

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы  
муниципального района Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2021

**«Проверено»**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 23.08.2021

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Матанов А.К.  
Приказ № 18  
От 24.08.2021

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 6 класса  
с задержкой психического развития  
обучение на дому

Составитель(и):

Матанова В.А.

с. Студенцы 2021 г

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:**

Данная рабочая образовательная программа, составлена для детей с ОВЗ (ЗПР). Процесс образования строится посредством индивидуализации и дифференциации образовательного пространства. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рабочую программу внесены некоторые изменения. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; формирование умения работать с различными текстами, словарями, литературой.

### **Познавательные УУД**

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Предметные результаты.

### 6 класс.

#### *Обучающиеся научатся:*

-*по лексике*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

-*по словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов.

-*по морфологии*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

-*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе.

-*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

-*пользоваться* разными видами лингвистических словарей

### *Содержание программы.*

#### **6КЛАСС**

#### **РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

#### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

#### ***НАРЕЧИЕ***

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым,

орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### *ПРЕДЛОГ*

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### *СОЮЗ*

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

### *ЧАСТИЦА*

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

## МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### *ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ*

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — ввиду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)*

Тематическое планирование

Русский язык. 6 класс

№ урока по п/п	Раздел и темы	Количество часов
1	Слово – основная единица языка	1
2	Повторение изученного в 5 классе	1
3	<i>Р/Р Контрольная работа № 1. Сочинение. Анализ сочинения.</i>	1
4	Части речи и члены предложения	1
5	Роль имени существительного в предложении	1
6	Словообразование имен существительных	1
7	<i>Контрольная работа №2 (тесты по теме "Имя существительное»)</i>	1

8	Анализ контрольной работы	1
9	Роль имени прилагательного в предложении	1
10	Словообразование имен прилагательных	1
11	Правописание сложных прилагательных	1
12	Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных	1
13	<i>Р/Р Контрольная работа №3. Изложение текста с экспрессивным повтором. Анализ изложения.</i>	1
14	Роль глагола в предложении	1
15	Словообразование глаголов	1
16	Правописание приставок пре- и при-	1
17	Буквы ы и и в корне после приставок	1
18	<i>Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим анализом.</i>	1
19	Что такое причастие	1
20	Причастный оборот	1
21	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1
22	<i>Контрольная работа № 5 (по морфологии)</i>	1
23	. Буквы н и nn в причастиях	1
24	<i>Р/Р Контрольная работа № 6. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</i>	1
25	Что такое деепричастие	1
26	Деепричастный оборот	1
27	Правописание не с деепричастиями	1
28	<i>Контрольная работа №7. Диктант</i>	1
29	Анализ работы. Работа над ошибками. Употребление причастий и деепричастий в речи	1
30	Употребление причастий и деепричастий в речи	1
31	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	1
32	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1



33	Р/Р <u>Речь</u> . Типы речи.	1
34	Р/Р Описание. Описание места	1
35	Р/Р Описание места	1
36	<i>Р/Р Контрольная работа № 8. Сочинение по картине (фотографии)</i>	1
37	Анализ работы. Работа над ошибками	1
38	Что обозначает имя числительное	1
39	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1
40	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
41	Изменение порядковых числительных	1
42	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	1
44	<u>Речь</u> . Типы речи. Описание (продолжение) Описание состояния окружающей среды	1
45	<u>Речь</u> . Типы речи. Описание (продолжение) Описание состояния окружающей среды	1
46	Какие слова называются местоимениями	1
47	Местоимение.	1
48	Разряды местоимений по значению	1
49	Личные местоимения	1
50	Возвратное местоимение "себя"	1
51	Притяжательные местоимения	1
52	Указательные местоимения	1
53	Определительные местоимения	1
54	Вопросительно-относительные местоимения	1
55	Отрицательные местоимения	1
56	Неопределённые местоимения	1
57	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1
58	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1

59		1
60	<i>Р/Р Контрольная работа №9. Изложение</i>	1
61	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
62	<u>Р</u> / <u>р</u> . Текст Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1
63	<i>Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием</i>	1
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
65	Повторение Обобщение и систематизация изученного за курс 6 класса	1
66	<i>Итоговая контрольная №11. Тесты.</i>	1
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
68	Итоговые уроки.	1

