

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района Хворостянский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №1 от
23.08.2021

«Проверено»
Заместитель директора по УР
ГБОУ ООШ с.Студенцы
Хлопкова Н.С.
От 24.08.2021

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
ООШс.Студенцы
Матанов А.К.
Приказ № 18
От 24.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов

Составитель(и):
Хлопкова Н.С.

с.Студенцы, 2021

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не

мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных

произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья и мои	Взаимоотношения в семье.	Мои друзья и совместное	Черты характера.	Модные тенденции.	

<p>друзья. Межличностные отношения. (94 часа)</p>	<p>Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p>	<p>времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>	<p>Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p>	<p>Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	
<p>Досуг и увлечения. (104 часа)</p>	<p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании и. Посещение различных городов Великобритании и, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>	<p>Занятия в свободное время.</p>	<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p>	<p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. (50 часов)</p>		<p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.</p>		<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о</p>	

		Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	
Школьное образование • (62 часа)	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. (28 часов)		Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.			Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. (44 часа)	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные		Благотворительные организации и мероприятия.

	инвалидам и пожилым людям.		парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
Средства массовой информации. (22 часа)	Правила безопасности при пользовании Интернетом.				Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. (106 часов)	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

				британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	
--	--	--	--	---	--

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиозаписи;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;

- объявления;
- сообщения в аэропорту, самолёте;
- стихотворения;
- песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому

ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I*

understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);
 - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
 - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
 - словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
 - конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
 - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);

- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных (-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*)); наречий (-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных (un- (*unskilled*)); глаголов (dis- (*dislike*), mis- (*misunderstand, misinform*));

- словосложение (N + N – *back + ground = background (birthplace, headline, network)*, Adj + N – *broad + sheet = broadsheet*, Adj + V – *wide + spread = widespread*, Pron + Adj – *self-motivated*, N + Prep – *break + through = breakthrough*, Prep + N – *down + side = downside*, out + look = *outlook*);

- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);

- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Тематическое планирование 5кл

	Кол во часов	Тема раздела и урока
1	12	Раздел 1 «Давайте познакомимся!» Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?
2		Lesson 2. What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свое свободное время?
3		Lesson 3. How I spent my summer holidays. Как я провел свои летние каникулы.
4		Lesson 4. Welcome to my school. Добро пожаловать в мою школу.

5		Our favourite game. Моя любимая игра.
6		Lesson 5. I've got a new friend. У меня новый друг.
7		Consolidation lesson Урок обобщения
8		Lesson 6. Doing a project is interesting. Делать проект интересно.
9-10		Test yourself. Проверяем себя
11-12		Контрольная работа по теме «Школа и мои друзья» Работа над ошибками
13	11	Раздел 2 «Правила вокруг нас» Lesson 1. Why do we all follow the rules? Почему мы все следуем правилам?
14		Lesson 2. Do you have to do it? Ты вынужден делать это?
15		Lesson 3. It might be interesting, but... Это может быть интересно, но ...
16		Lesson 4. What about ...? Как насчет...?
17		Lesson 5. What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах?
18		Consolidation lesson Урок обобщения.
19-20		Test yourself. Проверяем себя.
21		Урок чтения по теме «Правила вокруг нас»
22		Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»
23		Обобщение изученного по теме «Правила вокруг нас»
24	11	Раздел 3 «Весело помогать людям.» Lesson 1. Willing helpers. Добровольные помощники
25		Lesson 2. School news. Школьные новости
26		Lesson 3. Planning a charity concert. Планирование благотворительного концерта.
27		Lesson 4. We have done it. Мы должны сделать это!
28		Lesson 5. What's the news? Какие новости?
29		Consolidation lesson Урок обобщения.
30		Lesson 6. We are ready to help you.
31-32		Test yourself. Проверяем себя
33-34		Контрольная работа по теме «Благотворительность». Работа над ошибками
35	13	Раздел 4 «Каждый день и в выходные.» Lesson 1. We like Wales. Нам нравится Уэльс.
36		Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.
37		Lesson 3. Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии.
38		Lesson 4. Why Oban is interesting. Почему Обан интересен.
39		Consolidation lesson Урок обобщения.
40		Lesson 5. My family album. Мой семейный альбом.
41-42		Test yourself. Проверяем себя.
43		Повторение изученного в 1 полугодии. Лексика
44		Повторение изученного в 1 полугодии. Грамматика
45		Контрольная работа по материалу 1 полугодия
46		Работа над ошибками

47		Обобщение изученного материала
48	10	Раздел 5 «Мои любимые праздники.» Lesson 1. What is your favourite holiday? Каков твой любимый праздник?
49		Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Я украшал елку 2 часа.
50		Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? Что ты делал с 5 часов вечера вчера?
51		Lesson 4. What happened while you were celebrating? Что произошло в то время когда ты праздновал?
52		Lesson 5. Is it your number one holiday? Это твой праздник номер 1?
53		Consolidation lesson Урок обобщения.
54		Lesson 6. Celebrations that I remember.
55-56		Test yourself. Проверяем себя.
57		Урок чтения по теме «Мои любимые праздники»
58	16	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка по Англии. Lesson 1. We had a nice time in London. У нас было прекрасное время в Лондоне.
59		Lesson 2. What were you doing at 5 yesterday? Что ты делал в 5 часов вечера?
60		Lesson 3. Have you ever ...? Ты когда-либо...?
61		Lesson 4. Would you like to ...? Ты желаешь...?
62		Lesson 5. What's the best place you've visited? Каковы лучшие места для твоего посещения?
63		Consolidation lesson Урок обобщения.
64		Lesson 6. My best memories. Мои лучшие воспоминания.
65-66		Test yourself. Проверяем себя.
67		Урок чтения по теме «Мои лучшие воспоминания.»
68-69		Повторение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания»
70 -71		Контрольная работа по теме «Мои лучшие воспоминания» Работа над ошибками
72-73		Обобщение изученного по теме «Мои лучшие воспоминания»
74	12	Раздел 7 «Мои будущие каникулы» Lesson 1. We are travelling to Britain soon. Мы путешествуем по Британии скоро.
75		Lesson 2. What are you going to do? Что ты собираешься делать?
76		Lesson 3. What shall we do? Что мы будем делать?
77		Lesson 4. Have you got any plans? У тебя есть какие-либо планы?
78		Lesson 5. What is special about a voyage? Как насчет морского путешествия?

79		Consolidation lesson Урок обобщения.
80		Lesson 6. What will you do on holidays and at weekends? Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?
81-82		Test yourself. Проверяем себя.
83		Повторение изученного по теме «Мои будущие каникулы»
84		Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»
85		Работа над ошибками.
86		Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» Lessons 1. London scenes. Лондонские пейзажи
87		Lessons 2. A tour of London. Тур оп Британии.
88		Lesson 3. What are they famous for? Чем они известны?
89		Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Ты когда-либо был в тематическом парке?
90		Lesson 5. What do you think of ...? Что ты думаешь о..?
91		Consolidation lesson Урок обобщения по теме«Мои лучшие впечатления».
92		Lesson 6. Brain of Britain.
93-94		Test yourself. Проверяем себя.
95-97		Повторение изученного в 5 классе
98-99		Годовая контрольная работа (письменная) Работа над ошибками.
100-101		Урок чтения по теме «Мои лучшие впечатления»
102		Обобщение изученного в 5 классе

Тематическое планирование бкл

Цикл № урока	Тема раздела и урока	Кол. Час.
1	Раздел 1 Как ты выглядишь? 11 Как ты выглядишь?	11
2	На кого ты похож?	
3	Какая твоя любимая одежда?	
	Урок –чтения «Сделай мне одолжение»	
4	Ты беспокоишься о своем виде?	
5	Ты можешь сделать мне одолжение?	
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1	
6	Проект «выглядеть хорошо»	
7-8	Контрольный тест лексико-грамматич. материалов ц.1	
1	Раздел 2 Какой ты? О чем говорят звезды?	11
2	Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	
3	Нам вместе весело.	
4	Что ты делаешь?	
5	Кто лучший классный президент?	
6	Я извиняюсь!...	

	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.	
7-8	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся».	
9-10	Контрольный тест ц.2	
1	Раздел 3 Дом, сладкий дом 11 Тебе нравится твой дом?	11
2	Тебе нравился твой старый дом?	
3	Ты любишь помогать по дому?	
4	Ты это уже сделал?	
5	Ты хотел бы жить в необычном доме?	
	Урок чтения «Тебе помочь?»	
	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 3.	
6-7	Проект «Выбери время».	
8-9	Контрольный тест ц.3	
1	Раздел 4 Тебе нравится ходить за покупками? 11 Куда ходят люди покупать вещи?	11
	Урок чтения.	
2	У тебя есть немного луковиц?	
3	Мы ходили по магазинам весь день.	
4	Что ты делал вчера в 10 утра?	
5	Я ищу сувенир.	
6	Мне нравится делать покупки, а тебе?	
	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов ц.4.	
7	Проект «Это мой любимый магазин».	
8-9	Контрольный тест ц.4.	
1	Раздел 5 Твое здоровье зависит от тебя? 11 У меня ужасная головная боль.	1
2-3	Ты здоровый ребенок?	2
4	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?	1
5-6	Твоя история болезни.	2
7	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	1
	Урок чтения «Как ты?»	1
8	Как ты?	
	Урок – повторение лексико-грамматич. материала ц.5.	2
9	Настольная игра «Тебе следует обратиться к доктору».	2
10-- 11	Контрольный тест ц.5	2
1	Раздел 6 При любой погоде ...11 Какая сегодня погода?	1
2	Если погода чудесная...	1
3	Какая будет погода?	1
	Урок чтения.	1
4	Зима или лето?	1
5	Куда ты пойдешь?	1
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.	2
6	Проект «Сезонные занятия».	2
7	Контрольный тест ц.6.	2
1-2	Раздел 7 Кем ты хочешь быть? 11 Кто они? Какая их профессия?	2

3-4	Людам нравится, что они делают?	2
5	Что было раньше?	1
6-7	Что она должна делать на ее работе?	2
8	Моя работа – школа.	1
9	Кем ты собираешься стать?	1
	Урок чтения.	1
10-11	Давай поиграем в «Город». Проект.	2
	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7	2
12-13	Контрольный тест ц.7	2
	Резервное время	12
Итого: 102 часа		

Тематическое планирование 7кл

№ урока п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Раздел 1. Ты счастлив в школе ? Как ты провел свои летние каникулы?	10
2	Ты рад возвратиться в школу ?	
3	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	
4	Какой твой любимый предмет?	
5	Я люблю школу, а ты ?	
6	Что это значит ?	
7	Какая современная школа ?	
8	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1.	
9	Проект «В какой бы школе ты учился?»	
10	Контрольный тест по материалам цикла I	
11	Раздел 2 Что у тебя хорошего получается ? 10 Какие твои достижения?	11
12	Что ты умеешь делать хорошо ?	
13	Кто может сделать это лучше ?	
14	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	
15	Ты мастер на все руки ?	
16	Ты знаешь как...?	
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	
18	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.	
19	Проект «Кто на твоей доска почёта?»	
20-21	Контрольный тест по материалам цикла 2	
22	Раздел 3 Могут ли люди обойтись без тебя 10 Как много ты занимаешься добровольной помощью ?	11
23	Почему эти дни важны ?	
24	Что ты хочешь чтобы я сделал?	
25	Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “	
26	Что заставляет тебя помогать другим людям?	
27	Какая великолепная идея!	

28	Какие идеи для сбора денежных средств?	
29	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3.	
30	Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»	
31-32	Контрольный тест по материалам цикла 3.	
33	Раздел 4 Ты друг планеты? 10 Ты не приносишь вред природе?	11
34	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	
35	Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру ?	
36	Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ?	
37	Кто несёт ответственность за планету?	
38	Волнует тебя состояние природы?	
39	Ты когда – ни будь был в национальном парке?	
40	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4.	
41	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	
42-43	Контрольный тест по материалам цикла 4.	
44	Раздел 5 Ты счастлив со своими друзьями ? 12 Какие у тебя друзья?	12
45	Что делает друга хорошим?	
46	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	
47	Сколько у тебя друзей?	
48	Урок чтения «Вот это друг!»	
49	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	
50	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	
51	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 5.	
52	Проект «Какой идеальный друг?»	
53	Контрольный тест по материалам цикла 5	
54	Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту.	
55	Итоговой лексико – грамматический тест (за I-ое полугодие)	
56	Раздел 6 Что самое лучшее в твоей стране ? 9 Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	10
57	Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?”	
58	Почему ты считаешь их лучшими ?	
59	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	
60	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	
61	Ты гордишься своей страной ?	
62	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.	
63	Проект «Ты счастлив жить в России ?»	
64-65	Контрольный тест по материалам цикла 6.	
66	Раздел 7 Кем ты гордишься? Кем ты гордишься?	10
67	Кто первым сделал это ?	
68	Какими людьми ты восхищаешься ?	
69	Кто твой герой ?	
70	Урок чтения “ Кто настоящий герой?,,	
71	Это хорошо быть известным?	
72	Как стать знаменитым ?	
73	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7.	
74	Проект «Как почитать знаменитых людей ?»	
75	Контрольный тест по материалам цикла 7	
76	8. Как ты проводишь свое свободное время? 9	9

	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	
77	Какое у тебя хобби?	
78	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	
79	Как не тратить время понапрасну?	
80	Может посмотрим хороший фильм?	
81	Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	
82	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8.	
83	Делать проекты интересно!	
84	Контрольный тест по материалам цикла.	
85	Что наиболее известно о твоей стране ? 12 Что ты знаешь о столице своей страны?	12
86	Ты знаешь историю твоего родного города?	
87	Что бы ты построил в твоём городе?	
88	Чем новым в мире ты удивлен?	
89	Ты ходишь в музеи?	
90	Урок чтения. «Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? «	
91	Что ты знаешь о Московском Кремле?	
92	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9.	
93	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	
94	Контрольный тест по материалам цикла 9. Подготовка к итоговому тесту.	
95	Итоговый лексико – грамматический тест.№ 1.	
96	Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию).	
97	Мы разные или похожие? 6 Как ты видишь других?	
98	Твой город столица культуры?	
99	Ты обеспокоен такими же проблемами?	
100	Урок повторение	
101-102	Итоговая контрольная работа	
	Итого:	102

Тематическое планирование 8кл

Цикл № урока	Тема раздела и урока	Кол. часов
1	Кратко о моей стране	13
1	Британия больше чем Лондон.	1
2	Мой британский имидж	1
3	Какие они британцы?	1
4	Открытие Англии.	1
5	Каковы твои впечатления ?	1
6	Ты гордишься своей страной ?	1
7	Какая твоя страна ?	1
8-9	Урок чтения «Какой твой родной город?»	2
10-11	«Коротко о моей стране»- проект.	2
12-13	Контрольный тест по материалам 1 цикла.	2
2	Твоя страна-земля традиций?	14
14	Что ты знаешь о британских традициях?	1
15	Ты знаешь мисс Манеры ?	1

16	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1
17	Как сохранить английское счастье?	1
18	Какой долгий британский год?	1
19	Празднование важно?	1
20	Тебе нравится подписывать почтовые открытки ?	1
21	Дарение и получение подарков.	1
22-23	«Когда в России ...?»проект.	2
24-25	Урок повторения	2
26-27	Контрольный тест по материалам цикла 2.	2
3	Ты любишь путешествовать ?	22
28-29	Как ты обычно путешествуешь?	2
30-31	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	2
32-33	Ты рискованный путешественник?	2
34-35	Сколько займет времени путешествие вокруг земли ?	2
36-37	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	2
38-39	Ты чувствовал себя как путешественник?	2
40-41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	2
42-43	Урок чтения «Какое твое любимое место путешествий?»	2
44-45	«Как сделать путешествие хорошим?»-проект.	2
46-47	Урок повторения	2
48-49	Контрольный тест по материалам 3 цикла.	2
	Ты хороший спортсмен ?	14
50	Вершины спорта.	1
51	Спортивная история.	1
52-53	История олимпийских игр.	2
54	Я нахожу себя в беге.	1
55	Игры для каждого.	1
56	Смотреть или участвовать?	1
57	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
58-59	Школьный спортивный день.	2
60-61	Спортивная мозаика-проект.	2
62-63	Контрольный тест по материалам цикла 4.	2
5	Полезные советы для здорового образа жизни.	16
64	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	1
65	Мои советы чтобы, оставаться здоровым.	1
66-67	Я не ем высоко калорийную пищу долгое время.	2
68	Дневное ожидание.	1
69	Факты и тайны о твоём здоровье.	1
70	Ты заботишься о своём здоровье?	1
71	Ты понимаешь инструкции?	1
72-73	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	2
74-75	Урок закрепления материала цикла 5.	2
76-77	«Ты живешь здоровым образом жизни?» Проект.	2
78-79	Контрольный тест по материалам цикла 5	2
6	Перемены времени, перемены стилей.	18/4 часа
80-81	Какая была мода в прошлом?	2
82-83	Что ты знаешь об уличной моде?	2
84-85	Если я поехал в Британию...	2
86-87	Я хотел бы носить джинсы в школе!	2

88-89	Урок чтения. «Никто не носит вещи как эти!»	2
90-91	Жертвы моды... Кто они?	2
92-93	Мода важна для тебя?	2
94-95	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	2
96-97	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	2
98	Урок закрепления по материалам цикла 6.	2
99	«Ты заботаешься о своем виде?» проект	2
100	Контрольный тест по материалам цикла 6.	2
101	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	2
102	Заключительный контрольный тест по материалам года.	2
	Итого:	102

Тематическое планирование 9кл

№	Тема раздела/урока.	Кол-во часов
	<u>Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</u> Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет? (14 часов).	
1	Урок 1 . Какие читательские вкусы у подростков?	1
2	Урок 2. Какие читательские вкусы у подростков?	1
3	Урок 3. Какими писателями знаменита твоя страна?	1
4	Урок 4. Какими писателями знаменита твоя страна	1
5	Урок 5. Кто твои любимые авторы?	1
6	Урок чтения: «Прежде чем он стал известен»	1
7	Урок 7. Какие литературные места есть в твоей стране?	1
8	Урок 8. Какие книги ты любишь читать?	1
9	Урок 9. Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
10	Урок 10. Какую книгу купить?	1
11	Урок 11. Ты можешь написать рецензию на книгу?	1
12	Урок 12. Давайте вспомним пройденное	1
13	Урок 13. Проект.	1
14	Урок 14. Проверь себя	1
15	<u>Досуг и увлечения (музыка).</u> Раздел 2. Пусть звучит музыка. (13 часов). Урок 1. Музыкальный тур по Британии.	

16	Урок 2.Музыкальный тур по Британии.	2
17	Урок 3.Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?	1
18	Урок 4. Какую музыку ты любишь?	1
19	Урок чтения «Песня Бадди».	1
20	Урок 6. Ты пойдешь завтра на концерт?	1
21	Урок 7. Что такое Prom's?	1
22	Урок 8 .Можешь ли ты написать благодарственное письмо?	1
23	Урок 9.Полицейский и гимн.	1
24	Урок 10.Давайте вспомним пройденное	1
25	Урок 11.Проект.	1
26	Урок повторения	1
27	Контрольная работа	1
28	<u>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет).</u> Раздел 3. Какие есть новости? (21 час) Урок 1СМИ: Факты и цифры.	1
29	Урок 2 СМИ: Факты и цифры.	1
30	Урок 3.Какой канал выбрать?	2
31	Урок 4. Какой канал выбрать?	
32	Урок 5. Как много ты смотришь телевизор?	2
33	Урок 6.Как много ты смотришь телевизор?	
34	Урок 7.Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	2
35	Урок 8.Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	
36	Урок чтения.«Что не так с телевидением?»	1
37	Урок 10. Какие новости?	1
38	Урок 11. Что ты обожаешь?	1
39	Урок 12.Зачем интернет.	1
40	Урок 13.Извини, что ты сказал?	1
41	Урок 14. Какое твое любимое телешоу?	1
42	Урок 15 Какие журналы для подростков?	1
43	Урок 16. Проект	1
44	Урок повторения.	1

45	Контрольная работа	1
46	Урок повторения	1
47	Урок повторения	1
48	Проверь себя	1
49	<u>Школьное образование.</u> <u>Раздел 4. Какую школу выбрать? (14 часов).</u> Урок 1. Какие школы есть в твоей стране?	1
50	Урок 2. Какие школы есть в твоей стране?	1
51	Урок 3. Что ты можешь делать после окончания средней школы?	2
52	Урок 4. Что ты можешь делать после окончания средней школы?	
53	Урок 5. Похожи ли системы образования в Америке и Британии?	1
54	Урок 6. Я хотел бы знать.	1
55	Урок чтения «Как добиться успеха в жизни»	1
56	Урок 7. В какой школе учиться лучше?	1
57	Урок 8. Какие предметы выбрать?	1
58	Урок 9. Хорошие новости, плохие новости.	1
59	Урок 10. Не могла бы ты написать мне о своей школе?	1
60	Урок 11. Школьное образование	1
61	Проект	1
62	Проверь себя	1
63	<u>Проблемы выбора профессии.</u> <u>Раздел 5. Куда пойти после школы? (15 часов)</u> Урок 1. Какие у тебя планы по поводу профессий?	1
64	Урок 2. Какие у тебя планы по поводу профессий?	1
65	Урок 3. Ты уже принял решение?	1
66	Урок 4. Советы по выбору профессии.	1
67	Урок 5. Какие профессии традиционно женские, а какие – мужские?	1
68	Урок 6. Что ты думаешь об учебе за границей?	1
69	Урок чтения. Tolley Thorne's job.	1
70	Урок 7. Следует ли подросткам работать во время учебы в школе?	1
71	Урок 8. Ты работаешь во время летних каникул?	1
72	Урок 9. Для чего нужен «промежуточный» год?	2

73	Урок 10.Для чего нужен «промежуточный» год?	
74	Урок 11.Планы на будущее.	2
75	Урок 12.Планы на будущее.	
76	Урок повторения	1
77	Контрольная работа	1
78	<u>Роль иностранного языка.</u> <u>Раздел 6. Моя страна в мире (16 часов).</u> Урок 1.Что знают о твоей стране в мире?	1
79	Урок 2.Что знают о твоей стране в мире?	1
80	Урок 3.Кто прославил твою страну?	1
81	Урок 4.Выдающиеся ученые и изобретатели России.	1
82	Урок 5.Роль английского языка	2
83	Урок 6.Роль английского языка	
84	Урок 7.Зачем изучать иностранные языки?	1
85	Урок 8.Как эффективно изучать язык?	1
86	Урок 9.Какие курсы ты прошел?	1
87	Урок чтения.«На уроке английского»	1
88	Урок 10.Что привлекает людей в Британии?	1
89	Урок 11.Стоит ли посетить твою страну?	1
90	Урок 12.Стоит ли посещать твой край/ город?	1
91	Урок 13.What is Comic Relief for?	1
92	Проект.	1
93	Проверь себя	1
94	<u>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</u> <u>Раздел 7. Наш школьный альбом. (12 часов).</u> Урок 1Что делает твою школу особенной?	1
95	Урок 2.Самые талантливые мои одноклассники.	1
96	Урок чтения. «Задумайся о своем будущем»	1
97	Урок 3.Преврати свои мечты в амбиции.	1
98	Проект	1
99	Урок повторения	1
100	Урок повторения	1
101	Контрольная работа	1
102-105	Уроки повторения.	4