

Методическая копилка наставляемого

Фрагмент урока «Страна, открывшая путь в космос»

Открытие нового знания. Проектная задача.

Постарайтесь быть внимательными на уроке, работать дружно, помогайте друг другу. Желаю успеха каждому из вас!

- Предлагаю поработать в малых группах. У каждой группы есть информационные тексты для изучения и пошаговая инструкция к ним.

Сегодня нам нужно сделать стенд «Мы в космосе» Каждая группа работает над своей темой. Оформляете на листах, приклеиваете фотографии.

- В конце работы вам нужно будет поделиться информацией и оформить стенд.

На доске пустой стенд с названием

Мы в космосе!

1 группа Прочитайте текст (Приложение) и найдите ответы на вопросы

План ответа

1. К.Э. Циолковский – это... Он изобрел...

2. С.П. Королев - Он изобрел...

Ответы оформите на листочках под фотографиями.

2 группа Прочитайте текст (Приложение)

План ответа

1. Искусственный спутник – это...

2. Он был запущен.....

3. За сутки он совершилоборотов вокруг Земли

Ответы оформите на листочках под фото.

3 группа Прочитайте текст (Приложение)

План ответа

1. Первыми животными в космосе были.... Их завали

2. Полет прошел....

3. Белка и Стрелка полетели ...

Ответы оформите на листочках под фото

4 группа Прочитайте текст (Приложение)

План ответа

1. Ю.А. Гагарин родился в
2. Он выучился на
3. Первый полет в космос совершил.... На

Ответы оформите на листочках под фото

Работа в группах. Выступления и оформление стенда.

Проектная задача для 1 класса по математике

«Числа в стихах, загадках, пословицах»

(Итоговый урок по теме «Числа 1-10. Нумерация», математика, 1 класс, 1 полугодие)

Цель: познакомить с использованием математических знаний в жизни

познакомить с приемами защиты проекта

заинтересовать исследовательской и проектной деятельностью

Планируемые результаты: учащиеся научатся

- применять навыки счета и состава числа
- работать в группе
- слушать собеседника и вести диалог
- выполнять требования учителя
- представлять информацию, связанную с числами
- находить нужный материал в книгах, журналах
- использовать средства икт
- отбирать и классифицировать информацию по разделам
- защищать свою работу

Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи. Решение таких проектных задач работает на перспективу, способствует деятельностному и компетентностному подходам в образовании.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Проектный метод обучения четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками и их родителями, а также между учителем и

учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с неожиданной стороны. У них есть возможность показать свое умение самостоятельно добывать знания. Работа способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Конечно, для такой работы необходимо привлечь родителей. Они должны помочь детям отобрать нужную информацию, но не выполнять работу полностью за ребенка(в некоторых работах так и случилось).

Проект «Числа в стихах, загадках, пословицах»

Задание.

Составить книгу из страниц о цифрах в считалках, загадках, пословицах, поговорках, загадках. Каждую страницу выполняет один ребенок. Число выбирает по желанию. Некоторые учащиеся сделали по две страницы.

Условия.

Страницы книги делать на листах формата А4, цифру рисовать, текст можно печатать, написать самим, попросить помощи у родителей. Нужный материал найти в школьной библиотеке, в книгах, журналах, интернете. Для работы у нас 10 дней. Потом страницы соберем в одну книгу. Защита пройдет в виде презентации. Приглашаются родители и учителя.

Защита проекта.

Ученики анализируют свою деятельность, рассказывают, как именно они работали над проектом, аргументируют свой выбор. Нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, нужно отметить особо. Но каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта, должен быть поощрен.

Хочется выразить благодарность родителям моих первоклассников. За их терпение и творчество, умение прийти на помощь. Благодаря их поддержке у нас все получилось!

Презентация «Числа в стихах, загадках, пословицах»

Достижения



Окружной методический день

*Выступление: Радаева Д. В., учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Студенцы*

Формы и методы работы по окружающему миру в 1 классе, способствующие развитию функциональной грамотности.

Все методы, приёмы, формы работы, технологии, которые использует педагог в своей деятельности, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Колоссальная работа начинается в начальной школе. Ведь именно учитель в начальной школе должен перевести мышление из наглядно-действенного в абстрактно-логическое, развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память, внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие, коммуникативные способности, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением. Формирование функционально грамотной личности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Чтобы достичь результатов необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные методы. Для развития естественнонаучной грамотности можно использовать следующие формы и методы работы:

1. Групповая форма работы
2. Игровая форма работы
3. Творческие задания
4. Тестовые задания
5. Практическая работа
6. Ролевые и деловые игры
7. Исследовательская деятельность «Проектная задача»

Работу в группах Удобно использовать при изучении тем о значении растений и животных в природе и жизни человека. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Учащиеся класса работают по группам. На работу отводится 3-4 минуты, от каждой группы отвечает по одному человеку, хотя ответ готовят все. Если ответ неполный, сначала помогают ответить участники данной группы, а потом уже учащиеся из других групп.

На экран выводится картинка с изображением леса, водоёма, животных.

Задание для 1 группы: Что произойдёт, если человек вырубит все деревья в лесу?

Задание для 2 группы: Что произойдёт, если люди будут мыть автомобили в водоёме?



Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий,

развивают фантазию. Дидактические игры очень хорошо уживаются с "серьезным" учением.

«Листопад»

Участники выбирают по два любых желтых опавших листа, говорят, с какого они дерева. Учитель говорит: «Листья легкие медленно летят по воздуху» (дети бегают и машут руками)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Ученики говорят, какие листья осенью желтеют.

Участники выбирают по два любых оранжевых опавших листа, говорят, с какого они дерева. Игра продолжается по той же схеме.



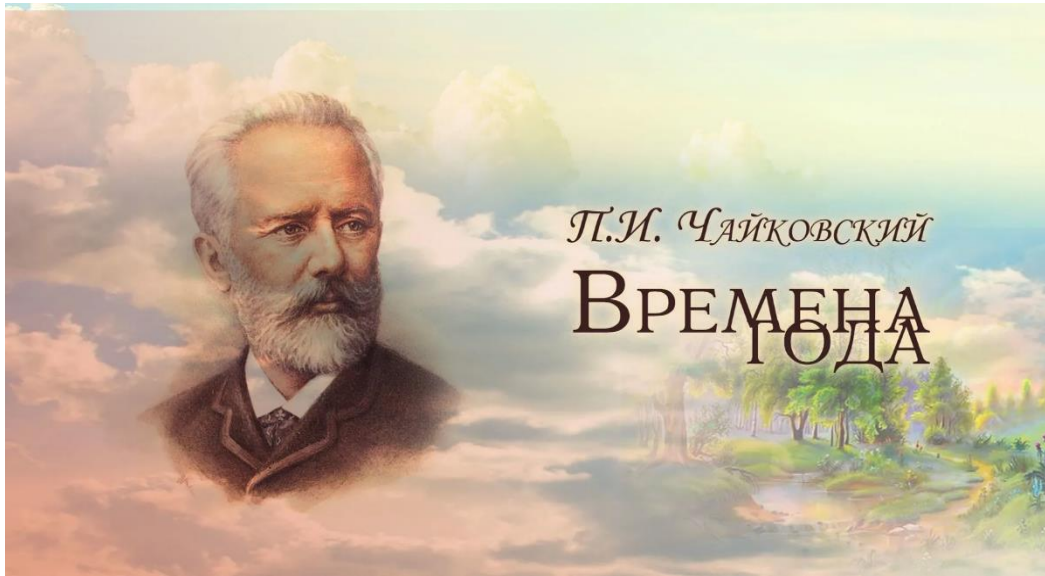
Подводя итоги игры учитель спрашивает, у какого дерева осенью можно увидеть листья разных цветов, а у какого дерева листья осенью не меняют своей окраски.

«Осень»

Учитель описывает листья деревьев, кустарников, а учащиеся называют их и находят среди лежащих на парте листьев. Один из учеников прикрепляет лист к контурному изображению дерева или кустарника.



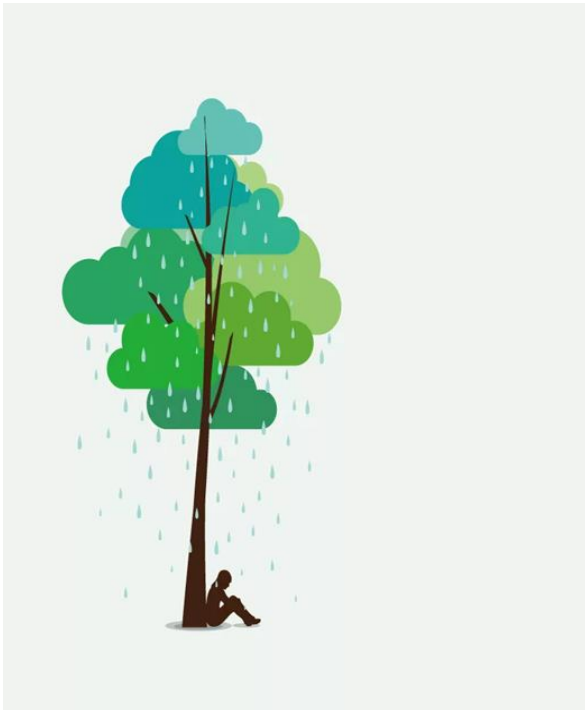
Получая **творческие** задания, ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам в равной мере активно участвует в каждом шаге обучения - принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и результативным. Следует отметить, что в этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим помощником мышлению и воображению. Построение процесса специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально изменяет позицию ученика - существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. Тема: *«Времена года»*.



Учитель предлагает детям послушать музыкальное произведение, сравнить его настроение с тем, которое возникло у каждого школьника во время прогулки в лес (парк, на водоем). Это может быть музыка П.И. Чайковского или Й. Гайдна из «Времен года» или любая подходящая по настроению музыкальная пьеса.

«Письмо зеленому другу». Ученик вводится в следующую ситуацию:

«Представь, что где-то в глубине леса растет небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц - поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга - человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...» Что бы ты написал в письме дереву?



Тестирование обладает более высокой эффективностью. Позволяет при опросе охватывать большой объем материала. Уменьшает элемент случайности в выборе контрольных заданий. Тестирование – завершающий этап во всей системе комплексного контроля.

Тема: «Когда мы станем взрослыми?»

1.Отгадай загадку:

Варит он ни борщ, ни суп,
И ни каши с разных круп,
Варит он котлы топные,
Трубы, прутья, швы сварные.

- 1) повар
- 2) сварщик
- 3) электрик

2.Допиши предложения:

Автобус водит _____

Поезд водит _____

3.Что делает дрессировщик?

- 1) лечит людей
- 2) лечит животных
- 3) дрессирует животных

4. Напиши людей, каких профессий мы узнаём по их одежде?

5. Узнай профессию?

Больше всего о звёздах знает этот человек. Сейчас этот учёный наблюдает космос с помощью телескопов, летательных аппаратов.

- 1) космонавт;
- 2) астроном;
- 3) библиотекарь.

6. Нарисуй, кем бы ты хотел стать?



7. Что необходимо для работы врачу? Вычеркни лишнее.

Расчёска, бинт, весы, фен, лекарства, машинка, градусник.

8. Напиши профессии на букву «К».

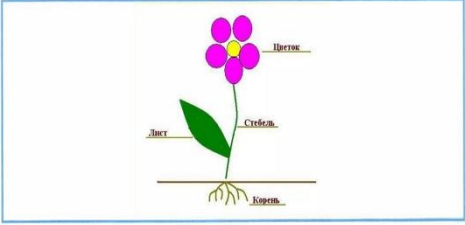
В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения

самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Следовательно, важным условием развития любознательности у учащихся, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, такие как **практические работы**.

Тема: «Части растений».

OnlineGDZ.net
поиск задач и решение домашних заданий

1. Практическая работа «Изучаем части растений».
1) Нарисуйте растение, которое вы рассмотрели. Выполните рисунок так, чтобы были видны все изученные части растения.



2) Сообщите другим ребятам о результатах своей работы. Выслушайте и оцените их сообщения.



Тема: «Откуда в снежках грязь?»

Откуда в снежках грязь?

1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».
Цель опытов: выяснить, содержится ли в снежках грязь.
Оборудование:



Опыт 1. Получаем снеговую воду.
Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем (рисуем)



Вывод (формулируем устно)

56

Опыт 2. Фильтруем снеговую воду.
Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем (рисуем)



Вывод (формулируем устно)
Общий вывод из опытов (формулируем устно)
Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

2. Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в вашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?

57



Игры в обучении дают возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика.

Игра «Овощи».

Цель игры – систематизировать и расширить знания об овощах. Познакомить с понятием витамины. Дидактическая игра длилась 15 минут. Детям были объяснены правила игры. В воображаемой корзине лежали овощи (картинки). Чтобы определить, что изображено на картинке, дети должны были задавать вопросы, требующие однозначного ответа: да, нет. Например, он круглый? Он сладкий? Он желтый? В нашей «корзине» находились : морковь, свёкла, лук, горох, помидора, огурец, картофель. После того как овощ был угадан, ребятам предлагалось назвать, какие витамины в нем содержатся. Игра детям очень понравилась. Аналогично проводилась игра «Фрукты».



Современная начальная школа имеет ряд проблем: низкая мотивация обучения, дети не умеют находить нужную информацию и ориентироваться в ней, не приспособлены к активной совместной деятельности. Поэтому особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности. Одной из разновидностей такого подхода является **исследовательская деятельность «Проектная задача»**, главной целью которых является развитие творческих возможностей личности и формирование способности учащихся к самообразованию.

Тема урока: «*Кто такие насекомые?*» Каждой группе раздаются картинки с изображением насекомых.

План работы:

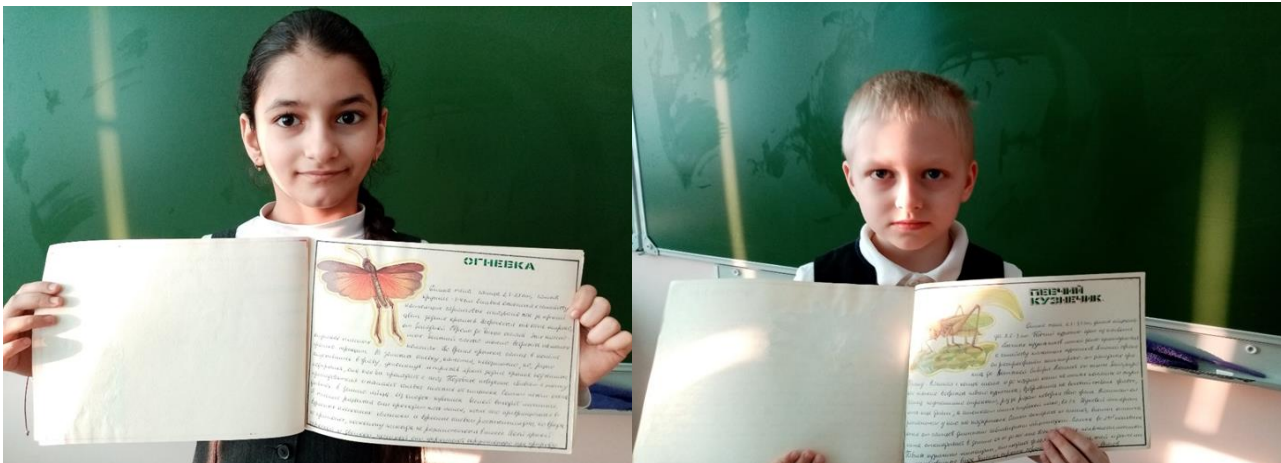
1. Рассмотрите насекомое.
2. Изучите строение насекомого.
3. Поделитесь своими наблюдениями со всем классом.
4. Сделайте вывод.

1 группа – огнёвка

2 группа – домовый сверчок

3 группа – кузнечик

Вывод: насекомые имеют тело, голову, усы, 3 пары (или 6 штук) лапок.



Изучив и проанализировав психолого-педагогическую, методическую литературу, ознакомившись с опытом педагогов-практиков по данному вопросу можно сделать вывод, что по мере развития науки и техники, требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. Поэтому можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Педагогам надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

ПРОГРАММА

окружного методического дня

«Успешные практики реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа»

Площадка №1

Ссылка на подключение:

<https://zoom.us/j/94284660223?pwd=WjAvSE94R29PU1VNRE9..>

Идентификатор конференции: 942 8466 0223

Код доступа: jp3r07

1	5 мин.	Вступительное слово модератора площадки. <i>Воробьева Ирина Александровна, заместитель</i>
---	-----------	--

директора по УВР ГБОУ СОШ с.Хворостянка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

2	10 мин.	<p>Тема: «Использование цифровой образовательной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности».</p> <p>Форма проведения: презентация опыта работы.</p> <p>Выступающий: Абушаева Кадрия Хайдаровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Хворостянка.</p>
3	10 мин.	<p>Тема: «Формы и методы работы по окружающему миру в 1 классе, способствующие развитию функциональной грамотности».</p> <p>Форма проведения: презентация опыта работы.</p> <p>Выступающий: Радаева Дина Валериевна, учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы.</p>
4	10 мин.	<p>Тема: «Патриотическое воспитание и движение юнармейского отряда «Орлёнок» в системе внеклассной работы».</p> <p>Форма проведения: презентация опыта работы.</p> <p>Выступающий: Лишманова Галина Александровна, учитель технологии ГБОУ ООШ с. Студенцы.</p>
5	10 мин.	<p>Тема: «Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях дистанционного обучения».</p> <p>Форма проведения: видеофрагмент мероприятия.</p> <p>Выступающий: Тупикова Алёна Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Владимировка.</p>
6	10 мин.	<p>Тема: «Из практики работы наставнической деятельности учителя математики с молодым специалистом».</p> <p>Форма проведения: презентация опыта работы.</p> <p>Выступающий: Потапова Галина Петровна, учитель математики ГБОУ СОШ с. Хворостянка.</p>
7	5 мин.	<p>Подведение итогов.</p> <p><i>Воробьева Ирина Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с.Хворостянка.</i></p>

