

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа с.Студенцы муниципального района  
Хворостянский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол №1 от  
23.08.2021

**«Проверено»**  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ ООШ с.Студенцы  
Хлопкова Н.С.  
От 24.08.2021

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
ООШс.Студенцы  
Матанов А.К.  
Приказ № 18  
От 24.08.2021

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
5-9 класс для учащихся с ЗПР**

Составитель(и):  
Хлопкова Н.С.

с.Студенцы, 2021

## **Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:**

Программа составлена с учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения.

Сокращено число практических работ.

## **Коррекционный блок**

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении в 6-9 классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Основной принцип организации образовательного процесса- принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении географии учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития- неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

На уроках географии в связи с особенностями детей с ЗПР наряду с основными задачами решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

В целях обогащения речи детей используются выразительные средства языка, рассказы-описания, работа над развитием словаря. Важно поощрять успехи детей

Среди коррекционных задач выделяются:

Расширение кругозора детей

Воспитание познавательной активности

Обогащение чувственного опыта

Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов.

Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказов.

Применяются коррекционные игры, развивающие наблюдательность, внимание, память и воображение: «Сколько предметов ты заметил?», «Что зачеркнуть и что подчеркнуть», «Запрещенное движение», «Что изменилось?», «Ну-ка вспомни!», «Будь наблюдательным»

## **Виды и формы контроля**

Используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений учащихся по географии проводится каждую учебную четверть. Для аттестации учащихся по окончании учебного года и перевода в следующий класс применим промежуточный вид контроля.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и

проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУ ЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты***

Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  
Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

### ***обучающийся 5 класса должен обладать:***

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### ***обучающийся 6 класса должен обладать:***

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

### ***обучающийся 7 класса должен обладать:***

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,
- учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### ***обучающийся 8 класса должен обладать:***

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

- учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**обучающийся 9 класса должен обладать:**

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Метапредметные результаты.**

**обучающийся 5- 7 класса должен уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- создавать презентационные материалы.

**Обучающийся 8- 9 класса должен уметь:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации;
- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Предметные результаты:***

***обучающийся 5 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

***обучающийся 6 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**обучающийся 7 класса должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносамы);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;

- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовую план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

***обучающийся 8 класса должен уметь:***

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;
- определять по карте географическое положение России,
- называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;
- показывать по карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации т. д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования;
- объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация»,
- «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное



- районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно- антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно - антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
- показывать по карте крупные природные объекты;
  - выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
  - приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
  - приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
  - показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
  - называть меры безопасности при стихийных явлениях;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
  - читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
  - определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
  - давать оценку климатических особенностей России;
  - читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
  - составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
  - устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
  - выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
  - показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
  - приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
  - давать описание реки своего края;
  - давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
  - показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
  - давать характеристику наиболее крупных озер страны;
  - показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
  - объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
  - давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
  - приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
  - называть факторы почвообразования;
  - объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
  - называть главные свойства основных типов почв;
  - определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
  - давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
  - давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
  - приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
  - объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
  - приводить примеры природных комплексов различных рангов;
  - устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;

- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
- анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- описывать природные условия и ресурсы природно - хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- показывать природные зоны на карте;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон;
- называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
- объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования;
- прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно - хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно –хозяйственные;
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

**обучающийся 9 класса должен уметь:**

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
  - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
  - объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
  - объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
  - объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
  - объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
  - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
  - объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
  - приводить примеры современных видов связи;
  - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
  - объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико - и политико - географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи»,
  - «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;
  - читать и анализировать комплексные карты географических районов;
  - составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
  - отбирать необходимые источники информации для работы;
  - выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
  - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
  - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
  - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
  - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
  - объяснять хозяйственные различия внутри района;
  - определять показатель специализации по статистическим данным;
  - сопоставлять показатели специализации географических районов;
  - называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
  - называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
  - объяснять природные и социально - экономические особенности географических районов европейской части России;
  - называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
  - объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
  - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
  - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
  - объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
  - оценивать современное состояние и перспективы социально - экономического развития России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 5 КЛАСС

### **Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4.**

#### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## 6 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ I. Источники географической информации**

#### **Тема 1.1 Введение**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

#### **Тема 1.2 Виды изображений земной поверхности**

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане

местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус и географическая карта. Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек**

### **Тема 2.1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

### **Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

### **Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

### **Тема 2.4. Биосфера Земли**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

## **Тема 2.5. Население Земли**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

### **7 КЛАСС**

#### **Повторение за 6 класс**

##### **Раздел I. Введение**

##### **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»**

Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

##### **Как люди открывали мир**

География с древности до современной эпохи.

##### **Методы географических исследований. Методы изучения Земли**

*Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.*

##### **Раздел II. Главные особенности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

*Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

**Гидросфера** Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

*Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.*

**Географическая оболочка** Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

*Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии*

##### **Раздел III. Население Земли**

##### **Численность населения и размещения людей на Земле**

*Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.*

##### **Народы и религии мира**

*Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.*

##### **Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население**

*Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

##### **Раздел IV. Материки и океаны**

##### **Африка**

##### **Географическое положение, история исследования**

*Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.*

**Природа материка.** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Народы и страны** Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

## **Австралия и Океания**

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

## **Южная Америка**

**Географическое положение. История открытия и исследование**

Практическая работа 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

**Природа материка** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территорий.

**Народы и страны**

## **Антарктида**

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа**

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

## **Океаны**

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

## **Северная Америка**

**Географическое положение, история открытия и исследование**

**Природа материка** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.



Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

## **Народы и страны**

### **Евразия**

#### **Географическое положение, история открытия и исследование**

#### **Природа материка**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

## **Народы и страны**

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.

Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

## **Раздел V. Земля – наш дом**

### **Взаимодействие человеческого общества и природы**

Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

#### **Уроки жизни. Сохрани окружающую природу.**

Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

## **8 КЛАСС**

### **Введение.**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

#### **Географическое положение России**

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

#### **История заселения и исследования территории России**

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

### **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

#### **Рельеф, геологическое строение и ПИ России.**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе.

Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и

относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и

формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России.

Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### ***Климат и климатические ресурсы России.***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### ***Почва и почвенные ресурсы России***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России.

В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России.

Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс.

Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### **Природа регионов России.**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

## **Раздел III. Человек и природа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

## **9 КЛАСС**

## **Раздел. Население России**

**Человеческий потенциал страны.** Численность населения России по сравнению с другими государствами. Особенности воспроизведения населения.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие половозрастной пирамиды в России. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения.

**Особенности расселения населения России.** Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города, городские агломерации. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграция населения.** Направления и типы миграции. Причины, порождающие их.

**Трудовые ресурсы России.** Неравномерность распределения трудового населения по территории страны трудового населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятия – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земля - главное богатство России. Земледелие и животноводство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть национального богатства. Роль леса в Российской экономике. География лесного хозяйства.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны.

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике.

**ТЭК.** Состав, его место и значение. Нефтяная, газовая, угольные промышленности.

Электростанции. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место, значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительного комплекса. Главные районы и центры.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Основные базы, крупнейшие промышленные комплексы.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Ее состав, особенности входящих в нее отраслей. Роль третичного сектора в экономике.

**География коммуникации.** Роль коммуникации в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки видов транспорта. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав в жизни современного общества. География российской науки.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура. Ее состав и роль в современном обществе.

**Регионы России.**

**Районирование России.** Задачи, принципы, проблемы. Виды районирования. Зонирование России.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического, эколого-географического положения. Специфика природы. Население. Города. Качество жизни. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. География стран нового зарубежья.

Россия и страны СНГ. Россия с другими странами мира.

**География своей области.**

Определение особенностей географического положения территории. Основные этапы ее освоения.

Оценка природных ресурсов, их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

#### Учебно-тематическое планирование 5КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<b>Что изучает география</b>	4
2	Как люди открывали Землю	4
3	Земля во Вселенной	6
4	Виды изображений поверхности Земли	6
5	Природа Земли	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### 6 КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
<b>Раздел 1 Источники географической информации – 10 часов</b>		
1	Тема 1 Введение	2
2	Тема 2 Виды изображения земной поверхности	8
<b>Раздел 2 Природа Земли и человек - 24 часа</b>		
3	Тема 3 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	7
4	Тема 4 Гидросфера - водная оболочка Земли	7
5	Тема 5 Атмосфера - воздушная оболочка Земли	7
6	Тема 6 Биосфера Земли	1
7	Тема 7 Население Земли	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### 7 КЛАСС

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение	3
2	Введение	3
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли - 12 часов</b>		
3	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2
4	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2
5	Тема 3. Гидросфера	2
6	Тема 4. Географическая оболочка	3

<b>Раздел 2. Население Земли – 3 часа</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 3. Материки и океаны - 49 часов</b>		
7	Тема 5. Африка	11
8	Тема 6. Австралия и Океания	4
9	Тема 7. Южная Америка	7
10	Тема 8. Антарктида	1
11	Тема 9. Океаны	3
12	Тема 10. Северная Америка	6
13	Тема 11. Евразия	17
<b>Раздел 4. Земля - наш дом – 2 часа</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 8 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Повторение	3
2	<b>Раздел 1 Что изучает география России</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России – 24 часа</b>		
3	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6
4	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	6
5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	5
6	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы	7
<b>Раздел 3 Природные комплексы России – 26 часов</b>		
7	Тема 5. Природное районирование	7
8	Тема 6. Природа регионов России	19
<b>Раздел 4 Человек и природа</b>		<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
<b>Раздел 1. Хозяйство России - 17 часов</b>		
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	3
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14
<b>Раздел 2. Районы России – 51 часов</b>		
4	Тема 3. Европейская часть России	28
5	Тема 4. Азиатская часть России	17

6	Россия в Мире	6
	ИТОГО:	68

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Что изучает география</b>	<b>4</b>
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
<b>2</b>	<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>4</b>
5	Географические открытия древности и Средневековья	1
6	Важнейшие географические открытия. <b>Практическая работа № 1 «Важнейшие географические открытия»</b>	1
7	Открытия русских путешественников	1
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1
<b>3</b>	<b>Земля во Вселенной 6 часов</b>	<b>6</b>
9	Изучение Вселенной	1
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
12	Мир звезд	1
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
<b>4</b>	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>
15	Стороны горизонта	1
16	Ориентирование	2
17	План местности	1
18	<b>Практическая работа № 2 «Составление плана местности по описанию»</b>	1
19	Географическая карта	1
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1
<b>5</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>14</b>
21	Как возникла Земля.	1
22	Внутренне строение Земли	1
23	Землетрясения и вулканы <b>Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</b>	1
24	Материки	1
25	Путешествие по материкам. <b>Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b>	1
26	Вода на Земле	1
27	Воздушная одежда Земли	1
28	Погода	1
29	Климат	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва – особое природное тело	1
32	Человек и природа	1
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1

34	Итоговый урок по всему курсу	1
----	------------------------------	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Раздел I. Источники географической информации</b>	<b>10</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Земля – планета Солнечной системы. <i>П/р №1 Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе»</i>	1
2	География как наука. Путешествия и географические открытия	1
	<b>Виды изображений земной поверхности</b>	<b>8</b>
3	План местности. Условные знаки. Масштаб	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. <i>П/р №2 «Опр. сторон горизонта с помощью компаса»</i>	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
6	Составление простейших планов местности. <i>П/р №3 Составление плана местности по описанию.</i>	1
7	Глобус и географическая карта. Изображение высот и глубин	1
8	Градусная сеть. <i>П/р №4 Определение направлений и расстояний с помощью градусной сетки</i>	1
9	Географические координаты. <i>П/р №5 Определение географических координат</i>	1
10	Обобщение знаний	1
	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>	<b>24</b>
	<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</b>	<b>7</b>
11	Внутреннее строение Земли	1
12	Движения земной коры	1
13	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1
14	Рельеф суши. Горы. <i>П/р №6 Нанесение на контурные карты основных форм рельефа.</i>	1
15	Рельеф суши. Равнины	1
16	Рельеф дна Мирового океана	1
17	Обобщение знаний	1
	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>7</b>
18	Вода на Земле	1
19	Вода на Земле. <i>П/р №7 Нанесение на контурную карту и определение геог. полож. частей Мирового океана</i>	1
20	Движение воды в океане, свойства вод	1
21	Воды суши. Подземные воды	1
22	Реки. <i>П/р №8 Нанесение на контурную карту рек, озер.</i>	1
23	Озера. Ледники	1
24	Обобщение знание	1
	<b>Атмосфера воздушная оболочка Земли</b>	<b>7</b>
25	Строение атмосферы	1
26	Температура воздуха	1
27	Атмосферное давление. Ветер	1
28	Водяной пар, Атмосферные осадки, облака	1
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей	1
30	Распределение тепла и света	1
31	Причины, влияющие на климат	1
	<b>Биосфера Земли</b>	<b>1</b>
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе	1
	<b>Население Земли</b>	<b>2</b>

33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов. <i>П/р №9 Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц</i>	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

№ урока	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение за 6 класс	1
2	Повторение за 6 класс	1
3	Административная работа	1
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
4	Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	1
5	Как люди открывали мир.	1
6	Методы географических исследований и источников географических знаний. <i>П/р №1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</i>	1
	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>
7	Литосфера. <i>П/р №2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)</i>	1
8	Рельеф Земли <i>П/р №3 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</i>	1
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>2</b>
9	Климатообразующие факторы.	1
10	Климатические пояса.	1
	<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>
11	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1
12	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>П/р №4 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха</i>	1
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>3</b>
13	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
14	Закономерности географической оболочки. <i>П/р №5 Анализ схем круговоротов веществ и энергии</i>	1
15	Географическая зональность	1
	<b>Раздел 2. Население Земли</b>	<b>3</b>
16	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>П/р №6 Анализ изменения численности и плотности населения Земли</i>	1
17	Народы и религии мира <i>П/р №7 Характеристика размещения этносов и распределения</i>	1



	религий в мире	
18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. <i>Пр.№8</i> Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	1
	<b>Раздел 3. Материки и океаны</b>	<b>49</b>
	<b>Африка</b>	<b>11</b>
19	Географическое положение Африки. История исследования.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр.№9</i> <b>Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>	1
21	Климат. <i>Пр.№10</i> <b>Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</b>	1
22	Внутренние воды	1
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
24	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>Пр.№11</i> <b>Определение причин разнообразия природных зон материка</b>	1
25	Население и политическая карта	1
26	Страны Северной Африки	1
27	Страны Судана и Центральной Африки	1
28	Страны Восточной Африки	1
29	Страны Южной Африки. <i>Пр.№12</i> Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>4</b>
30	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр.№13</i> Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	1
31	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1
32	Австралия. <i>Пр.№14</i> <b>Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка</b>	1
33	Океания.	1
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. <i>Пр.№15</i> <b>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения</b>	1
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36	Климат. Внутренние воды. <i>Пр.№16</i> Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек	1

37	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>П/р№17</i> Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	1
38	Население и политическая карта	1
39	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1
40	Андские страны	1
	<b>Антарктида</b>	<b>1</b>
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа	1
	<b>Океаны</b>	<b>3</b>
42	Северный Ледовитый океан	1
43	Тихий и Индийский океаны	1
44	Атлантический океан	1
	<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>
45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	1
46	Рельеф и полезные ископаемые	1
47	Климат. Внутренние воды. <i>П/р№18 Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	1
48	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
49	Население и политическая карта. Канада	1
50	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка	1
	<b>Евразия</b>	<b>17</b>
51	Географическое положение. Исследования	1
52	Рельеф и полезные ископаемые	1
53	Климат. <i>П/р№19 Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</i>	1
54	Внутренние воды	1
55	Природные зоны. <i>П/р№20</i> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	1
56	Население и политическая карта	1
57	Страны Северной Европы	1
58	Страны Западной Европы	1
59	Страны Восточной Европы	1
60	Украина	1
61	Страны Южной Европы. Италия <i>П/р№21</i> Составление описания одной из стран Южной Европы	1
62	Страны Юго-Западной Азии	1
63	Страны Центральной Азии	1
64	Страны Восточной Азии. Китай	1
65	Япония	1
66	Страны Южной Азии. Индия	1
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	<b>Раздел 4. Земля - наш дом</b>	<b>2</b>
68	Итоговая контрольная работа	1

№ урока	Тема Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 Что изучает география России</b>	<b>10</b>
1	Что изучает физическая география. История географической информации	2
2	Географическое положение России	2
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Разница во времени на территории России	1
5	<i><b>П/р.№2 Решение задач на определение поясного времени</b></i>	1
6	Как осваивали и изучали территорию России. Исследование России в 18-19вв. и современные годы	2
7	Обобщающий урок	1
	<b>Раздел 2 Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>24</b>
8	Особенности рельефа России	2
9	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России	1
11	Развитие форм рельефа	2
16	<i><b>Обобщающее тестирование по теме «Рельеф»</b></i>	1
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>6</b>
17	Факторы, определяющие особенности климата России	1
18	Атмосферные фронты. Циклоны, антициклоны	1
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1
20	<i><b>П/р.№4 Работа с климатическими и синоптическими картами</b></i>	1
21	Типы климатов России. Климат и жизнь	1
22	<i><b>Тестирование по теме «Климат России»</b></i>	1
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>5</b>
23	Внутренние воды России	1
24	<i><b>П/р.№5 Характеристика реки</b></i>	1
25	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота	1
26	Водные ресурсы. Охрана	1
27	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1
	<b>Почва и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы</b>	<b>7</b>
28	Образование почв и их разнообразие	1
29	Главные типы почв и закономерности их распространения	1
30	Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России	1
31	Растительный и животный мир России	1
34	<i><b>Обобщающий урок «Почвы. Растительный и животный мир России»</b></i>	1
	<b>Раздел 3 Природные комплексы России</b>	<b>26</b>
	<b>Природное районирование</b>	<b>7</b>
35	Природное районирование	1
36	Моря как крупные природные комплексы	1
37	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра	1
38	Лесные зоны России	1
39	Безлесные зоны России. Высотная поясность	2
40	<i><b>П/р.№6 Природная зона – природный комплекс</b></i>	1
41	<i><b>Обобщающий урок «ПК России»</b></i>	1
	<b>Природа регионов России</b>	<b>19</b>
42	Русская (Восточно-Европейская равнина)	1
43	ПК Русской равнины	1
44	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их	1

	рационального использования	
45	Кавказ	1
46	ПК Северного Кавказа	1
47	Урал	1
48	ПК Урала. Своеобразие	1
49	Природные уникалы Урала. Экология	1
50	Западная Сибирь	1
51	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы их освоения	1
51	Условия работы и быта человека в Условиях западной Сибири	1
53	Восточная Сибирь	1
54	ПК Восточной Сибири	1
55	Озеро Байкал – жемчужина России	1
56	Пояс гор Южной Сибири	1
57	<i>Пр.№7 Оценка природных условий района</i>	1
58	Дальний Восток – край контрастов	1
59	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
60	<i>Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы»</i>	1
	<b>Раздел 4 Человек и природа</b>	<b>8</b>
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей	1
62	Стихийные природные явления	1
63	Антропогенные воздействия на природу	1
64	Объекты всемирного природного и культурного наследия	1
65	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека	1
66	Экологические проблемы и экологические ситуации в России	1
67	<i>Пр.№8 Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов</i>	1
68	Обобщение изученного	1

### Тематическое планирование 9 класс

	Содержание курса	Общее кол-во часов по разделу
1	<b>Раздел I</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b> <b>Урок 1</b> Введение. Общая характеристика хозяйства.	17 ч.
2	<b>Урок 2.</b> Этапы развития хозяйства.	
3	<b>Урок 3.</b> Географическое районирование.  <b>Практическая работа.</b> Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)	
4	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b> <b>Урок 1.</b> Сельское хозяйство. Растениеводство	

5	<p><b>Урок 2.</b> Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>	
6	<p><b>Урок 3.</b> Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p>	
7	<p><b>Урок 4.</b> Лесной комплекс.</p>	
8	<p><b>Урок 5.</b> Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).</p>	
9	<p><b>Урок 6.</b> Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти.</p>	
10	<p><b>Урок 7.</b> Электроэнергетик</p>	
11	<p><b>Урок 8.</b> Металлургический комплекс</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение особенностей размещения металлургического производства.</p>	
12	<p><b>Урок 9.</b> Машиностроительный комплекс</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).</p>	
13	<p><b>Урок 10.</b> Военно-промышленный комплекс</p>	
14	<p><b>Урок 11.</b> Химическая промышленность</p> <p><b>Практическая работа.</b> Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи</p>	
15	<p><b>Урок 12.</b> Транспорт</p> <p><b>Практическая работа.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт.</p>	
16	<p><b>Урок 13.</b> Информационная инфраструктура .Сфера обслуживания</p>	

17	<b>Урок 14.</b> Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <b>Практическая работа.</b> Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).	
18	<b>Урок 15.</b> Территориальное (географическое) разделение труда (п.17)	
19	<b>Урок 16.</b> Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи	
20	<b>Урок 17.</b> Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России"	
21	<b>Раздел II Районы России</b>  <b>Тема 3. Европейская часть России –</b> <b>Урок 1.</b> Восточно-Европейская равнина  <b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	<b>51</b>
22	<b>Урок 2.</b> Волга	
23	<b>Урок 3.</b> Центральная Россия: состав, географическое положение  <b>Практическая работа.</b> Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.	
24	<b>Урок 4.</b> Центральный район: особенности населения <b>Практическая работа.</b> Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).	
25	<b>Урок 5.</b> Хозяйство Центрального района (п. 22)	
26	<b>Урок 6.</b> Москва - столица России	
27	<b>Урок 7.</b> Города Центрального района  <b>Практическая работа.</b> Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.	
28	<b>Урок 8.</b> Центрально-Черноземный район	
29	<b>Урок 9.</b> Волго-Вятский район.	
30	<b>Урок 10.</b> Северо-Запад  <b>Практическая работа.</b> Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.	

31	<b>Урок 11.</b> Города на старых водных торговых путях  <b>Практическая работа.</b> Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор.	
32	<b>Урок 12.</b> Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России	
33	<b>Урок 13.</b> Санкт-Петербург - "вторая столица" России	
34	<b>Урок 14.</b> Калининградская область	
35	<b>Урок 15.</b> Европейский Север Географическое положение и природа	
36	<b>Урок 16.</b> Этапы развития хозяйства  <b>Практическая работа</b> (на выбор) 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского 2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора.	
37	<b>Урок 17.</b> Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  <b>Практическая работа</b> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.	
38	<b>Урок 18.</b> Поволжье. Географическое положение и природа	
39	<b>Урок 19.</b> Население и хозяйство  <b>Практическая работа.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	
40	<b>Урок 20.</b> Северный Кавказ. Природные условия  <b>Практическая работа. (начало работы).</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия.	
41	<b>Урок 21.</b> Хозяйство района  <b>Практическая работа (продолжение).</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.	
42	<b>Урок 22.</b> Народы Северного Кавказ	
43	<b>Урок 23.</b> Южные моря России	

44	<b>Урок 24.</b> Уральский район Географическое положение и природа <b>Практическая работа. (начало работы)</b> географическое описание Среднего Урала по картам.	
45	<b>Урок 25.</b> Этапы развития и современное хозяйство.	
46	<b>Урок 26.</b> Города Урала. Проблемы района <b>Практическая работа (окончание).</b> Географическое описание по картам Среднего Урала.	
47	<b>Урок 27.</b> Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"	
48	<b>Тема 3. Азиатская часть России –</b> <b>Урок 1.</b> Природа Сибири <b>Практическая работа</b> Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44)	
49	<b>Урок 2.</b> Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	
50	<b>Урок 3.</b> Арктические моря	
51	<b>Урок 4.</b> Население Сибири	
52	<b>Урок 5.</b> Хозяйственное освоение Сибири <b>Практическая работа.</b> Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.	
53	<b>Урок 6.</b> Западная Сибирь Природные условия и ресурсы	
54	<b>Урок 7.</b> Хозяйство района	
55	<b>Урок 8.</b> Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	
56	<b>Урок 9.</b> Байкал	
57	<b>Урок 10.</b> Хозяйство района	
58	<b>Урок 11.</b> Дальний Восток. Формирование территории	
59	<b>Урок 12.</b> Природные условия и ресурсы	



60	<p><b>Урок 13.</b> Моря Тихого океана</p> <p><b>Практическая работа(начало).</b> Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.</p>	
61	<p><b>Урок 14.</b> Население района</p>	
62	<p><b>Урок 15.</b> Хозяйство района</p> <p><b>Практическая работа (окончание).</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p>	
63	<p><b>Урок 16.</b> Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"</p> <p><b>Практическая работа.</b> Сравнение западных и восточных районов России.</p>	
64	<p><b>Урок 17.</b> Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"</p>	
65	<p><b>Тема 3. Россия в мире.</b>  <b>Урок1.</b> Россия в мире</p> <p><b>Практическая работа.</b> Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p>	
66	<p><b>Урок2.</b> Россия в современном мире.</p>	
67	<p><b>Урок 3</b> Особенности отношений России с отдельными странами</p>	
68	<p><b>Урок 4.</b> Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы»</p>	