

Утверждаю
Матанов А.К.
ГБОУ ООШ с. Студенцы
м.р. Хворостянский
«1_» 09__ 2021_____г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составители:

Яханова Лариса Александровна,
учитель начальных классов,
ГБОУ ООШ с. Студенцы
м.р. Хворостянский

2021

Программа наставничества ГБОУ ООШ с. Студенцы на 2021-2022 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи программы	3-4
2. Применяемые формы наставничества и технологии	4
3. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в ГБОУ ООШ с. Студенцы в 2021-2022 учебном году	5
4. Индивидуальный план работы наставника.	5-7
5. Индивидуальные планы развития наставляемого под руководством наставника	8-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также методическая помощь коллегам – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Владение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с педагогами коллегами на уровне образовательной организации.

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, коллег, проживающих на территории РФ.

Задачи:

- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников. Создание условий для координации усилий разных специалистов- наставников по непрерывному развитию и саморазвитию наставляемых(стажёров), раскрытию их потенциальных возможностей и дарований;

- внедрение новых форм методической работы(горизонтального обучения)и технологий формального, неформального и информального обучения;
- создание открытой образовательной среды, создающей условия для проявления каждым образовательной активности, образовательной инициативы, профессиональной самореализации;
- формирование открытого и эффективного профессионального сообщества, способного на комплексную поддержку индивидуальной образовательной траектории наставляемых (стажёров);
- ускорение процесса профессионального становления работников, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- развитие у педагогических работников интереса к осуществляемой профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности;
- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата.
- снижение текучести кадров в организации и мотивация работников к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества ГБОУ ООШ с. Студенцы рассчитана на 3 месяца. Начало реализации программы наставничества с 1.09.2021 г., срок окончания 31.11 2021 года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие учителя (коллеги) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2021 – 2022 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Так, например, наставляемые встречаться будут с наставниками по ситуации или сами выберут себе партнёра или наставника, консультации между ними будут проходить чаще всего дистанционно, чтобы пройти аттестацию наставляемые могут выбрать себе тьютора, для работы с детьми над проектно – исследовательской деятельностью они воспользуются опытом наставника, который занимается проектной деятельностью, если у наставляемого возникнут свои личные проблемы или проблемы с детьми, родителями, возникнут трудности при решении педагогических ситуаций, то им на помощь придёт школьная служба медиации.

**РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 2021-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Наставник- учитель(воспитатель) «Наставник –ментор. Опытный педагог (в общем образовании учитель того же предметного направления, что и наставляемый учитель) имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, способный осуществить всестороннюю методическую помощь реализуемой наставляемым образовательной деятельности. *Наставляемый.* Опытный педагог, испытывающий трудности в реализации конкретных профессиональных задач в сложившихся социально-педагогических условиях.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Яханова Лариса Александровна, учитель начальных классов
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	28 лет 1 год Первая категория Нет участник зонального этапа конкурса «Учитель года», призер XXI областных школьных Кирилло- Мефодиевских чтений высшее образование
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ных)	Матанова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов, 32 года, Радаева Дина Валериевна, учитель начальных классов, 29 лет
Цель программы	Оказание методической помощи по использованию технологии «Проектная задача».
Задачи программы	- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения. - Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых

	- Оценить результаты программы и ее эффективность
Сроки и этапы реализации программы	01.09.2021 г - 31.11.2021 г. 1. Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества. 2. Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества. 3. Выбор форм. 4. Совместная работа.
Ожидаемые результаты программы	Использование технологии «Проектная задача» учителями начальных классов для создания учебных проектов на уроках в начальной школе.
Форма мониторинга результативности	Анкетирование
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества	
Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, конструирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, открытые мероприятия, изучение, ознакомление, взаимопосещение.
Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка урока, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
Формы демонстрации достижения результатов	Анкеты, опросники, тесты, мастер-класс, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.), удостоверения, сертификаты.

План мероприятий наставника «Наставник –ментор» по работе с наставляемыми на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	1.Диагностическая беседа с наставляемым на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. 2. Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым. 3. Консультация «Выбор темы самообразования».	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. Сформулирован перечень тем консультаций. Составлена и утверждена программа работы Наставника с Наставляемым. Выбрана тема для самообразования.	
3.	1. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию. 2. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий «Проектная задача». 3. Консультация «Методика проведения урока с использованием технологии «Проектная задача»	Октябрь	Освоены эффективные подходы к планированию деятельности педагога.	
4.	.Практикум «Совместная разработка урока с использованием технологии «Проектная задача»	Октябрь	Освоены эффективные подходы к планированию деятельности педагога. Проанализированы педагогические ситуации. Составлена технологическая карта урока.	
5.	1.Подведение итогов работы 2.Мониторинг результатов деятельности программы наставничества (анкетирование). 3. Отчёт о результатах наставнической работы.	Ноябрь	Получены результаты работы Подведены итоги работы	
6.	1.Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	В течение года	Проведен анализ уроков. Получены выводы.	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог». **Ролевая модель:** «опытный педагог- опытный педагог, испытывающий трудности».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Радаева Дина Валериевна, Матанова Валентина Анатольевна

Ф.И.О. и должность наставника Яханова Лариса Александровна

Срок осуществления плана: с «1» 09 2021 г. по «31» 11 2021 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
2.1.	Выбрать тему самообразования.	Сентябрь	Выбрана тема для самообразования		
2.2.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока).	Октябрь	Составлены технологические карты уроков.		
2.3.	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Октябрь-ноябрь	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития в сфере использования новых технологий		
2.4.	Выступить с докладом по теме самообразования на МО учителей начальных классов.	Ноябрь	Выступление с докладом.		
2.5.	Повысить уровень профессионального мастерства через КПК	В течение года	Повышен уровень профессионального мастерства. Получено удостоверение о прохождении КПК.		
2.6.	Проведение уроков с использованием технологии «Проектная задача»	В течение года	Проведены уроки с использованием новых технологий		

