

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района  
Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2021

**«Проверено»**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 24.08.2021

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Матанов А.К.  
Приказ № 18  
От 24.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
для 5-9 классов

Составитель(и):  
Хлопкова Н.С.

с.Студенцы, 2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Личностными результатами** изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Коммуникативные УУД:**

### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Содержание учебного предмета «География».**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

## **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

## **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Освоение Земли человеком.**



Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий,

слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

**Океания** (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в

уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-

экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики

России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Тематическое планирование 5 класс**

| № п\п | Раздел программы.<br>Тема урока   | К-во часов |
|-------|---|------------|
|       | <b>Развитие географических знаний о Земле</b>   | <b>6</b>   |
| 1     | Географические методы изучения окружающей среды.  |            |
| 2     | Как люди открывали Землю.   |            |
| 3     | Великие географические открытия.  |            |
| 4     | Российские путешественники  |            |
| 5     | География сегодня.  |            |
| 6     | Контрольная работа «Развитие географических знаний»                                     |            |
|       | <b>Земля – планета солнечной системы</b>  | <b>5</b>   |
| 7     | Мы во Вселенной.  |            |
| 8     | Движение Земли.   |            |
| 9     | Солнечный свет на Земле.  |            |
| 10-11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».                                  |            |
|       | <b>План и карта</b>   | <b>11</b>  |
| 12    | Ориентирование на местности.  |            |
| 13    | Земная поверхность на плане и карте.<br>Условные знаки. Масштаб.                        |            |
|       | План местности  |            |
| 14    | Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.                            |            |
| 15    | <i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>                            |            |
| 16    | Географическая карта.   |            |
| 17    | Градусная сетка.  |            |
| 18    | <i>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</i> |            |
| 19    | Географические координаты. Широта.  |            |
| 20    | Географические координаты. Долгота.   |            |
| 21    | <i>Практическая работа 3: «Определение географических координат</i>                     |            |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | объектов в мире ».  |           |
| 22 | Обобщение по теме «План и карта».   |           |
|    | <b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>   | <b>12</b> |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы.  |           |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.<br><i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, изучение их свойств».</i>     |           |
| 25 | Движения земной коры. Землетрясения.  |           |
| 26 | Движения земной коры. Вулканы.  |           |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины.  |           |
| 28 | Рельеф Земли. Горы.   |           |
| 29 | <i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и Самарской области».</i>   |           |
| 30 | <i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».</i> |           |
| 31 | <i>Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».</i>                                      |           |
| 32 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».  |           |
| 33 | Литосфера и человек   |           |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу.   |           |

### Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

| № уро ка | Раздел программы.<br>Тема урока  | К-во часов |
|----------|--|------------|
|          | <b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>  | <b>13</b>  |
| 1        | Состав и строение гидросферы.  |            |
| 2        | Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1: «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».</i> |            |
| 3        | Острова и полуострова.   |            |
| 4        | <i>Практическая работа №2:»</i> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».                             |            |
| 5        | Движение воды в океане.  |            |
| 6        | Воды Океана.   |            |
| 7        | Реки – артерии Земли.  |            |
| 8        | Режим и работа рек.  |            |
| 9        | <i>Практическая работа №3: «Описание реки по плану на примере Северной Двины».</i>                             |            |
| 10       | Озера и болота.  |            |
| 11       | Подземные воды и ледники.  |            |
| 12       | Гидросфера и человек (на примере своего региона).  |            |
| 13       | Обобщение по теме: «Гидросфера».   |            |
|          | <b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>  | <b>11</b>  |
| 14       | Состав и строение атмосферы.   |            |
| 15       | Тепло в атмосфере.   |            |
| 16       | Распределение солнечного света и тепла на Земле.   |            |
| 17       | Атмосферное давление.  |            |
| 18       | Ветер. <i>Практическая работа №4: «Построение розы ветров».</i>  |            |
| 19       | Влага в атмосфере. Облака. Осадки.   |            |
| 20       | <i>Практическая работа №5: «Наблюдение за погодой, обработка данных».</i>                                      |            |
| 21       | Погода. Климат   |            |
| 22       | Решение практических задач с использованием информации о погоде..  |            |
| 23       | Атмосфера и человек (на примере своей местности).  |            |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 24 | Обобщение по теме: «Атмосфера».  |          |
|    | <b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>   | <b>4</b> |
| 25 | Биосфера – земная оболочка.  |          |
| 26 | Почвы.   |          |
| 27 | Биосфера – сфера жизни.  |          |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера».   |          |
|    | <b>Географическая оболочка</b>   | <b>5</b> |
| 29 | Географическая оболочка Земли  |          |
| 30 | Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту природных зон Земли».</i> |          |
| 31 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.   |          |
| 32 | Культурные ландшафты.  |          |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка».  |          |
| 34 | <b>Обобщение знаний по изученному курсу.</b>   | <b>1</b> |

### Тематическое планирование 7 класс

| № п\п | Раздел программы.<br>Тема урока   | К-во часов |
|-------|---|------------|
|       | <b>Источники географической информации</b>  | <b>3</b>   |
| 1     | Как мы будем изучать географию в 7-м классе.  |            |
| 2     | Методы изучения окружающей среды.   |            |
| 3     | Географические карты.   |            |
|       | <b>Население Земли.</b>   | <b>6</b>   |
| 4     | Как люди заселяли Землю   |            |
| 5     | Население современного мира   |            |
| 6     | Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1: «Составление характеристики населения мира».</i>                        |            |
| 7     | Народы, языки и религии   |            |
| 8     | Городское и сельское население. Страны мира.  |            |
| 9     | Урок обобщения  |            |
|       | <b>Природа Земли.</b>   | <b>14</b>  |
| 10    | Развитие земной коры.   |            |
| 11    | Земная кора на карте.   |            |
| 12    | Размещение на Земле гор и равнин.   |            |
| 13    | <i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>                                |            |
| 14    | Природные ресурсы земной коры.  |            |
| 15    | Тепло на Земле.   |            |
| 16    | Давление воздуха и осадки на разных широтах.  |            |
| 17    | Воздушные массы и их свойства.  |            |
| 18    | Климатические пояса и области.  |            |
| 19    | Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>                                      |            |
| 20    | Реки и озёра Земли и Самарской области.   |            |
| 21    | Почвы   |            |
| 22    | Растительный и животный мир Земли.<br><i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i> |            |
| 23    | Обобщающий урок   |            |
|       | <b>Природные комплексы и регионы.</b>   | <b>5</b>   |
| 24    | Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>                                      |            |
| 25    | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.  |            |



|    |  |    |
|----|--|----|
| 26 | Атлантический и Индийский океаны.<br><i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>  |    |
| 27 | Материки как крупные природные комплексы Земли.<br><i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>       |    |
| 28 | Историко – культурные районы мира.   |    |
|    | <b>Материки и страны.</b>  | 39 |
| 29 | Африка: образ материка.  |    |
| 30 | Африка в мире.   |    |
| 31 | Путешествие по Африке №1.  |    |
| 32 | Путешествие по Африке №2<br><i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>  |    |
| 33 | Египет.  |    |
| 34 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  |    |
| 35 | Австралия: образ материка.   |    |
| 36 | Растительный и животный мир Австралии.   |    |
| 37 | Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>                               |    |
| 38 | Антарктида.  |    |
| 39 | Южная Америка: образ материка.   |    |
| 40 | Особенности климата Южной Америки.   |    |
| 41 | Латинская Америка в мире.  |    |
| 42 | Путешествие по Южной Америке №1.   |    |
| 43 | Путешествие по Южной Америке №2.<br><i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i> |    |
| 44 | Бразилия.  |    |
| 45 | Северная Америка: образ материка.  |    |
| 46 | Англо- Саксонская Америка.   |    |
| 47 | Путешествие по Северной Америке №1.  |    |
| 48 | Путешествие по Северной Америке №2.  |    |
| 49 | США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>   |    |
| 50 | Евразия. Особенности материка.   |    |
| 51 | Климат Евразии.  |    |
| 52 | Европа в мире.   |    |
| 53 | Путешествие по Европе №1.  |    |
| 54 | Путешествие по Европе №2.<br><i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>                     |    |
| 55 | Германия.  |    |
| 56 | Франция.   |    |
| 57 | Великобритания.  |    |
| 58 | Урок обобщения   |    |
| 59 | Особенности географического положения Самарской области. Охраняемые природные территории Самарской области.                              |    |
| 60 | Азия в мире.   |    |
| 61 | Путешествие по Азии №1.  |    |
| 62 | Путешествие по Азии №2.  |    |
| 63 | Китай.   |    |
| 64 | Индия.   |    |
| 65 | <i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>  |    |
| 66 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».   |    |
| 67 | Россия в мире.   |    |

|    |                             |   |
|----|-----------------------------|---|
| 68 | Обобщение за курс 7 класса. | 1 |
|----|-----------------------------|---|

### Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

| № п\п | Раздел программы.<br>Тема урока   | К-во<br>час |
|-------|---|-------------|
|       | <b>Россия в мире</b>  | <b>6</b>    |
| 1     | Мы и наша страна на карте мира.   |             |
| 2     | Географическое положение России.  |             |
| 3     | Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1:</i> «Определение поясного времени для разных городов России».   |             |
| 4     | Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2:</i> «Ориентирование по физической карте России».  |             |
| 5     | Формирование территории России.   |             |
| 6     | Наше национальное богатство и наследие.   |             |
|       | <b>Россияне</b>   | <b>10</b>   |
| 7     | Численность населения России и Самарской области.   |             |
| 8     | Воспроизводство населения.  |             |
| 9     | «Демографический портрет» России.   |             |
| 10    | Мозаика народов.  |             |
| 11    | Национальный состав России и Самарской области.   |             |
| 12    | Размещение населения России и Самарской области.  |             |
| 13    | Города и сельские поселения. Урбанизация.   |             |
| 14    | Миграции населения. <i>Практическая работа №3:</i> «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».  |             |
| 15    | Россияне на рынке труда. Население Самарской области.   |             |
| 16    | Контрольная работа «Россияне»   |             |
|       | <b>Природа России</b>   | <b>22</b>   |
| 17    | История развития земной коры.   |             |
| 18    | Рельеф: тектоническая основа  |             |
| 19    | Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».  |             |
| 20    | Рельеф: скульптура поверхности.   |             |
| 21    | Ресурсы земной коры.<br><i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».  |             |
| 22    | Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Самарской области.  |             |
| 23    | <i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Самарской области».  |             |
| 24    | Солнечная радиация.   |             |
| 25    | Атмосферная циркуляция.   |             |
| 26    | Зима и лето в нашей северной стране.  |             |
| 27    | Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России». |             |
| 28    | Климатические пояса и типы климатов России, Самарской области.  |             |
| 29    | Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8:</i> «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».   |             |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 30 | Неблагоприятные климатические явления.   |           |
| 31 | Наши моря. <i>Практическая работа № 9:</i> «Описание Белого моря по типовому плану».   |           |
| 32 | Наши реки. <i>Практическая работа № 10:</i> «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования». |           |
| 33 | Где спрятана вода.   |           |
| 34 | Водные дороги и перекрёстки.   |           |
| 35 | Водные ресурсы Самарской области.  |           |
| 36 | Почва – особое природное тело.   |           |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11:</i> «Составление характеристики почвенных ресурсов Архангельской области».                                 |           |
| 38 | Контрольная работа «Природа России»  |           |
|    | <b>Природно-хозяйственные зоны</b>   | <b>6</b>  |
| 39 | Северные безлесные зоны.   |           |
| 40 | Лесные зоны России и Самарской области.  |           |
| 41 | Степи и лесостепи.   |           |
| 42 | Южные безлесные зоны.  |           |
| 43 | Субтропики. Высотная поясность.  |           |
| 44 | <i>Практическая работа №12:</i> «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».  |           |
|    | <b>Хозяйство России</b>  | <b>23</b> |
| 45 | Развитие хозяйства.  |           |
| 46 | Особенности экономики России.  |           |
| 47 | ТЭК. Угольная промышленность.  |           |
| 48 | <i>Практическая работа №13:</i> «Характеристика угольного бассейна России».  |           |
| 49 | Газовая промышленность.  |           |
| 50 | Нефтяная промышленность.   |           |
| 51 | Электроэнергетика. ТЭК Самарской области   |           |
| 52 | Черная металлургия.  |           |
| 53 | Цветная металлургия.   |           |
| 54 | Машиностроение.  |           |
| 55 | <i>Практическая работа №14:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».  |           |
| 56 | Химическая промышленность.   |           |
| 57 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК Самарской области.  |           |
| 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство.   |           |
| 59 | Сельское хозяйство. Животноводство.  |           |
| 60 | <i>Практическая работа №15:</i> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».  |           |
| 61 | Пищевая и легкая промышленность.   |           |
| 62 | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.   |           |
| 63 | Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16:</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».            |           |
| 64 | Социальная инфраструктура. Сфера услуг.  |           |
| 65 | Информационная инфраструктура. Информация и связь.   |           |
| 66 | Характеристика хозяйства Самарской области.  |           |
| 67 | Итоговая контрольная работа  |           |
| 68 | <b>Обобщение за курс 8 класса</b>  | <b>1</b>  |

| <b>№</b>                          | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------------------------|---|---------------------|
| <b>Регионы России</b>             |   | <b>12</b>           |
| 1                                 | Учимся с "Полярной звездой" (1)                                   |                     |
| 2                                 | Районирование России  |                     |
| 3                                 | Административно- территориальное устройство России                |                     |
| 4                                 | Учимся с "Полярной звездой" (3)                                   |                     |
| 5                                 | Великие равнины России  |                     |
| 6                                 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири                   |                     |
| 7                                 | Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь             |                     |
| 8                                 | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток                |                     |
| 9                                 | Экологическая ситуация в России                                   |                     |
| 10                                | Экологическая безопасность России                                 |                     |
| 11                                | Учимся с "Полярной звездой" (3)                                   |                     |
| 12                                | Урок обобщения по теме «Регионы России»                           |                     |
| <b>Европейская Россия</b>         |   |                     |
| <b>Тема 1. Центральная Россия</b> |   | <b>10</b>           |
| 13                                | Пространство Центральной России                                   |                     |
| 14                                | Природные ресурсы и крупнейшие реки Центральной России            |                     |
| 15                                | Центральная Россия: освоение территории и население               |                     |
| 16                                | Центральный район   |                     |
| 17                                | Волго-Вятский район   |                     |
| 18                                | Центрально- Черноземный район                                     |                     |
| 19                                | Учимся с "Полярной звездой" (4)                                   |                     |
| 20                                | Москва и Подмосковье  |                     |
| 21                                | Учимся с "Полярной звездой" (5)                                   |                     |
| 22                                | Урок обобщения по теме «Центральная Россия». Тест                 |                     |
| <b>Тема 2. Северо - Запад</b>     |   | <b>5</b>            |
| 23                                | Пространство Северо-запада  |                     |
| 24                                | Северо-запад: хозяйство "окно в Европу"                           |                     |
| 25                                | Северо-запад: хозяйство   |                     |
| 26                                | Санкт-Петербург – вторая столица России                           |                     |
| 27                                | Учимся с "Полярной звездой" (6)                                   |                     |
| <b>Тема 3. Европейский Север</b>  |   | <b>5</b>            |
| 28                                | Пространство Европейского Севера. Учимся с "Полярной звездой" (6) |                     |
| 29                                | Европейский Север: освоение территории и население                |                     |
| 30                                | Европейский Север: хозяйство и проблемы.                          |                     |
| 31                                | Учимся с "Полярной звездой" (7)                                   |                     |
| 32                                | Урок обобщения по теме «Европейский Север». Тест                  |                     |
| <b>Тема 4. Северный Кавказ</b>    |   | <b>5</b>            |
| 33                                | Пространство Северного Кавказа                                    |                     |
| 34                                | Северный Кавказ: освоение территории и население                  |                     |
| 35                                | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы                             |                     |
| 36                                | Учимся с "Полярной звездой" (8)                                   |                     |
| 37                                | Урок обобщения по теме «Северный Кавказ». Тест                    |                     |
| <b>Тема 5. Поволжье</b>           |   | <b>5</b>            |
| 38                                | Пространство Поволжья   |                     |

|                                  |   |          |
|----------------------------------|---|----------|
| 39                               | Поволжье: освоение территории и население           |          |
| 40                               | Поволжье: хозяйство и проблемы                      |          |
| 41                               | Учимся с "Полярной звездой" (9)                     |          |
| 42                               | Урок обобщения по теме «Поволжье». Тест             |          |
| <b>Тема 6. Урал</b>              |   | <b>6</b> |
| 43                               | Пространство Урала                                  |          |
| 44                               | Урал: освоение территории и население               |          |
| 45                               | Население и города. Уровень урбанизации             |          |
| 46                               | Современное хозяйство и проблемы Урала              |          |
| 47                               | Анализ ситуации "Специфика проблем Урала"           |          |
| 48                               | Урок обобщения по теме «Урал». Тест                 |          |
| <b>Азиатская Россия</b>          |   |          |
| <b>Тема 7. Сибирь</b>            |   | <b>9</b> |
| 49                               | Пространство Сибири                                 |          |
| 50                               | Сибирь: освоение территории и население             |          |
| 51                               | Сибирь: хозяйство                                   |          |
| 52                               | Западная Сибирь                                     |          |
| 53                               | Восточная Сибирь                                    |          |
| 54                               | Озеро Байкал - объект Всемирного наследия           |          |
| 55                               | Крупные города Западной и Восточной Сибири          |          |
| 56                               | Учимся с "Полярной звездой" (11)                    |          |
| 57                               | Урок обобщения по теме «Сибирь». Тест               |          |
| <b>Тема 8. Дальний Восток</b>    |   | <b>7</b> |
| 58                               | Пространство Дальнего Востока                       |          |
| 59                               | Дальний Восток: освоение территории и население (1) |          |
| 60                               | Дальний Восток: освоение территории и население (2) |          |
| 61                               | Дальний Восток: хозяйство                           |          |
| 62                               | Учимся с "Полярной звездой" (12)                    |          |
| 63                               | Урок обобщения по теме «Дальний Восток». Тест       |          |
| 64                               | Итоговый тест                                       |          |
| <b>Россия в современном мире</b> |   | <b>5</b> |
| 65                               | Соседи России                                       |          |
| 66                               | Сфера влияния России                                |          |
| 67                               | Учимся с "Полярной звездой" (13)                    |          |
| 68                               | Учимся с "Полярной звездой" (14)                    |          |