ДИПЛОМ  
награждается**

**Яханова Лариса Александровна,  
ГБОУ ООШ с. Студенцы,**

**за III место**

**в ОКРУЖНЫХ  
КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИХ ЧТЕНИЯХ**

**Номинация «Методическая разработка»**

**Руководитель управления**



**И.Ю.Пожидаяева**

**с. Красноармейское  
март 2021 г.**

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Большая методическая работа, требующая много времени. Но эффективность программы показала, что это нужно для работы как педагогам, так и детям.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Доверительное отношение и понимание.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Все устраивает.

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

