

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2021

**«Проверено»**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 24.08.2021

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Матанов А.К.  
Приказ № 18  
От 24.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Обществознание»**  
для 6-7классов  
с задержкой психического  
развития  
обучение на дому

Составитель(и):  
Матанова В.А.

### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:**

Данная рабочая образовательная программа, составлена для детей с ОВЗ (ЗПР). Процесс образования строится посредством индивидуализации и дифференциации образовательного пространства. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рабочую программу внесены некоторые изменения. В связи с этим данная образовательная программа предусматривает освещение некоторых тем в ознакомительном плане.

Направленность данной программы – адаптировать детей с ОВЗ к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала,

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по

годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули(разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—7 классы) включают в себя: осознание российской

гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, общественных объединений, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения и активное неприятие асоциальных

поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание ценности культуры и традиций народов России, ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в рамках учебного предмета «Обществознание», установка на осмысление собственного опыта познавательной деятельности и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об основах изучаемых на ук; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение предметных обществоведческих знаний в собственном поведении, оценке возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью и учебные коллективы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать необходимость в формировании новых

знаний, приобретать новые знания, навыки и компетенции в совместной деятельности; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; выявлять и анализировать взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать риски и последствия, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с

информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент социального познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей и причинно – следственных связей социальных объектов, явлений и процессов;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей; оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### 1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства выражения информации, понимать значение социальных знаков, владеть приёмами предупреждения и нейтрализации конфликтных ситуаций;

проявлять уважительное отношение к участникам общения, в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников общения, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного социального исследования или проекта, самостоятельно выбирать формат публичного выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении практической или познавательной задачи, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, обсуждать этапы, процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в результаты совместной деятельности по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## 2. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять и в случае необходимости корректировать план действий или

алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать

план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому социальному опыту, в том числе и опыту выполнения социальной роли, оценивать соответствие результата цели и условиям .

Эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения; регулировать способ самовыражения.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—7 классы) в обобщённом виде представляют собой:

- освоение и применение системы знаний о человеке и обществе;
- умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности и государство как социальный институт;
- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов и моделировать ситуации деятельности людей;
- умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности,

взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

— умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

— умение осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики;

— умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников;

— умение работать с социальной информацией (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать её, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами);

— умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам (с осознанием неприемлемости всех форм антиобщественного поведения);

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической

деятельности;

— приобретение опыта самостоятельного заполнения и составления простейших документов;

— приобретение опыта осуществления совместной деятельности на основе ценностей современного российского общества.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение (20 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём (10 часов)

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе .

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Итоговое повторение, защита проектов (4 часа)

## **7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы (12 часов)

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в

обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений (7 часов)

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступки преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права (11 часов)

Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>
2	Человек – личность. Внутрипредметный модуль «Человек-венец природы!»	2
3	Познай самого себя. Внутрипредметный модуль «Человек-венец природы!»	2
4	Человек и его деятельность Внутрипредметный модуль «Человек-венец природы!»	2

5	Потребности человека. Внутрипредметный модуль «Человек-венец природы!»	2
6	На пути к жизненному успеху	2
7	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»	1
	<b>Человек среди людей</b>	<b>9</b>
8	Межличностные отношения. Внутрипредметный модуль «Человек в системе межличностных отношений »	2
9	Человек в группе. Внутрипредметный модуль «Человек в системе межличностных отношений »	2
10	Общение. Внутрипредметный модуль «Человек в системе межличностных отношений »	2
11	Конфликты в межличностных отношениях .Внутрипредметный модуль «Человек в системе межличностных отношений »	2
12	ПОУ по теме «Человек среди людей»	1
	<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>7</b>
13	Человек славен добрыми делами. Межпредметный модуль «Духовно-нравственные основы»	2
14	Будь смелым Межпредметный модуль «Духовно- нравственные основы»	2
15	Человек и человечность Межпредметный модуль «Духовно-нравственные основы»	2

16	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>
17	ПОУ по теме «Человек и общество»	2
18	Человек в системе общественных отношений	2
19	Итоговая контрольная работа	1
20	Урок-конференция «Человек и общество»	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Понятие подросткового и переходного возраста	1
2	Переходный возраст	1
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1
4	Быть взрослым	1
5	Физические изменения у подростков.	1
6	Психологический портрет личности.	1

7	Контрольная работа « Личность подростка»	1
8	Социальная среда подростка	1
9	Подросток в группе	1
10	Межличностные отношения	1
11	Контрольная работа по теме « Подросток в социальной среде»	1
12	Юридические границы подросткового возраста	1
13	Подросток как гражданин	1
14	Контрольная работа по теме « Подросток и закон»	1
15	Подросток в обществе риска	1
16	Проблема одиночества	1
17	Контрольная работа по теме« Образ жизни подростка»	1





