

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1 от
23.08.2021

«Проверено»
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
От 24.08.2021

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
ООШс.Студенцы
Матанов А.К.
Приказ № 18
От 24.08.2021

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык» для 6 класса
с задержкой психического развития
(обучение на дому)

Составитель(и):
Матанова В.А.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса «Английский язык» 6 класс для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Взаимоотношения в семье. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	

Досуг и увлечения	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании и. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	Занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт.		Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.		Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о	
		Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	

<p>Школьное образование</p>	<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p>	<p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>		<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий.</p>		<p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p>			<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир.</p>	<p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p>	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные</p>		<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>

	инвалидам и пожилым людям.		парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
Средства массовой информации.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.				Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

британцах.
Особенности
повседневной
жизни в разных
странах, правила
поведения в
стране
изучаемого
языка и в родной
стране.

Тематическое планирование 6 класс 34 часа

Цикл № урока	Тема раздела и урока	Кол. Час.
1	Раздел 1 Как ты выглядишь? Как ты выглядишь?	1
2	На кого ты похож?	1
3	Какая твоя любимая одежда?	1
1	Раздел 2 Какой ты? О чем говорят звезды?	1
2	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	1
3	Нам вместе весело.	1
1	Раздел 3 Дом, сладкий дом Тебе нравится твой дом?	1
2	Тебе нравился твой старый дом?	1
3	Ты любишь помогать по дому?	1
4	Ты это уже сделал?	1
1	Раздел 4 Тебе нравится ходить за покупками? Куда ходят люди покупать вещи?	1
2	У тебя есть немного луковиц?	1
3	Мы ходили по магазинам весь день.	1
4	Что ты делал вчера в 10 утра?	1
1	Раздел 5 Твое здоровье зависит от тебя? У меня ужасная головная боль.	1
2	Ты здоровый ребенок?	1
3	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	1
4	Твоя история болезни.	1
5	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	1
1	Раздел 6 При любой погоде ... Какая сегодня погода?	1
2	Если погода чудесная...	1
3	Какая будет погода?	1
4	Зима или лето?	1
5	Куда ты пойдешь?	1
6	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.б.	1

1	Раздел 7 Кем ты хочешь быть? Кто они? Какая их профессия?	1
2	Людам нравится, что они делают?	1
3	Что было раньше?	1
4	Что она должна делать на ее работе?	1
5	Моя работа – школа.	1
6	Кем ты собираешься стать?	1
7	Урок чтения.	1
8-9	Давай поиграем в «Город». Проект.	1
Итого: 34 часа		